

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
Протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направленность образовательной программы  
**РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ**

Форма обучения  
(*очная / очно-заочная*)

Нижний Новгород

**2023** год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.25

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД   |
|------------|--|---|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Обязательная часть          | Дисциплина Б1.О.25 Социология относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства                    |
|--|--|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**  |   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.   | Знать: основные направления, парадигмы и методы социологии, содержание дискуссий по актуальным проблемам социологии, содействующих формированию мировоззренческой позиции.<br><u>Уметь:</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной или личной жизни.<br><u>Владеть</u> категориальным аппаратом социологии, навыками ведения дискуссий. | Тест<br><br>Презентация<br><br>Практическое задание |
|  | УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <u>Знать</u> основные этапы развития социологической мысли, специфику российской социологии, содержание учений главных представителей социологической науки;<br><u>Уметь</u> критически оценивать разные точки зрения;<br><u>Владеть</u> навыками самостоятельного аналитического мышления для отстаивания своей гражданской позиции   | Тест<br><br>Презентация<br><br>Практическое задание |
|  | УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми  | <u>Знать:</u> принципиальные различия социологических школ и учений в контексте истории.<br><u>Уметь:</u> работать с различными социологическими источниками и социологической информацией для   | Тест<br><br>Презентация                             |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | информацию о культурных особенностях и традициях.  | понимания особенностей формирования человека и общества<br><i>Владеть:</i> навыками работы с социологическими источниками, информацией и критической литературой  | Практическое задание                                |
|  | УК-5.4<br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Знать: особенности социокультурных традиций различных социальных групп<br>Уметь: выделять специфику различных этапов исторического развития России<br>Владеть: навыками работы с актуальными социологическими источниками, раскрывающими сущность социокультурных традиций  | Тест<br><br>Презентация<br><br>Практическое задание |
|  | УК-5.5<br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.  | Знать: понятие ценностей и их трансформацию на различных этапах исторического развития России<br>Уметь: разрабатывать пути и методы исследования различных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.<br>Владеть: навыками анализа проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Тест<br><br>Презентация<br><br>Практическое задание |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   | очная форма<br>обучения | очно-заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>_2__ЗЕТ</b>          | <b>_2__ЗЕТ</b>                    | <b>___ЗЕТ</b>                |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>72</b>               | <b>72</b>                         |                              |
| <b>в том числе</b>  |                         |                                   |                              |
| <b>аудиторные занятия (контактная<br/>работа):</b>                              | <b>29</b>               | <b>17</b>                         |                              |
| - занятия лекционного типа  | <b>14</b>               | <b>8</b>                          |                              |
| - занятия семинарского типа<br>( практические занятия /<br>лабораторные работы) | <b>14</b>               | <b>8</b>                          |                              |
| <b>самостоятельная работа</b>   | <b>43</b>               | <b>55</b>                         |                              |
| <b>КСРИФ</b>  | <b>1</b>                | <b>1</b>                          |                              |
| <b>Промежуточная аттестация –<br/>экзамен/зачет</b>                             | <b>зачет</b>            | <b>зачет</b>                      |                              |

