

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Деятельность служб помощи семье

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород
2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Деятельность служб помощи семье относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные термины/ категории, используемые при анализе/ оценке/ диагностике состояния семьи как института и малой социальной группы; умеет определять основные проблемы и потребности семьи в современных условиях; владеет: навыками описания, оценки и интерпретации состояния семьи как института и малой социальной группы в современной России. ПК-1.2.</p> <p>Знает основные подходы к оценке проблем и потребностей различных категорий семей; умеет определять потребность семьи в социальных услугах, социальном сопровождении, мерках социальной поддержки и государственной социальной помощи; владеет навыками комплексного анализа семейной ситуации.</p>	Дискуссия	<p>Экзамен:</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тест</p>

<p>ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>ПК-3.1: Знает: основные цели/принципы/направления социальной семейной политики и социальной работы с семьей; умеет: выстраивать деятельность по предоставлению социальных услуг и иных мер социальной поддержке семье соответствии с требованиями социального законодательства РФ. владеет навыками организации деятельности по предоставлению социальных услуг семье и детям, реализации мер социальной поддержки и государственной помощи семье в рамках работы социальных служб и организаций.</p>	<p>Дискуссия Задания</p>	<p>Экзамен: Дискуссия</p>
<p>ПК-7: Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ПК-7.1. Применяет технологии разработки и принятия управленческих решений; основы кадровой работы, планирования и прогнозирования и контроля деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения; ПК-7.2. Применяет нормативно-правовые акты, регулирующие оказание социальных услуг населению; ПК-7.3. Анализирует факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>ПК-7.1: знает особенности деятельности организаций, реализующих меры социальной защиты семьи и детей; нормативно-правовые акты, регулирующие оказание социальных услуг этой категории клиентов; основы и особенности кадровой работы в сфере предоставления семье социальных услуг принципы принятия управленческих решений в сфере разработки и реализации семейной политики и практики работы с семьей с учетом факторов внешней среды</p>	<p>Дискуссия Задания</p>	<p>Экзамен: Дискуссия Тест</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины 3.1

Трудовое содержание дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Семья как вид социальной общности	14	4	4	8	6
Тема 2. Государственная семейная политика как основа социальной защиты семьи и детей в России	25	8	8	16	9
Тема 3. Система учреждений социальной защиты семьи и детей в России	25	8	8	16	9
Тема 4. Проблема сиротства в современной России.	14	4	4	8	6
Тема 5. Социальная политика России в отношении беспризорных детей	14	4	4	8	6
Тема 6. Семейное/ домашнее насилие	14	4	4	8	6
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	32	66	42

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс MOOC "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий по Разделу 1, 4, 6 на основе анализа научной литературы.

Раздел 1. Основные вопросы для обсуждения:

1. Тенденции изменений в сфере семьи и брака: структурные преобразования и трансформации семейных ролей.

2. Социальные проблемы семьи: демографический, экономический, психологический и медицинский аспекты.
3. Понятия «успешная» и «неблагополучная» семья. Классификации ситуаций семейного неблагополучия. Категория «неблагополучная семья» в социальной работе.

Раздел 4. Основные вопросы для обсуждения:

1. Сиротство: масштабы проблемы. Биологическое и социальное сиротство. Вторичное сиротство.
2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родительства: семейные формы и государственные учреждения.
3. Деятельность органов опеки и попечительства по работе с детьми-сиротами: функции и задачи

Раздел 6. Основные вопросы для обсуждения:

1. Определение и виды. Масштабы проблемы в России.
2. Возможности и деятельность социальных служб по предотвращению насилия в семье.
3. **Подходы к помощи семье в ситуации насилия в рамках деятельности социальных служб.**
Практики деятельности различных социальных служб

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий по Разделу 3-6 на основе анализа научной литературы.

Раздел 3. Основные вопросы для обсуждения:

1. Система социальной помощи семье и детям в России: структурные элементы и их функции.
2. Учреждения системы социальной защиты.
3. Социальные службы семьи в Нижегородской области.

Раздел 4. Основные вопросы для обсуждения:

1. Сиротство: масштабы проблемы. Биологическое и социальное сиротство. Вторичное сиротство.
2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родительства: семейные формы и государственные учреждения.
3. Деятельность органов опеки и попечительства по работе с детьми-сиротами: функции и задачи.

Раздел 5. Основные вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Система органов и учреждений, осуществляющих работу: структура и функции.

Раздел 6. Основные вопросы для обсуждения:

1. Определение и виды. Масштабы проблемы в России.
2. Возможности и деятельность социальных служб по предотвращению насилия в семье.
3. **Подходы к помощи семье в ситуации насилия в рамках деятельности социальных служб.**
Практики деятельности различных социальных служб.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий по Разделу 2-6 на основе анализа научной литературы.

