

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Design thinking

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Дизайн-мышление относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	ПК-1.1.1: Знать основные правила организации проектных сессий на основе Agile: визуализация, работа с пользовательскими историями, нарративный поток, участие заказчика (клиента, пользователя) в проектной сессии, итеративный характер проектной работы. ПК-1.1.2: Уметь организовывать и проводить проектные сессии с применением методов Agile. ПК-1.1.3: Владеть навыками разработки и структурирования пользовательских историй, генерации нарративов, подготовки эскизов пользователя, организации бэклогов продукта проекта и бэклогов спринтов.	Кейс-задание	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Тест
ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных	ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современных психофизиологических исследований. ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные	ДПК-1.3.1: Знать способы проверки допущений (гипотез) о пользователе; способы кластеризации данных и идей по темам, описания пользователя	Кейс-задание	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Тест

исследований и психологии работы со знаковыми системами	проблемы психофизиологических исследований в психологии. ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований	проекта; способы измерения промежуточных и конечного результата проекта, основы прототипирования. ДПК-1.3.2: Уметь определять противоречия и разрабатывать модели трансформации противоречий в непротиворечивый результат проекта. ДПК-1.3.3: Владеть методикой генерации и оценки проектных идей с позиции когнитивной науки.		
---	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Введение в дизайн-мышление. Этапы работы по схеме дизайн-мышления. Характеристики дизайн-мышления.	18	4	8	12	6
Тема 2. Пользовательские истории — краткое описание нужд пользователя. Использование идей ТРИЗ в курсе проектной деятельности.	18	4	8	12	6
Тема 3. Процесс генерация идей. Теория и методики. Введение в методологию адаптивной проектной деятельности.	17	4	8	12	5
Тема 4. Практика применения Agile-подхода и методологии дизайн-мышления при организации проектной деятельности.	17	4	8	12	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Введение в дизайн-мышление. Этапы работы по схеме дизайн-мышления. Характеристики дизайн-мышления.

Тема 2. Пользовательские истории — краткое описание нужд пользователя. Использование идей ТРИЗ в курсе проектной деятельности.

Тема 3. Процесс генерация идей. Теория и методики. Введение в методологию адаптивной проектной деятельности.

Тема 4. Практика применения Agile-подхода и методологии дизайн-мышления при организации проектной деятельности.

Topic 1. Introduction to Design Thinking

Stages of the design thinking process. Characteristics of design thinking.

Topic 2. User Stories

Brief description of user needs. Using TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) ideas in project activities.

Topic 3. Idea Generation Process

Theory and techniques. Introduction to the methodology of adaptive project activities.

Topic 4. Practice of Applying Agile Approach and Design Thinking Methodology in Project Activities

Practical application of Agile approach and design thinking methodology in organizing project activities.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ПК-1.1:

1. Проблема дизайн мышления как процесса.
2. Проблема прототипирования.
3. Проблема дивергентно-конвергентного мышления.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ДПК-1.3:

1. Проблема: Улучшение пользовательского опыта в мобильном приложении доставки еды. Вопрос: Как можно оптимизировать процесс заказа и доставки еды, чтобы повысить удобство использования и удовлетворенность пользователей?
2. Проблема: Разработка эргономичного офисного пространства для повышения производительности и комфорта сотрудников. Вопрос: Как можно создать офисную среду, которая способствует эффективной работе, вдохновляет сотрудников и обеспечивает их комфорт?
3. Проблема: Создание интуитивного интерфейса для приложения по управлению финансами. Вопрос: Как можно разработать интерфейс, который позволит пользователям легко и удобно управлять своими финансами, даже если они не имеют финансового образования?

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
pass	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade	Assessment criteria
-------	---------------------

pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-1.1

Задание 1

Как организовать проектную сессию по методу Agile?

Задание 2

Как организовать проектную сессию по методу Scrum?

Задание 3

Как определить противоречия в проекте?

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ДПК-1.3

Задание 1

Как разработать инновационный продукт для старшего поколения, помогающий им оставаться активными и здоровыми?

-

Задание 2

Как создать платформу для обмена опытом и знаниями между профессионалами в определенной отрасли?

-

Задание 3

Как улучшить систему общественного транспорта в городе, чтобы сделать ее более удобной и доступной для всех жителей?

Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-1.1

1. Пять методов дизайн-мышления.

2. Эмпатия.
3. Карта стейкхолдеров.
4. Интервью: глубинные, экспертные.
5. Наблюдение в контексте и этнография.
6. Мокасины.
7. Исследование аналогов.
8. Возможные причины исследуемой проблемы.
9. Создание макетов перспективных идей, которые проверяются через быстрые тесты с пользователем.
10. Воссоздание. Прототипирование опыта.
11. Повторное изучение исходных данных, дополнительной информации.
12. Тестирование результатов проектной деятельности.
13. Наблюдение. Интервьюирование. Вовлечение.
14. Backlog
15. Разработка новых эффективных и полезных решений.
16. Определение основных технологических и производственных требований, условий реализации проекта.
17. Что такое дизайн мышление и какое значение оно имеет в современном мире?
18. Какие основные принципы дизайн мышления можно выделить?
19. Какие инструменты и методы используются в процессе дизайн мышления?
20. Что такое исследование пользователей и как оно связано с дизайн мышлением?
21. Какие этапы включает процесс дизайн мышления?
22. Что такое эмпатия и почему она важна в дизайн мышлении?
23. Какие методы можно использовать для генерации идей в процессе дизайн мышления?
24. Что такое прототипирование и какую роль оно играет в дизайне мышления?
25. Какие принципы следует учитывать при создании эффективного пользовательского интерфейса?
26. Какие факторы нужно учесть при проектировании продукта с учетом потребностей и целей пользователей?
27. Что такое информационная архитектура и как она связана с дизайн мышлением?
28. Какие методы исследования можно использовать для понимания потребностей пользователей?
29. Какой подход к решению проблем используется в дизайн мышлении?
30. Какие принципы следует учитывать при создании визуального дизайна?

