

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.03 Стоматология**

Направленность образовательной программы

**Стоматология**

**Форма обучения**

**очная**

Нижегород

2021 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.42.11). Преподаётся в 7,8 семестрах 4-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» являются:**

-подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-5</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<b>ОПК-5.1</b>	<b>ОПК-5.1.</b> : Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Тестовые задания, , ситуационные задачи, вопросы к зачету
	<b>ОПК-5.2</b>	<b>ОПК-5.2.</b> : Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	
	<b>ОПК-5.3</b>	<b>ОПК-5.3.</b> : Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	
<b>ОПК-9</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	<b>ОПК-9.1</b>	<b>ОПК-9.1.</b> : Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека <b>ОПК-9.2.</b> : Уметь	Тестовые задания, , ситуационные задачи, вопросы к зачету

<p>профессиональных задач</p>	<p><b>ОПК-9.2</b></p> <p><b>ОПК-9.3</b></p>	<p>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-9.3. : Владеть</b> опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	
<p><b>ПК-1</b> - Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p>	<p><b>ПК-1.1</b></p> <p><b>ПК-1.2</b></p> <p><b>ПК-1.3</b></p>	<p><b>ПК-1.1.:Знать</b> методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p><b>ПК-1.2.: Уметь</b> проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p><b>ПК-1.3.: Владеть</b> опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p>	<p>Тестовые задания, , ситуационные задачи, вопросы к зачету</p>



Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Занятия лабораторного	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
7-ой семестр							
1. Особенности ортопедического лечения пациентов несъемными и съемными протезами в клинически сложных условиях.	53	4	14			18	35
2. Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта	54	4	14			18	36
В т.ч. текущий контроль	1					1	
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	108	8	28				71
8-ой семестр							
3. Протезирование при заболеваниях ВНЧС и	35	4	14			18	17
4. Протезирование пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.	35	4	14			18	17
В т.ч. текущий контроль	2		2			2	
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен 36 ч.							
Итого	108	8	28				34
Всего(7,8 семестры)	216	16	56				105

**Наименования практических занятий**

№	Наименование раздела	Практическая работа
---	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины	
1	<b>(7-ой семестр)</b> Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными и съемными протезами.	Стирание твердых тканей зуба. Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания. Методы ортопедического лечения. Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. Получение диагностических моделей друг на друга, диагностика фасеток стирания. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными и несъемными протезами. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов. Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов. Моделировка сложных вкладок разборной, покрывной с запирающим штифтом на фантоме Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов. Изготовление моделей зубных рядов друг у друга, изготовление небных пластинок, определение фонетических нарушений. Понятие эстетики в стоматологии. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стоматологическая композиция. Оценка эстетических параметров друг на друга, определение цвета зубов.
2	<b>(7-ой семестр)</b> Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Болезни пародонта. Классификация, этиология. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография). Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта. Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ведение пациентов с данной патологией.
3	<b>(8-ой семестр)</b> Протезирование при заболеваниях ВНЧС.	Протезирование при заболеваниях ВНЧС. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Строение ВНЧС. Классификация заболеваний ВНЧС. Методика обследования больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧС. Дисфункциональные состояния нижнечелюстного сустава. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм артикуляционный синдром. Прикус, артикуляция,

		<p>окклюзия. Факторы окклюзии. Оклюзионный компас. Основы окклюзионной диагностики, окклюзиограммы. Функциональная патология зубов и зубных рядов. Артикуляторы. Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе.</p> <p>Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы. Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы. Оклюзионные нарушения (деформации зубных рядов и прикуса). Этиология, патогенез. Изменения в зубочелюстной системе у пациентов с патологией окклюзии.</p>
4	<p><b>(8-ой семестр)</b></p> <p>Протезирование пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.</p>	<p>Аномалии зубочелюстной системы у взрослых. Классификации. Специальные методы обследования больных с аномалиями зубочелюстной системы. Аномалии зубных рядов и прикуса, сочетающиеся с патологией твердых тканей, патологией пародонта, частичным отсутствием зубов. Методы комплексного лечения и протезирования в сформированном прикусе. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием зубных протезов. Диагностика и профилактика возможных осложнений. Особенности лечение пациентов при непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией. Решение ситуационных задач, ведение пациентов. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии. Профилактика осложнений при ортопедическом лечении. Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съёмными зубными протезами.</p>

Практические занятия (семинарские занятия ) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной ситуационной задачи, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: участие в проведении ортопедического лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.
- компетенций:

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 - Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний

ПК-3 - Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме **зачета** в 7ом семестре 4-го года обучения и **экзамена** в 8ом семестре 4-го года обучения, по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными и съемными протезами»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию зубов, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: стирание твердых тканей зуба, клиника, диагностика, ведение пациентов с данной патологией.

В рамках темы «Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию зубов, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Болезни пародонта. Классификация, этиология. Заболевания слизистой оболочки полости рта, протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта.