Раздел 2. Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели, задачи, принципы социальной семейной политики. Типы семейной политики. Основные направления государственной семейной политики в России.
2. Правовое регулирование поведения семьи: основные документы. Права несовершеннолетних детей и родительские права.
3. Политика, направленная на обеспечение дохода семьи: детские и семейные пособия (федеральный и региональный уровни). Гарантии лицам с семейными обязанностями в социально-трудовой сфере.
4. Предоставление семьям социальных услуг. Категории «социальное обслуживание», «социальные услуги», «социальная служба». Государственные и негосударственные социальные службы.

Раздел 3. Основные вопросы для обсуждения:

1. Система социальной помощи семье и детям в России: структурные элементы и их функции.
2. Учреждения системы социальной защиты.
3. Социальные службы семьи в Нижегородской области.

Раздел 4. Основные вопросы для обсуждения:

1. Сиротство: масштабы проблемы. Биологическое и социальное сиротство. Вторичное сиротство.
2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родительства: семейные формы и государственные учреждения.
3. Деятельность органов опеки и попечительства по работе с детьми-сиротами: функции и задачи.

Раздел 5. Основные вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Система органов и учреждений, осуществляющих работу: структура и функции.

Раздел 6. Основные вопросы для обсуждения:

1. Определение и виды. Масштабы проблемы в России.
2. Возможности и деятельность социальных служб по предотвращению насилия в семье.
3. Подходы к помощи семье в ситуации насилия в рамках деятельности социальных служб. Практики деятельности различных социальных служб.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне
Оценка	Критерии оценивания
о	«неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1) Анализ системы льгот и пособий для различных категорий семей. Разделиться на группы по 3-4 человека и выбрать темы для доклада:

1. Социальная поддержка семьи: система пособий (федеральный и региональный уровень).

1. Социальная поддержка многодетной семьи/ малоимущей/ семьи с ребенком инвалидом: система пособий (федеральный и региональный уровень).
2. Вариативность семей в системе государственной поддержки (анализ федеральной и региональной системы поддержки).
3. Права и гарантии лицам с семейными обязанностями в социально-трудовой сфере.

Основные требования:

1. Материалы должны быть подготовлены исключительно на нормативных документах с обязательным указанием источника и режима доступа в самом тексте презентации.
2. При анализе тем, касающихся пособий, должна быть посчитана итоговая сумма разовых/ ежемесячных/ годовых выплат, на которые максимально может претендовать семья.
3. При необходимости в начале презентации должны быть даны определения основных категорий, используемых в тексте презентации; описана ситуация, связанная с распространенностью тех или иных типов семей.

Результаты работы предоставляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на практическом занятии.

2) Анализ деятельности структур/учреждений, работающих с семьей. Разделиться на группы по 3-4 человека и выбрать темы для доклада:

1. Территориальные центры помощи семье и детям.
2. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
3. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями.
4. Кризисные центры.
5. Общественные организации, работающие с семьей.
6. Система помощи семье и детям: основные структуры и их функции.

Основные требования:

Структура презентаций, касающихся описания конкретных типов учреждений, должна включать:

- описание учреждения подобного типа: цель, задачи, структура, на кого ориентировано, как стать клиентом и т.д.;
- федеральную и региональную статистику учреждений такого типа; □ конкретные примеры учреждений и описание их работы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1) Анализ системы льгот и пособий для различных категорий семей. Разделиться на группы по 3-4 человека и выбрать темы для доклада:

1. Социальная поддержка семьи: система пособий (федеральный и региональный уровень).

1. Социальная поддержка многодетной семьи/ малоимущей/ семьи с ребенком инвалидом: система пособий (федеральный и региональный уровень).
2. Вариативность семей в системе государственной поддержки (анализ федеральной и региональной системы поддержки).
3. Права и гарантии лицам с семейными обязанностями в социально-трудовой сфере.

Основные требования:

1. Материалы должны быть подготовлены исключительно на нормативных документах с обязательным указанием источника и режима доступа в самом тексте презентации.
2. При анализе тем, касающихся пособий, должна быть посчитана итоговая сумма разовых/ ежемесячных/ годовых выплат, на которые максимально может претендовать семья.
3. При необходимости в начале презентации должны быть даны определения основных категорий, используемых в тексте презентации; описана ситуация, связанная с распространенностью тех или иных типов семей.

Результаты работы предоставляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на практическом занятии.

2) Анализ деятельности структур/учреждений, работающих с семьей. Разделиться на группы по 3-4 человека и выбрать темы для доклада:

1. Территориальные центры помощи семье и детям.
2. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
3. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями.

4. Кризисные центры.
5. Общественные организации, работающие с семьей.
6. Система помощи семье и детям: основные структуры и их функции.

Основные требования:

Структура презентаций, касающихся описания конкретных типов учреждений, должна включать:

- описание учреждения подобного типа: цель, задачи, структура, на кого ориентировано, как стать клиентом и т.д.;
- федеральную и региональную статистику учреждений такого типа; □ конкретные примеры учреждений и описание их работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Дискуссия

Экзамен

Критерии оценивания (Дискуссия - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Дискуссия - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК1
(Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.)

