

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	ИУК-2.1: Знать основы педагогической деятельности: педагогическая задача, педагогическая проблема, педагогическая ситуация; Уметь определять педагогическую проблему, ставить педагогическую задачу; Владеть пониманием постановки цели для создания педагогической ситуации ИУК-2.2: Знать условия осуществления педагогического процесса; Уметь диагностировать стили педагогического взаимодействия; Владеть способом оценивания условий реализации педагогического процесса ИУК-2.3: Знать основы педагогической деятельности; Уметь определять результаты педагогической деятельности; Владеть пониманием профессиональная педагогическая деятельность	Доклад-презентация Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
УК-6: Способен	ИУК-6.1: Использует	ИУК-6.1:	Доклад-презентация	

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3: Оценивает условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать традиционные и инновационные педагогические методы и технологии;</p> <p>Уметь применять на практике традиционные и инновационные педагогические методы и технологии;</p> <p>Владеть способами разработки инновационных педагогических методов и технологий</p> <p>ИУК-6.2:</p> <p>Знать нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>Уметь анализировать новые образовательные модели;</p> <p>Владеть пониманием условий формирования собственной образовательной траектории</p> <p>ИУК-6.3:</p> <p>Знать основные педагогические концепции для формирования рынка образовательных услуг;</p> <p>Уметь анализировать современные образовательные услуги;</p> <p>Владеть способами оценивания образовательных услуг</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>
<p>ПК-6: Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>ИПК-6.1: Осуществляет стратегическое планирование просветительско-просветительской работы</p> <p>ИПК-6.2: Организует просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>ИПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику педагогической науки; - принципы организации образовательного и воспитательного процессов в школе и вузе; <p>Уметь применять на практике традиционные и современные методы обучения и воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами построения эффективной образовательной среды; - традиционными и 	<p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		<p>инновационными педагогическими методами и технологиями.</p> <p>ИПК-6.2: Знать: - дидактические методы и приёмы, используемые при реализации образовательных программ; - методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся; Уметь - организовывать образовательный процесс; - оценивать эффективность образовательного процесса; Владеть - дидактическими приемами для орга-низации образовательного процесса; - методами составления психолого- педагогических рекомендаций для всех участников образовательного процесса</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Педагогика как наука.	9	4	4	8	1
Раздел 2. Образование	13	6	6	12	1
Раздел 3. Воспитание	13	6	6	12	1
Раздел 4. Обучение	27	12	12	24	3
Раздел 5. Педагогическая деятельность	9	4	4	8	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Предмет педагогической науки. Краткий исторический экскурс в развитии педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

Раздел 2. Образование как целостный педагогический процесс Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как система. Общая характеристика системы образования РФ. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом

Раздел 3. Воспитание. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания. Цели воспитания. Система процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Соотношение методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм)

Раздел 4. Обучение. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и правил. Методы обучения. Понятие о методе обучения, Многообразие типов. Классификации методов обучения. Технология активного обучения. Современные образовательные и педагогические технологии. Средства педагогического процесса. Формы организации учебного процесса.

Раздел 5. Педагогическая деятельность Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическая ситуация, педагогическая проблема, педагогические задачи. Педагогическое общение. Стили педагогического общения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

4.1. Список тем проектов для докладов к семинарским занятиям

Доклады готовятся в группе из 2-4 человек (тип – работа по методу проектов) и представляют собой выступление всех членов группы с электронной презентацией. Варианты тем для докладов:

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.
3. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
4. Классификации методов обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:
Объяснительно-иллюстративный метод
Репродуктивный метод
Продуктивные методы обучения
Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения
Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
Активные методы обучения.
Принципы воспитания:
Специфика принципов воспитания.
Общественная направленность воспитания.
7. Средства и методы педагогического воздействия на личность:
Методы, приемы и средства воспитания.
Классификация методов воспитания.
Методы формирования сознания личности.
Методы организации деятельности.
Методы стимулирования и мотивации.
Выбор методов воспитания.

В докладе важно отразить:

- основные положения данной темы,
- различные взгляды педагогов на обсуждаемую проблему.

Оценивается:

- умение взаимодействовать в группе, распределять функции;
- качество подготовленности доклада и электронной презентации;
- правильность и достаточность информации по выбранной теме.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Сущность и структура педагогической деятельности,
2. Педагогическое общение. Стили педагогического общения,
3. Образование как общечеловеческая ценность,
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Система образования в Российской Федерации,
6. Системы образования зарубежных стран,
7. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.
2. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
3. Принципы воспитания:

- Специфика принципов воспитания.