#### 3.2. Содержание дисциплины

|  |              | в том числе   |   |
|--|--------------|---|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них | Самост<br>ятельн<br>я работ<br>обучаю<br>щегося |
|  | <b>Всего</b> |   |   |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины     | (часы) |              |         | Занятия лекционного типа |              |         | Занятия семинарского типа |              |         | Занятия лабораторного типа |              |         | Всего |              |         |       |              |         |
|---|--------|--------------|---------|--------------------------|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
|   | Очная  | Очно-заочная | Заочная | Очная                    | Очно-заочная | Заочная | Очная                     | Очно-заочная | Заочная | Очная                      | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии | 8      |              |         | 2                        | 1            |         | 2                         | 1            |         |                            |              |         | 4     | 2            |         | 4     | 6            |         |
| Тема 2. Общество как социокультурная система                    | 7      |              |         | 1                        | 1            |         | 1                         | 1            |         |                            |              |         | 2     | 2            |         | 5     | 7            |         |
| Тема 3. Личность и общество                                     | 8      |              |         | 1                        | 1            |         | 1                         | 1            |         |                            |              |         | 2     | 2            |         | 5     | 7            |         |
| Тема 4. Социальная структура общества                           | 8      |              |         | 2                        | 1            |         | 2                         | 1            |         |                            |              |         | 4     | 2            |         | 5     | 7            |         |
| Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность       | 8      |              |         | 2                        | 1            |         | 2                         | 1            |         |                            |              |         | 4     | 2            |         | 5     | 6            |         |
| Тема 6. Социальные организации и социальные институты           | 8      |              |         | 1                        |              |         | 1                         | 1            |         |                            |              |         | 2     | 1            |         | 5     | 5            |         |
| Тема 7. Социальная коммуникация                                 | 8      |              |         | 1                        | 1            |         | 1                         | 1            |         |                            |              |         | 2     | 2            |         | 5     | 7            |         |
| Тема 8. Социальные изменения и социальное развитие              | 8      |              |         | 2                        | 1            |         | 2                         |              |         |                            |              |         | 4     | 1            |         | 5     | 5            |         |
| Тема 9. Социологическое исследование                            | 8      |              |         | 2                        | 1            |         | 2                         | 1            |         |                            |              |         | 4     | 2            |         | 4     | 5            |         |
| В т.ч. текущий контроль   | 1      |              |         |                          |              |         |                           |              |         |                            |              |         |       |              |         |       |              |         |
| Промежуточная аттестация - зачет                                |        |              |         |                          |              |         |                           |              |         |                            |              |         |       |              |         |       |              |         |
| Итого   | 72     |              |         | 14                       | 8            |         | 14                        | 8            |         |                            |              |         | 28    | 16           |         | 43    | 55           |         |

#### Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения.

Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства.

Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

## Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры. Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия. Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

## Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус. Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение. Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля. Концепция социальн

#### Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация. Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов. Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

#### Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Клань. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

#### Тема 6. Социальные организации и социальные институты

Социальные организации: понятие и основные признаки. Виды и типы социальных организаций. Строение организаций. Формальная и неформальная организованность.

Методы управления в организациях. Самоорганизация. Общественные функции деловых организаций. Организационная патология. Организационная дисфункция. Бюрократическая модель организации М. Вебера. Конфликтные ситуации. Противоречия управленческих решений. Разрыв между решением и исполнением. Инверсия.

Понятие социального института. Функции и дисфункции социальных институтов. Типология социальных институтов. Политический институт. Экономический институт. Институт семьи. Институт армии. Религия как социальный институт. Институты образования и науки. Институт права. Общественное мнение как институт гражданского общества. Предпринимательство как институт современного российского общества.

#### Тема 7. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др. Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

### Тема 8. Социальные изменения и социальное развитие

Социальный конфликт, его виды. Этапы возникновения и развития конфликта. Стратегии отношения к конфликтам. Теории социальных конфликтов в социологии. Место и роль конфликтов в жизни общества.

Социальные изменения. Факторы изменений. Виды социальных изменений. Изменения в структуре социальных образований (структурные). Изменения в социальных процессах (процессуальные). Изменения функций социальных систем (функциональные). Изменения в духовной сфере (мотивационные). Формы социальных изменений: эволюция и революция, прогресс и регресс. Циклические изменения.

Теории социальных изменений и развития. Концепции социальной эволюции О. Конта и Г. Спенсера. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Концепции локальных цивилизаций О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского. Теория циклических цивилизаций П. Сорокина. Теория модернизации.

Глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов в современном мире. Место России в мировом сообществе.

### Тема 9. Социологическое исследование

Определение социологического исследования. Виды социологического исследования: теоретическое и эмпирическое; пробное, описательное и аналитическое; точечное (разовое) и повторное; сплошное и выборочное; полевое и лабораторное; опросное и неопросное.