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ДПК-1.3

1. Какие методы можно использовать для тестирования и оценки эффективности дизайна?
2. Что такое итеративный процесс и почему он важен в дизайн мышлении?
3. Какие факторы следует учитывать при проектировании мобильного приложения?
4. Какие принципы улучшают удобство использования интерфейса пользователя?
5. Что такое анализ контекста использования и как он связан с дизайн мышлением?
6. Какие методы можно использовать для сбора обратной связи от пользователей?
7. Какие этапы включает процесс исследования пользователей?
8. Что такое паттерны дизайна и почему они важны в дизайне мышлении?
9. Какие принципы следует учитывать при проектировании веб-сайта?
10. Что такое пользовательский опыт и как он связан с дизайн мышлением?
11. Какие факторы нужно учитывать при создании адаптивного дизайна?
12. Какие методы можно использовать для оценки удовлетворенности пользователей продуктом?
13. Что такое дизайн-система и почему она важна в дизайне мышлении?
14. Какие принципы следует учитывать при создании логотипа или брендинга?
15. Что такое идентификация проблемы и как она связана с дизайн мышлением?

16. Какие методы можно использовать для исследования конкурентов и рынка?
17. Что такое дизайн-мысль и как она применяется в решении сложных задач?
18. Какие принципы следует учитывать при создании интерактивных элементов интерфейса?
19. Что такое принципы доступности и как они важны в дизайне мышления?
20. Какие методы можно использовать для сбора и анализа данных о пользователях?
21. Что такое дизайн-среда и как она влияет на процесс дизайна?
22. Какие принципы следует учитывать при создании эффективных навигационных элементов?
23. Что такое сценарии использования и как они помогают в дизайне мышления?
24. Какие методы можно использовать для создания идеального пользовательского опыта?
25. Что такое инновационный дизайн и как он связан с дизайном мышления?
26. Какие принципы следует учитывать при создании дизайна для социальных медиа?
27. Что такое дизайн-концепция и как она связана с дизайном мышления?
28. Какие методы можно использовать для проведения пользовательских интервью?
29. Что такое дизайн-спринт и как он применяется в процессе дизайна мышления?
30. Какие принципы следует учитывать при создании дизайна для мобильных устройств?

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-1.1

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Итерация — это:

1. *этап выполнения проектных работ, в ходе которого происходит параллельный анализ полученных результатов и корректировка предыдущих этапов работы;*
2. этап выполнения проектных работ, в ходе которого происходит последовательный анализ полученных результатов и корректировка предыдущих этапов работы;
3. этап выполнения проектных работ, в ходе которого происходит последовательный анализ полученных результатов без их корректировки;
4. этап выполнения проектных работ, в ходе которого происходит параллельный анализ полученных результатов без их корректировки.

2. Выберите верное утверждение

1. прототип — быстрая, черновая реализация будущей системы,
2. **в**ходе прототипирования создается быстрая реализация предпроектной идеи (продукта, услуги,
3. ответы а-б не верны,
4. *ответы а-б верны.*

3. Что такое дизайн мышление?

1. Процесс создания эстетически привлекательных продуктов.
2. *Методология решения проблем с помощью дизайнерских подходов.*
3. Уникальный стиль мышления, присущий только дизайнерам.
4. Искусство визуального представления информации.

5.3.6 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-1.3

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Какое влияние оказывает дизайн мышление на бизнес?

1. *Дизайн мышление помогает повысить конкурентоспособность продукта.*
2. Дизайн мышление не имеет никакого влияния на бизнес.
3. Дизайн мышление замедляет процесс разработки продукта.
4. Дизайн мышление приводит к непредсказуемым результатам.

2. Какие навыки важны для дизайнера, применяющего дизайн мышление?

1. Умение работать с графическими программами.
2. *Аналитическое мышление и способность критически мыслить.*
3. Технические навыки программирования.
4. Все вышеперечисленное.

3. Что такое "дизайн-мышление" в широком смысле?

1. Мышление, ориентированное на дизайн продукта.
2. Способность видеть связи и отношения между элементами.
3. *Применение дизайнерских методов и подходов для решения проблем.*
4. Создание эстетически привлекательных продуктов.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Магазанник Валерий Дмитриевич. Человеко-компьютерное взаимодействие : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. - 2-е изд. - Москва : Университетская книга, 2020. - 408 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98699-181-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740461&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сурова Надежда Юрьевна. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»; Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02738-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593379&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.