- Общественная направленность воспитания

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Классификации методов обучения.
2. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
3. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:
 - Объяснительно-иллюстративный метод
 - Репродуктивный метод
 - Продуктивные методы обучения
 - Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения
4. Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
5. Активные методы обучения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность:
 - Методы, приемы и средства воспитания.
 - Классификация методов воспитания.
 - Методы формирования сознания личности.
 - Методы организации деятельности.
 - Методы стимулирования и мотивации.
 - Выбор методов воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Эссе по мультфильму "Маша и медведь" серия "первый раз - в первый класс"

Рассматриваем мультфильм метафорически – как образ процесса обучения.

В эссе необходимо ответить на вопросы, исходя из **определений (определения можно приводить в тексте)**:

1. Есть ли педагогическая проблема(ы)? Если есть, то приведите примеры. Если нет, то поясните, почему Вы так считаете.
2. Есть ли педагогическая ситуация? Если есть, то опишите ситуацию. Если нет, то поясните, почему Вы так считаете.
3. Есть ли педагогические задачи? Если есть, то приведите примеры. Если нет, то поясните, почему Вы так считаете.
4. Есть ли пример педагогической деятельности? Если нет, то поясните, почему Вы так считаете. Если есть, то является ли педагогическая деятельность Миши профессиональной? Если да, то поясните, почему Вы так считаете? Если нет, то поясните, почему Вы так считаете? (Стереотип, что Миша – медведь использовать нельзя).

Требование к оформлению: объем не более 4 страниц на зачетное задание, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал полуторный, поля - 2 см., красная строка.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

По итогам каждой проектной работы пишется эссе в виде анализа собственного участия в проекте по следующей схеме: постановка целей, конкретных задач, условия достижения целей, определение приоритетов собственной деятельности, собственный вклад в реализацию проекта, личностное развития и профессиональный рост.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Эссе по фильму "Расписание на послезавтра" (СССР, 1978)

В эссе необходимо ответить на следующие вопросы:

1. какие модели образования представлены в данной школе, укажите критерии, по которым Вы определили данные образовательные модели.

2. Какие методы обучения или педагогические технологии используют педагоги при организации образовательного процесса. Не только опишите, но и укажите критерии, по которым Вы вывели данные методы обучения или педагогические технологии
3. Какие формы и методы воспитания представлены в фильме, укажите критерии, по которым Вы определили формы и методы воспитания.
4. Определите стили педагогического взаимодействия, укажите критерии, по которым Вы определили стили педагогического взаимодействия.
5. Попробуйте описать миссию данной школы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Разработка и проведение воспитательного мероприятия на семинарском занятии.

Тему, вид воспитательного мероприятия, а также методы проведения мероприятия группой выбирается самостоятельно.

Проект выполняются группой по 2-4 человека.

По итогам каждого проекта оформляется отчет (в произвольной форме) в виде анализа собственного участия в проекте по следующе схеме: постановка целей, конкретных задач, условия достижения целей, определение приоритетов собственной деятельности, собственный вклад в реализацию проекта, личностное развития и профессиональный рост.

По итогам каждого проекта оформляется отчет (в произвольной форме) в виде анализа групповой работы по следующе схеме: групповой процесс, взаимодействие в группе, эффективность взаимодействия и реализации поставленных задач, ответственность каждого участника группы, включая себя.

Требование к оформлению: объем не более 4 страниц на зачетное задание, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал полуторный, поля - 2 см., красная строка.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Подготовка презентации проекта по следующим темам:

Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.

Стили обучения. Формирование учебно-познавательной деятельности (развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение, компетентностный подход)

Авторские педагогические системы (В.Ф.Шаталов, Л.В. Занков, Монтессори и др.)

Дистанционное обучение, семейное обучение, самообразование. Условия организации, технологии, трудности, возможности

Педагогические технологии (технология развития критического мышления), активные методы обучения, инновационные педагогические технологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Образование – социокультурный феномен. Объясните данное высказывание
2. Стили воспитательного взаимодействия. Объясните плюсы и минусы каждого стиля
3. Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?
4. Чем методы обучения отличаются от форм обучения?
5. Чем, по Вашему мнению, отличается физическое воспитание от дисциплины «Физическое воспитание»
6. Чем отличается дистанционное образование от дистанционной формы обучения и дистанционных технологий.
7. Образованность, воспитанность, обучаемость, обученность. Поясните данные термины и их взаимосвязь