Этапы социологического исследования. Определение предмета исследования, формулировка цели и задач, обзор литературы и выдвижение гипотезы. Разработка программы исследования. Сбор данных. Обработка, классификация собранных данных. Анализ результатов, их проверка. Выводы.

Методы социологического исследования. Опросные методы: анкетирование и интервьюирование. Анкета, ее структура. Интервью, его преимущества и недостатки. Типология интервью. Метод «фокус-группы». Неопросные методы. Наблюдение, его достоинства и недостатки. Виды наблюдений. Анализ документов. Виды документов. Методика «контент-анализа». Эксперимент и его виды.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: работу в системе Moodle, прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 14 часов (очная), 8 часов (очно-заочная) плюс часы на самостоятельную работу.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - УК-5

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским (практическим) занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).



*Подготовка к семинарским занятиям.* Семинар – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, позволяющая студентам развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, применить полученные теоретические знания при решении практических задач. Семинар может проходить в разных формах, но при любой его форме обязательной для студента является предшествующая семинару самостоятельная работа с литературой. Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя список литературы к учебному курсу в целом. Этот общий список дополнен оригинальными источниками и литературой, специально подобранными к каждой теме учебного курса.

При подготовке к семинару студенту целесообразно соблюдать определенную последовательность действий.

1. Ознакомиться с темой семинара, основными вопросами темы (плана семинара) и рекомендованной литературой.
2. Обратиться к конспекту лекций и освоить соответствующий теме семинара лекционный материал.
3. Прочитать соответствующий теме семинара раздел учебника, возможно, не один раз, чтобы добиться понимания основного содержания темы.
4. Сопоставить материал учебника и лекционный материал, отметив в них сходную по смысловой нагрузке информацию, а также информацию взаимодополняющую. Как правило, в лекции излагаются главные, принципиальные моменты темы, а более широкое и подробное освещение тема получает на страницах учебника.
5. Соотнести освоенный лекционный и учебный материал с вопросами темы (плана семинара) и оценить, насколько полно он их раскрывает. Для углубления знаний, знакомства с современным уровнем социологических исследований, разными точками зрения на социальные проблемы следует обратиться к дополнительной литературе: оригинальным источникам, монографиям, научным статьям в периодических изданиях. Окажет помощь студенту и справочная литература: словари, энциклопедии, а также хрестоматии.
6. Составить конспект прочитанной и обдуманной литературы в соответствии с вопросами плана семинара, т.е. литературу следует конспектировать избирательно, объединяя источники по их принадлежности к первому, второму и т.д. вопросам плана.

*Составление конспекта.* Конспект должен быть небольшим по объему, с указанием всех выходных данных конспектируемой работы. Желательно передавать содержание работы своими словами, возможно и дословное воспроизведение важнейших фрагментов текста, а также цитирование наиболее принципиальных положений. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы на каждый вопрос семинарского занятия.

*Написание конспекта* – не самоцель, а средство для успешного устного выступления студента на семинаре, условие активного участия студента в дискуссиях и выработки собственной позиции по сложным мировоззренческим проблемам. Наличие конспекта – это не только показатель готовности студента к семинару для преподавателя, но и для самого студента своеобразная форма самоконтроля за подготовкой к занятиям изнаниями по дисциплине.

*Подготовка к выступлению на семинаре.* Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

*Подготовка доклада.* Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

*Подготовка презентации.* Доклад может сопровождаться презентацией. Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1- 2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Социология» (автор - О.П. Кашина), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4363>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
|  | плохо  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно   |
|  | не зачтено   |  | зачтено  |   |   |   |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                              | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько несущественных ошибок                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений .<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения.<br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи .<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения,<br>решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами,<br>выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,.<br>Решены все основные задачи.<br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом.<br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки<br><br>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки<br><br>при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки<br><br>при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### 5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы  | Код формируемых компетенций |
|--|-----------------------------|
| 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии           | УК-5                        |
| 2. Главные социологические парадигмы                           | УК-5                        |
| 3. Уровни социологического знания. Основные функции социологии | УК-5                        |
| 4. Позитивистская социология О. Конта                          | УК-5                        |
| 5. Теория социальной эволюции Г. Спенсера                      | УК-5                        |
| 6. Социология Э. Дюркгейма                                     | УК-5                        |
| 7. Марксистская социология                                     | УК-5                        |
| 8. «Понимающая» социология М. Вебера                           | УК-5                        |
| 9. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности | УК-5                        |

