

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**  
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2023*

Дзержинск  
2023 г.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин профиля «Начальное образование» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать:</i> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Собеседование, задача
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь:</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Собеседование, реферат
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических	<i>Владеть:</i> - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;	Собеседование, тест

	источников.		
<b>ПКО-2</b> <b>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	<i>Знать:</i> цели и задачи деятельности по патриотическому воспитанию школьников в области формирования собственной гражданской позиции.	Реферат, тест
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<i>Уметь;</i> выполнять виды профессиональной деятельности в области формирования собственной гражданской позиции школьников.	собеседование
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Владеть:</i> основами разработки ,организации и проведения мероприятий для школьников по формированию гражданской позиции обучающихся.	задача

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	20	8
( практические занятия / лабораторные работы)		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>71</b>	<b>91</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		<b>4</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Сущность, проблемы, противоречия духовно-нравственного воспитания.	20	20	2	2	4				6	2	14	18
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.	20	22	2	2	4	2			6	4	14	18
Тема 3. Формы, методы, средства духовно- нравственного воспитания младших школьников.	22	22	4		4	2			8	4	14	18
Тема 4. Формирование семейных ценностей у младших школьников	22	22	4		4	2			8	4	14	18
Тема 5. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	23	23	4		4	2			8	4	15	19
КСРИФ	1	1										
Промежуточная аттестация – зачет		4										
Итого	108	108	16	4	20	8			36	12	71	91

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: взаимодействие с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; психолого- педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
- компетенций - УК-5, ПКО-2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: формирование у студентов профессиональных компетенций системы базовых знаний о проблемах духовно- нравственного воспитания младших школьников, нормативно- правовом обеспечении такого воспитания, роли педагога в духовно- нравственном воспитании.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

#### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы

	х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	задач не продемонстрир ованы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонс трирован творческий подход к решению нестандарт ных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

### ***Оценивание в традиционной форме.***

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

### ***Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.***

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую

может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

#### **Структура нормативного рейтинга**

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

**Посещение занятий** максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

#### **Балльная оценка ответов на зачете/экзамене**

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

*Примечание:*

\* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

## **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1. Контрольные вопросы**

Вопрос	Код компетенции
1. Особенности кризиса в духовно-нравственной сфере современного российского общества.	УК-5, ПКО-2
2. Проблемы и противоречия современной практики духовно-нравственного воспитания школьников	УК-5, ПКО-2
3. Категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания: нравственность, духовность, этика, мораль, этические категории, культура поведения, дисциплина и др.).	УК-5, ПКО-2
4. Подходы к пониманию понятий «нравственное воспитание», «духовное воспитание».	УК-5, ПКО-2
5. Сущность духовно-нравственного воспитания: различные подходы, условия.	УК-5, ПКО-2
6. Гуманистическое направление духовно-нравственного воспитания.	УК-5, ПКО-2
7. Этнопедагогическое направление духовно-нравственного воспитания.	УК-5, ПКО-2
8. Культурно-историческое направление духовно-нравственного воспитания.	УК-5, ПКО-2
9. Религиозное направление духовно-нравственного воспитания.	УК-5, ПКО-2
10. Принципы организации духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.	УК-5, ПКО-2
11. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.	УК-5, ПКО-2
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ее основные положения.	УК-5, ПКО-2
13. Базовые национальные ценности как методологическая основа духовно-нравственного воспитания школьников.	УК-5, ПКО-2
14. Особенности нравственного развития младших школьников.	УК-5, ПКО-2
15. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.	УК-5, ПКО-2
16. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	УК-5, ПКО-2
17. Проблема диагностики нравственного развития младших школьников и пути ее решения. Критерии нравственной воспитанности.	УК-5, ПКО-2