Проблемность в обучении, ее сущность и применение в учебном процессе

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Объясните триаду образование, обучение, воспитание и их взаимосвязь
2. Приучение, поощрение, наказание, пример – методы стимулирования процесса воспитания. Подберите виды воспитания под конкретный метод воспитания с учетом возрастных особенностей
3. Образовательная система и педагогическая система. Объясните особенности данных категорий.
4. Виды воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское (патриотическое), правовое, экономическое, экологическое). Приведите примеры методов воспитания для каждого конкретного вида воспитания
5. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Укажите основные критерии для педагога для реализации этих отношений.
6. Что такое педагогическая система. Приведите примеры авторской педагогической системы, которая Вам понравилась?
7. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
8. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Модели образования (традиционное, развивающее, рационалистическая модель образования, феноменологическая, компетентностная, неинституциональная). Какие условия процесса воспитания должны быть организованы для каждой модели образования по стилю воспитания, по видам воспитания, по методам воспитания
2. Семейное образование, обучение, воспитание. Условия и особенности организации каждого процесса.

3. Виды обучения (проблемное, программированное, развивающее, интерактивное). Приведите примеры методов обучения, которые могут быть использованы при организации каждого вида обучения.
4. Модели образования (традиционное, развивающее, рационалистическая модель образования, феноменологическая, компетентностная, неинституциональная). Какие условия процесса обучения должны быть организованы для каждой модели образования по стилю педагогического взаимодействия, по видам обучения, по методам обучения.
5. Условия профессиональной педагогической деятельности
6. Особенности процесса обучения
7. Способы регулирования образовательной деятельности
8. Какие основные задачи стоят перед современной системой образования с точки зрения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
9. Может ли цель процесса обучения быть педагогической задачей, педагогической проблемой, педагогической ситуацией. Поясните свой ответ
10. Какие методы обучения Вы хотели бы ввести в Ваш процесс обучения в вузе. Поясните свой ответ.
11. Особенности процесса воспитания.
12. Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
13. Понятие об организационных формах обучения. Организационные формы обучения на современном этапе
14. Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Современная школьная система образования в России включает в себя:

- а) Две ступени
- б) три ступени
- в) четыре ступени

г) пять ступеней

1. В структуру общего среднего образования не входят:

а) школы с углубленным изучением отдельных предметов

б) гимназии

в) образовательные учреждения интернатного типа

г) дошкольные образовательные учреждения

1. Выберите правильную схему современного школьного образования в России (числа означают количество лет обучения):

а) 3+5+2

б) 4+5+2

в) 4+6+2

г) 9+3

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Педагогика тесно связана с рядом других наук. С ней взаимодействует:

а) теория воспитания

б) частные методики

в) психология

г) социальная педагогика

2. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».

а) А.С.Макаренко

б) К.Д.Ушинский

в) М.В.Ломоносов

г) В.А.Сухомлинский

3. Владение речью, мимикой, пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией – это

а) педагогическая технология

б) педагогическое новаторство

в) коммуникативные способности

г) педагогическая техника

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Предметом педагогики является:

а) образование как педагогический процесс

б) ориентация на личность

в) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов

г) обучение

2. Обучение – это:

а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом

б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта

в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей

г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения

3. Воспитание – это:

а) процесс социальной адаптации

б) активное участие в жизни общества

в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей

4. Образование – это:

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

б) процесс организованного и стихийного влияния на личность

в) общение ученика и учителя

г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует

Оценка	Критерии оценивания
	требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03772-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845232&idb=0>.
2. Милорадова Н. Г. Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Милорадова. - Москва : Юрайт, 2023. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845371&idb=0>.
3. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 372 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848078&idb=0>.
4. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 250 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12491-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845420&idb=0>.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 258 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06324-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842964&idb=0>.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13152-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841891&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Педагогика XXI века: традиции и инновации : сборник научных трудов всероссийской научной конференции с международным участием. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. - 246 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721647&idb=0>.
2. Рослякова С. В. Педагогика : учебник и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845053&idb=0>.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и

практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06326-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843524&idb=0>.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06325-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845526&idb=0>.

5. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848385&idb=0>.

6. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Красильникова Е. В., Тюлина А. В., Кольцова А. А., Шевлякова С. А., Луковников Н. Н., Кайимова С. А. - Тверь : Тверская ГСХА, 2019. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Тверская ГСХА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907112-07-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=724494&idb=0>.

7. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 167 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722584&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.