|  |      |
|--|------|
| 10. Понятие культуры, ее компоненты  | УК-5 |
| 11. Социологический анализ многообразия культур  | УК-5 |
| 12. Культурные изменения и развитие культуры   | УК-5 |
| 13. Функции культуры   | УК-5 |
| 14. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э. Шилзу   | УК-5 |
| 15. Типология обществ. Подходы и уровни изучения общества  | УК-5 |
| 16. Социальное действие и социальное взаимодействие  | УК-5 |
| 17. Социологические теории социального взаимодействия  | УК-5 |
| 18. Понятие личности. Статусно-ролевая концепция личности  | УК-5 |
| 19. Формирование и социализация личности   | УК-5 |
| 20. Структура личности. Теории личности Ч.Х. Кули и Дж. Г. Мида  | УК-5 |
| 21. Социальный характер, его типы. Э. Фромм о социальном характере   | УК-5 |
| 22. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение   | УК-5 |
| 23. Теории девиации  | УК-5 |
| 24. Социальный контроль, его виды. Система социального контроля по П. Бергеру                                  | УК-5 |
| 25. Понятие социальной структуры. Социальные общности  | УК-5 |
| 26. Социальные группы, их классификация. Р. Мертон о групповых свойствах                                       | УК-5 |
| 27. Групповая динамика   | УК-5 |
| 28. Социальное неравенство. Виды и причины социального неравенства   | УК-5 |
| 29. Теории стратификации общества (П. Сорокина, М. Вебера, Л. Уорнера)   | УК-5 |
| 30. Виды стратификации   | УК-5 |
| 31. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности  | УК-5 |
| 32. Социальные организации: понятие, признаки, виды. Патологии организации                                     | УК-5 |
| 33. Социальные институты: определение, классификация. Функции и дисфункции социальных институтов               | УК-5 |
| 31. Семья как социальный институт. Функции, исторические формы и виды семьи. Брак, его виды                    | УК-5 |
| 34. Образование как социальный институт. Система образования в России. Мировые тенденции в области образования | УК-5 |
| 35. Социальная коммуникация, ее виды. СМИ в процессах коммуникации   | УК-5 |
| 36. Социальный конфликт, его типы и динамика. Стили поведения в конфликтной ситуации                           | УК-5 |
| 37. Социальные изменения и социальное развитие. Виды социальных изменений                                      | УК-5 |
| 38. Теории социальных изменений и социального развития   | УК-5 |
| 39. Социологическое исследование, его виды, этапы, методы  | УК-5 |

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции: УК-5.

1. Социология – это наука о поведении

1) групп, состоящих из небольшого числа людей

- 2) личности в обществе
- 3) больших социальных групп
- 4) людей в своей семье

2. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?

- 1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни
- 2) психология, приложенная к большим и малым группам людей
- 3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей составляющих их людей
- 4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп

3. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в этих событиях;
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?

- 1) симпатия
- 2) капитал
- 3) статус
- 4) чувство

5. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей.

Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?

- 1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.
- 2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы.
- 3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят на него не самое благоприятное впечатление.
- 4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

6. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х годов – вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы. Специалисты дали

свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно?

- 1) Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.
- 2) Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.
- 3) Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.
- 4) Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции: УК-5**

По каждой учебной теме предлагается выполнить 4 задания.

*Задание 1.* Выделен ряд основных терминов (понятий) по теме. Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).

*Задание 2.* Сформулированы контрольные вопросы по теме. Ответы на них должны быть в меру развернутыми (не односложными, но и не пространными). В ответе не должно быть второстепенной, не относящейся напрямую к вопросу, информации.

*Задание 3.* Даны тесты на знание конкретной темы. Выбрав вариант ответа, необходимо кратко обосновать сделанный выбор.