В рамках темы «Протезирование пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию зубов, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: аппаратура и инструментарий. Критерии оценки состояния имплантатов.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»

В 7-ом семестре промежуточный контроль качества освоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **зачета**, на котором определяется:

- уровень освоения студентами основного учебного материала 1 и 2 раздела дисциплины, в рамках заявленных компетенций;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способность студентов использовать полученные знания в соответствии с заявленными компетенциями, для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам выполнения мануальных навыков. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает два вопроса. Перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени студент дает развернутый ответ на вопросы.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

В 8-ом семестре промежуточный контроль качества освоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **экзамена**, на котором определяется:

- уровень освоения студентами основного учебного материала по всем разделам дисциплины, в рамках заявленных компетенций;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способность студентов использовать полученные знания в соответствии с заявленными компетенциями, для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме, написание тестовых заданий, а также решение 1 ситуационной задачи. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 1 билет с тремя вопросами и одну ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 50 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

## **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:**  
Жевательная проба И.С. Рубинова показывает:

- а) степень измельчения 5 г ореха после 50 жевательных движений
- б) время, необходимое для совершения 50 жевательных движений
- в) степень измельчения 5 г миндаля после жевания в течение 50 сек
- г) степень измельчения 0,8 г ореха после пережевывания до появления глотательного рефлекса +
- д) наличие или отсутствие глотательного рефлекса после 50 жевательных движений

**Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:**  
Центральная окклюзия определяется признаками:

- а) лицевым, глотательным, зубным
- б) зубным, суставным, мышечным +
- в) язычным, мышечным, зубным
- г) зубным, глотательным, лицевым
- д) лицевым, язычным, суставным

**Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-8:**  
При всех формах патологической стираемости показаны ортопедические конструкции:

- а) штампованные коронки
- б) цельнолитые протезы +
- в) внеротовые лечебные аппараты
- г) протезирование на имплантатах.

### **Вопросы к зачету:**

1. Стирание твердых тканей зуба. Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов.
2. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания. Методы ортопедического лечения.
3. Повышенное стирание твердых тканей зубов.

4. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз.
5. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными и несъёмными протезами.
6. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
7. Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов.
8. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.
9. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
10. Понятие эстетики в стоматологии.
11. Основные эстетические параметры.
12. Лицевая композиция. Понятие, область применения.
13. Стоматологическая композиция. Понятие, область применения.
14. Стомато-лицевая композиция. Понятие, область применения.
15. Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта.
16. Болезни пародонта. Классификация, этиология.
17. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).
18. Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта.
19. Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы.
20. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ведение пациентов с данной патологией.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Стирание твердых тканей зуба. Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов.
2. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания. Методы ортопедического лечения.
3. Повышенное стирание твердых тканей зубов.
4. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз.
5. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными и несъёмными протезами.
6. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
7. Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов.
8. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.
9. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
10. Понятие эстетики в стоматологии.
11. Основные эстетические параметры.
12. Лицевая композиция. Понятие, область применения.
13. Стоматологическая композиция. Понятие, область применения.
14. Стомато-лицевая композиция. Понятие, область применения.
15. Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта.
16. Болезни пародонта. Классификация, этиология.
17. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).
18. Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта.

19. Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы.
20. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ведение пациентов с данной патологией.
21. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи.
22. Строение ВНЧС.
23. Классификация заболеваний ВНЧС.
24. Методика обследования больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧС.
25. Дисфункциональные состояния нижнечелюстного сустава. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм артикуляционный синдром.
26. Прикус, артикуляция, окклюзия. Факторы окклюзии. Окклюзионный компас.
27. Основы окклюзионной диагностики, окклюзиограммы.
28. Функциональная патология зубов и зубных рядов.
29. Артикуляторы. Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе.
30. Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
31. Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
32. Окклюзионные нарушения (деформации зубных рядов и прикуса). Этиология, патогенез. Изменения в зубочелюстной системе у пациентов с патологией окклюзии.
33. Аномалии зубочелюстной системы у взрослых. Классификации.
34. Специальные методы обследования больных с аномалиями зубочелюстной системы.
35. Аномалии зубных рядов и прикуса, сочетающиеся с патологией твердых тканей, патологией пародонта, частичным отсутствием зубов.
36. Методы комплексного лечения и протезирования в сформированном прикусе.
37. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием зубных протезов.
38. Диагностика и профилактика возможных осложнений.
39. Особенности лечения пациентов при непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией.
40. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.
41. Профилактика осложнений при ортопедическом лечении.
42. Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съемными зубными протезами.
43. Особенности клинических и зуботехнических этапов.
44. Аппаратура и инструментарий.
45. Критерии оценки состояния имплантатов.

### **Пример ситуационной задачи:**

Пациент Н., 58 лет обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на частичную потерю зубов верхней и нижней челюстей. Нарушение речи и эстетики. Объективно: конфигурация лица не изменена, слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета. Отмечается выраженность носогубных складок, углы рта опущены, высота нижней трети лица снижена. На верхней челюсти отсутствуют зубы: 1.7, 1.6, 1.5, 2.6, 2.7. На нижней челюсти отсутствуют зубы: 3.6, 3.7, 4.6, 4.7.

1. Запишите зубную формулу. (оценка сформированности ОПК-6)
2. Поставьте диагноз. (оценка сформированности компетенции ПК-6)
3. Какие методы исследования необходимо провести перед составлением плана лечения? (оценка сформированности ПК-5)
4. Составьте план лечения. (оценка сформированности ПК-8)

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
2. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>
3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>
2. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное установкой стоматологической, негатоскопом, набором инструментов, наконечниками стоматологическими. Кабинет (ортопедический), укомплектованный стоматологической установкой, диспенсером для смешивания оттисковых материалов, угловым наконечником, турбинным наконечником, прямым наконечником,

оттискными ложками, стоматологическим набором, ультразвуковым аппаратом, лампой полимеризационной, DVD-плеером, телевизором, монитором, зуботехнической наклонной плоскостью для сглаживания окклюзионной поверхности восковых валиков. Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ \_\_\_\_\_ д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