Тенденции изменений в сфере семьи и брака. Проблемы современной российской семьи

Понятие «неблагополучная» семья. Классификации ситуаций семейного неблагополучия. Критерии неблагополучия в правовом поле

Типовые задания (Дискуссия - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК7
(Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан)

Предоставление семьям социальных услуг. Категории «социальное обслуживание», «социальные услуги», «социальная служба». Государственные и негосударственные социальные службы.

Система учреждений социальной защиты и социальной помощи семье в России: структура и функции. Территориальные центры социального обслуживания семьи и детей. Социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних. Учреждения социального обслуживания семьи и детей в Нижегородской области.

Социальное сиротство. Органы опеки и попечительства: их деятельность и роль в системе социальной защиты населения. Опека и попечительство как технологии социальной работы. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Система учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних. Учреждения системы здравоохранения и их роль. Учреждения системы образования.

Насилие в семье. Помощь семье в ситуации насилия.

Типовые задания (Дискуссия - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК3
(Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.)

Понятие, цели и задачи семейной политики. Типы семейной политики. Основные направления государственной семейной политики в России.

Правовое регулирование поведения семьи России: базовые документы. Права несовершеннолетних детей и родительские права.

Политика, направленная на обеспечение дохода семьи: детские и семейные пособия (федеральный и региональный уровни), гарантии лицам с семейными обязанностями в социально-трудовой сфере.

Предоставление семьям социальных услуг. Категории «социальное обслуживание», «социальные услуги», «социальная служба». Государственные и негосударственные социальные службы

Оценочное средство - Тест для оценки сформированности ПК-1; ПК-3; ПК-7

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающийся правильно отвечает на 100% вопросов
отлично	Обучающийся правильно отвечает на 90% вопросов
очень хорошо	Обучающийся правильно отвечает на 80% вопросов
хорошо	Обучающийся правильно отвечает на 60-70% вопросов
удовлетворительно	Обучающийся правильно отвечает на 50% вопросов
неудовлетворительно	Обучающийся правильно отвечает на 40% вопросов
плохо	Обучающийся правильно отвечает на 30% и менее вопросов

Выберите один верный, по Вашему мнению, ответ.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

1.К особенностям современного состояния брачно-семейного сферы относятся

А) Низкая внебрачная рождаемость

Д) Вариативность моделей семьи

Б) Высокая разводимость

Е) Нуклеаризация семьи

- В) Высокая зарегистрированная брачность Ж) Высокая повторная брачность
Г) Высокая рождаемость

2. Согласно нормативным документам, приемная семья – это:

- А) Семья с усыновленным ребенком; Б) семья, принявшая ребенка на воспитание до совершеннолетия; В) семья, взявшая ребенка на время, определенное договором.

3. Сопоставьте нормативные документы и меры, относящиеся к сфере защиты семьи:

- | | |
|--|--|
| 1. Семейный Кодекс РФ | А) Представлен перечень услуг, предлагаемых населению |
| 2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» | Б) Определено понятие «социально опасное положение» |
| 3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» | В) Определена категория «дети в трудной жизненной ситуации» |
| 4. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | Г) Определены формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |

4. Установите аналогию:

Повышение рождаемости : пронатальная = гендерное равенство : ?

- 1) просемейная
- 2) протрадиционная
- 3) проэгалитарная
- 4) профеминистская

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.
2. Социальное взаимодействие в системе социальной работы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы") / [под общ. ред. З. Х. Саралиевой] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 299 с. - На обл. кн.: Модернизация образования и преподавания в сфере социальной работы в России. - ISBN 978-591326-208-0 : 300.00., 32 экз.
3. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Система социальной работы : монография / ННГУ. - Н. Новгород : НИСОЦ, 2008. - 315 с. - Библиогр.: с. 300 - 313. - ISBN 978-5-93116-103-7 : 95.00., 27 экз.
4. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. - 637 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16003785-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=602751&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Семья - клиент социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / ННГУ. - Н. Новгород : ННГУ, 2003. - 287 с. - ISBN 5-85746-745-4 : 100.00., 8 экз.
2. Семейная экосистема человека : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2018. - 225 с. - ISBN 978-5-93116-205-8 : 220.00., 6 экз.
3. Социология гендерных отношений : учеб. пособие для вузов / под ред. З. Х. Саралиевой ; [отв. ред.: С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова]. - М. : РОССПЭН, 2004. - 270 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0518-8 : 200.00., 5 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области:
<http://www.minsocium.ru/>; правовая система «Консультант
плюс»: <http://www.consultant.ru/>; научная электронная
библиотека <http://elibrary.ru/>; <http://womaninrussiansociety.ru/>;
<http://www.isras.ru/socis.html>; <http://fom.ru/>;
<http://www.levada.ru/>;

□ <http://wciom.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Егорова Надежда Юрьевна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.