*Задание 4.* Сформулирован проблемный вопрос по теме, ответ на который требует самостоятельного, творческого мышления, критического отношения к прочитанному материалу, умения соотносить полученные теоретические знания с жизнью, практикой.

Пример заданий по теме 1 «Социология как наука. Становление и развитие социологии»:

*Задание 1.* Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий): Объект социологии. Предмет социологии. Макросоциология. Микросоциология. Социологическая парадигма. Структура социологического знания.

*Задание 2.* Вопросы для самоконтроля

1. В чем специфика социологического подхода к обществу?
2. Какие методы использует наука об обществе?
3. Каковы функции социологии в обществе?
4. В чем сущность закона трех стадий (состояний) О. Конта?
5. Что понимал Э. Дюркгейм под социальными фактами, каков его вклад в развитие социологии?
6. На какие теоретические положения опирается «понимающая социология» М. Вебера?
7. Дайте характеристику основным этапам развития социологической мысли в России.

*Задание 3.* Тесты для самоконтроля

1. Первичным фактором общественного прогресса считал умственное и духовное развитие человека  
- Г. Спенсер

- О. Конт
  - М.М. Ковалевский
  - Н.Я. Данилевский
2. По утверждению кого механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам
- М. Вебера
  - Э. Дюркгейма
  - Дж. Хоманса
  - П. Бурдьё
3. Представители какого направления определяют общество как стабильную и упорядоченную систему, устойчивость которой достигается благодаря общим ценностям, убеждениям, а также социальным ожиданиям
- теории социальных групп
  - теории конфликта
  - функционализма
  - интеракционизма
4. Задачей социологии согласно ..... является анализ общества как системы функционально связанных переменных
- Дж. Хомансу
  - Т. Парсонсу
  - М. Веберу
  - А. Шюцу

Задание 4. Проблемный вопрос.

Руководствуясь тремя главными социологическими парадигмами, дайте истолкование одному из социальных явлений на Ваш выбор (война, спорт, образование, здравоохранение). Оцените достоинства и недостатки каждой парадигмы при рассмотрении конкретной проблемы.

#### **5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

##### **Темы эссе:**

1. Что дает человеку изучение социологии?
2. В чем сущность социологического подхода к анализу общества?
3. Каково значение идей классической социологической мысли для европейской культуры и социологии?
4. Роль социологических знаний в жизни современного человека.
5. Социологическая автобиография

##### **Темы докладов и презентаций**

1. Личность как субъект и объект социальных отношений (В.А. Ядов и др.)
2. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)



3. Понятие и сущность процесса социализации, ресоциализации и десоциализации. Особенности процесса социализации на различных этапах жизненного цикла человека (Дж. Мид, Ч. Кули и др.)
4. Сущность этнометодологического подхода к изучению повседневных взаимодействий между людьми (Г. Гарфинкель)
5. Сравнительный анализ социологических трактовок социальной роли (Р. Линтон, Т. Парсонс, Т. Шибутани)
6. Ролевой конфликт: понятие, виды, способы разрешения
7. Концепция социального действия М. Вебера
8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау, Г. Беккер)
9. Теория социального действия Т. Парсонса
10. Социологические теории девиантного поведения. Типы девиантного поведения (Р. Мертон). Привести собственные примеры основных типов девиации в соответствии с типологией Р. Мертона.
11. Теория стигматизации личности (И. Гофман и др.)
12. Относительность норм и девиантного поведения. Культурная специфика в определении поведения в качестве девиантного. Привести конкретные примеры.
13. Функции и механизмы социального контроля (применительно к девиантному поведению)
14. Основные социологические подходы к определению причин и сущности стратификации общества
15. Социальная стратификация современного российского общества (Т. И. Заславская)
16. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации
17. Понятие социального взаимодействия и его формы
18. Роль социальной мобильности в функционировании общества (Сорокин П. и др.). Понятие “открытое” и “закрытое” общество.
19. Современные трактовки понятия «общество» и его характеристики (Э. Шиллз)
20. Социальные институты: понятие, особенности, функции
21. Понятие общества (Э. Шиллз). Типы обществ, их особенности (Э. Гидденс и др.)
22. Теория мировых систем И. Валлерстайна
23. Концепции постиндустриального/ информационного общества/ общества знаний (Д. Белл, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, А. Турен, Е. Масуда, М. Кастельс и др. – на выбор)
24. Социологические трактовки проблемы глобализации (Дж. Ритцер, Р. Робертсон, У. Бек и др.)
25. Основные подходы к объяснению причин социальных изменений