18. Возможности использования СМИ в нравственном воспитании младших школьников.	УК-5, ПКО-2
19. Условия эффективности духовно-нравственного воспитания в начальной школе.	УК-5, ПКО-2
20. Воспитательный потенциал художественной литературы духовно-нравственного содержания.	УК-5, ПКО-2
21. Обеспечение гуманистического характера взаимоотношений младших школьников со сверстниками.	УК-5, ПКО-2
22. Искусство как средство духовно-нравственного воспитания в начальной школе.	УК-5, ПКО-2
23. Формы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	УК-5, ПКО-2
24. Организация усвоения детьми ценностей семейной жизни. Традиции семейной жизни в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	УК-5, ПКО-2
25. Краеведение как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников.	УК-5, ПКО-2
26. Игра в духовно-нравственном воспитании младших школьников	УК-5, ПКО-2
27. Труд в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	УК-5, ПКО-2
28. Народное искусство как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.	УК-5, ПКО-2
29. Природа как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.	УК-5, ПКО-2
30. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	УК-5, ПКО-2

### **5.2.2. Типовые тестовые задания дисциплины для оценки сформированности компетенции:**

#### **УК-5:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:
  - а) методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
  - б) теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
  - в) практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
  
- 2 Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:
  - а) нация
  - б) национальное самосознание (идентичность)
  - в) культура самоопределения
  
3. Национальное самосознание (идентичность) – это:
  - а) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
  - б) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма

- с) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

#### **ПКО-2:**

1. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

- а) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- б) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
- с) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

2. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- а) в соответствии с национальным приоритетом
- б) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох
- с) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

3. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- а) российской гражданской нации
- б) мирового сообщества
- с) молодежной субкультуры

#### **5.2.3. Типовые задания/ задачи для оценки сформированности компетенции: УК-5:**

**Задание 1.** Изучите различные подходы к пониманию категорий «духовность», «нравственность», нравственное воспитание, духовное воспитание, духовно-нравственное воспитание. По каждой категории составьте и заполните таблицу.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «...»

Автор	Определение категории (авторское)	Особенности

**Задание 2.** Составьте и заполните таблицу «Основные направления духовно-нравственного воспитания»

#### **ПКО-2:**

**Задание 1.** Проанализируйте Закон «Об образовании в РФ», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и покажите, как в этих документах решается проблема духовно-нравственного воспитания

**Задание 2.** Составьте список художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Задание 3.** Подберите методы диагностики нравственного развития младших школьников.

**5.2.4. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции:**

**УК-5:**

- 1 Базовые национальные ценности.
- 2 Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 3 Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
- 4 Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
- 5 Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
- 6 Искусство как средство нравственного воспитания младших школьников.
- 7 Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 8 Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
- 9 Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
- 10 Методы педагогического воздействия при обучении нравственному поведению младших школьников.
- 11 Методы, механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников
- 12 Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
- 13 Национальный воспитательный идеал.
- 14 Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
- 15 Особенности гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.
- 16 Особенности формирования культуры взаимоотношений младших школьников.
- 17 Принципы духовно-нравственного воспитания.
- 18 Проблема диагностики нравственного развития младших школьников.

**ПКО-2:**

- 1 Проблемы и противоречия современной практики нравственного воспитания младших школьников.
- 2 Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 3 Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 4 Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 5 Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 6 Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 7 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
- 8 Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 9 Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 10 Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 11 Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
- 12 Условия эффективности духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
- 13 Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- 14 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

## **5.2.5. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции:**

### **УК-5:**

- 1 А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.
- 2 А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.
- 3 В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.
- 4 Воспитательные возможности фольклора в духовно-нравственном развитии школьника.
- 5 Загадки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
- 6 И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.
- 7 И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.
- 8 Игра как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 9 Игра как средство духовно-нравственного воспитания.
- 10 К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
- 11 Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.
- 12 Механизм формирования у младших школьников опыта нравственного поведения.
- 13 Направления и формы работы с родителями в области нравственного воспитания младших школьников.

### **ПКО-2:**

- 1 Народные традиции духовно-нравственного воспитания детей.
- 2 Основы формирования духовно-нравственной культуры школьника.
- 3 Педагогические возможности сказок как средства духовно-нравственного воспитания.
- 4 Пословицы и поговорки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
- 5 Пути реализации духовно-нравственного воспитания в региональной системе образования.
- 6 Роль семейного воспитания в духовно-нравственном воспитании школьников.
- 7 СМИ как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 8 Современные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.
- 9 Традиционные народные духовные ценности – целевые установки воспитания в народной педагогик
- 10 Художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 11 Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469047>
2. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469822>
3. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470204>

4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475286>

2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471073>

3. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8889-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471076>

4. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472544>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472237>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

Васина Н.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ  
от 07.06.2021 года, протокол № 4