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>
3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 734 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный.
4. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
5. Лапин, Н.И. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н.И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. - Режим доступа: <http://www.urait.ru/catalog/398405>
6. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 192 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3. - Текст : электронный.
7. Яркова, Е.Л. Современные социокультурные процессы: Россия и мир / Е.Л. Яркова ; Тюменский государственный университет. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. - 268 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574547> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01489-5. - Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Афанасьев, В.В. История социологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501068>
2. Афанасьев, В.В. Циклы и общество [Электронный ресурс]: Монография / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 238 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=&pkind=11&page=0>
3. Богданов, И.Я. Бедность как образ жизни в современной России [Электронный ресурс]: Монография / И.Я. Богданов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488243>
4. Давлетшина Д.М. Цифровизация и ее место в современном культурном пространстве / В сборнике: сборник материалов международного форума. ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры». Казань, 2022. С. 46-56.
5. Игебаева, Ф.А. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402562>
6. Козырев, Г.И. Социология общественного мнения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=дисциплина+труда&page=49>
7. Оганян, К.М. Общая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356843>
8. Общая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318>
9. Ореховская, Н.А. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н.А. Ореховская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448967>

10. Ореховская, Н.А. Эволюция массового сознания россиян [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507271>
11. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс]: Учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=73&page=3>
12. Козырев, М.С. Идеология в социальной структуре современной России (социально-философский анализ) : [16+] / М.С. Козырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597934> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1577-1. – DOI 10.23681/597934. – Текст: электронный.
13. Лига М.Б., Щеткина И.А. Человек в эпоху цифровизации общества. // Гуманитарный вектор. 2021. Т. 16. № 2. С. 29-38.
14. Радаев, В. Миллениалы: как меняется российское общество / В. Радаев. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 224 с. : ил. – (Социальная теория). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577204> (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2160-1. – Текст : электронный.
15. Торотова А.М. Цифровизация общества: проблемы реализации и новые возможности // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2021. № 1. С. 118-132.
16. Татарканов А.Р., Янкина И.А. Влияние цифровизации на деятельность организации // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2022. Материалы 12-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. С. 294-298.
17. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0722-3. – Текст : электронный.

### ***Программное обеспечение и Интернет - ресурсы***

База социологических данных ВЦИОМ (<https://bd.wciom.ru/>)  
 Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru/>)  
 Журнал «Социология образования» <http://sociologiya-obrazovaniya.msk24.net/>  
 Журнал «Социс» [www.isras.ru / socis](http://www.isras.ru/socis). Html  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук: (<http://inion.ru/>)  
 Маркетинговые, социологические, социально-политические исследования ([www.sociofond.com](http://www.sociofond.com))  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Российская национальная библиотека: (<http://nlr.ru/>)  
 Программа SPSS Statistics (<https://spssstatistics.ru/>)  
 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000363>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронные библиотечные системы Нижегородского государственного университета:  
электронно-библиотечная система «Лань» (<http://www.lib.unn.ru/er/lanj.html>);  
электронно-библиотечная система Znanium.com (<http://www.lib.unn.ru/er/znanium.html>)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, проекторы, ЖК-телевизоры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду, к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность образовательной программы «Региональное и муниципальное управление».

Автор: к.ф.н., доцент

О.П. Кашина

Заведующий кафедрой культуры и психологии предпринимательства, д.ф.н., профессор  
\_\_\_\_\_Ермаков С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «4» ноября 2022 года, протокол № 6