

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.20 «Основы семейного консультирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами в 8 семестре 4 курса (ОФО) и (ОЗФО).

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Знать</i> основные теоретические подходы к выбору методов и процедур оценки групп и коллективов	Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	<i>Уметь</i> осуществлять подбор методов и процедур оценки социальных групп и проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> методами и процедурами психологической оценки социальных групп и коллективов	
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Владеть</i> методами, процедурами и способами профилактики профессиональных деструкций.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

			Практические задания проблемного характера
ПК-7.2 Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ИПК-7.2.1 Знает теоретические концепции личностного и социального развития.	<i>Знать</i> теоретические концепции личностного и социального развития.	Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Уметь</i> осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Владеть</i> способами поддержки личностного и социального развития человека.	Практические задания проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	40	16
– занятия семинарского типа	60	34
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестации <i>Экзамен</i>	36	36
Самостоятельная работа	6	56

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			Очная	Заочная	Очная	Заочная						
Тема 1. История семейного консультирования.	4	8	2	2	2	2								4
Тема 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования	20	18	10	4	10	6								8
Тема 3. Недерективное и дерективное семейное консультирование	12	16	6	2	6	6								8
Тема 4. Этапы семейного консультирования	20	18	6	2	12	6							2	10
Тема 5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании	26	28	8	4	16	8							2	16
Тема 6. Методы исследования семьи и семейных отношений	24	18	8	2	14	6							2	10
В т.ч. текущий контроль	2	2									2	2		
Экзамен	36	36												
ИТОГО	144	144	40	16	60	34					2	2	6	56

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы семейного консультирования», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9714>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы семейного консультирования» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, практические задания проблемного характера, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь

более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,
 - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Примерные показатели и критерии оценки

1. Новизна реферированного текста - 20 баллов
- актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы - 30 баллов
- соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников - 20 баллов
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению - 15 баллов
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность - 15 баллов
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите **Методические рекомендации**

1. Обратитесь к методическим по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.
 2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций.
 3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
 4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.
- Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).

2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к экзамену поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

компетенции (индикатора достижения компетенции)	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При

ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в

ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
2. Дайте характеристику основных технологий процесса семейного консультирования, на каждом консультационном этапе
3. Опишите отличительные черты директивного консультирования.
4. Опишите характерные черты недирективного консультирования.
5. Охарактеризуйте понятие о структуре сессии семейного консультирования.
6. Дайте характеристику начального этапа консультирования.

для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

7. Перечислите правила выслушивания жалоб и рассказа об истории развития семьи и ее кризисах.
8. Раскройте специфику формирования семьей первоначального терапевтического запроса, признаков адекватного терапевтического запроса и завершения начального этапа консультирования.
9. Опишите специфику организации просветительских групп
10. Охарактеризуйте подготовку молодежи к созданию семьи и ответственному родительству.
11. Опишите современную системную семейную психотерапию

для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

12. Раскройте понятие этических основ семейного консультирования.
13. Охарактеризуйте особенности исследования истории развития семьи.
14. Раскройте особенности использования основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом семейной психологической помощи.
15. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
16. Раскройте особенности групповой семейной терапии.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки для оценки сформированности компетенций

ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Исторические модели семьи и их кризисы.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Роль семьи личностном развитии ребенка

4. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
5. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
6. Аномальные стили семейного воспитания.
7. Детско-детские отношения в психологической науке.
8. Детско-родительские отношения. Общая характеристика, формирование личности в соответствии с порядком рождения в семье.
9. Нормативные и патологические коалиции в семье.
10. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.

для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

11. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
12. Структура семьи; психология семейных подсистем.
13. Факторы и условия семейного благополучия.
14. Феномен супружеской совместимости.
15. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
16. Общение в семье как потребность.
17. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Психологические особенности многодетной семьи.

для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

20. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
21. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
22. Родительское отношение приемного родителя.
23. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
24. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».
25. Кризисы возрастного развития семьи.
26. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
27. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций

ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Дайте сравнительную характеристику психологического консультирования и психотерапии семьи.
2. Опишите цели и задачи, принципы семейного консультирования.
3. Опишите когнитивно-поведенческую психотерапию в контексте семейного консультирования.
4. Опишите рационально-эмоциональную терапию и ее использование в контексте семейного консультирования.
5. Опишите классический психоанализ и технологии данного направления, в контексте семейного консультирования.
6. Опишите психодраму и технологии данного направления, в контексте семейного консультирования.

для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

- 7.Опишите специфику использования аттрапевтических технологий в семейном консультировании.
- 8.Опишите гештальттерапия (Фредерик Перлз) и технологии данного направления в контексте семейного консультирования
- 9.Дайте сравнительную характеристику недирективного и директивного семейное консультирования.
- 10.Опишите формы, методы и технологии психологического просвещения родителей.
- 11.Опишите особенности организации просветительских групп и групп поддержки в рамках семейного консультирования.
- 12.Опишите специфику подготовки молодежи к созданию семьи и ответственному родительству: формы, методы и технологии
13. Дайте характеристику современной системной семейной психотерапии и специфику ее использования в работе с семьей.

для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

- 12.Охарактеризуйте принципы и техники исследования истории развития семьи.
- 13.Подготовьте обзор основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом семейного консультирования и решения семейных проблем.
- 14.Охарактеризуйте специфику использования методов и приемов, используемых в семейном консультировании.
15. Охарактеризуйте специфику использования групповой семейной терапии.
16. Организация работы с супружеской парой.
17. Организация работы с одним супругом.
15. Охарактеризуйте специфику использования методов исследования семьи и семейных отношений.
- 16.Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования:
PARI, ACB, Рене Жилия, проективные рисунки семьи..
- 17.Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования:
опросник Варга-Столина, цветовой тест отношений, совместный тест Лири.
18. Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования:
Генограмма, Социограмма в семейном консультировании.

Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Задача 1. «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом.

Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

1. *определите запрос.*
2. *разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье*
3. *определите перспективы развития отношений (прогноз)*

Задача 2. Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение.

Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вообще скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

1. *почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;*
2. *разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье*
3. *определите перспективы развития отношений (прогноз)*

Задача 3. Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассветало, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

1. *в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?*
2. *определите запрос.*
3. *разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье*
4. *определите перспективы развития отношений (прогноз)*

Задача 4.

Проведите исследование рисунка (ребенок дошкольного возраста):

- Проективная рисуночная методика «Кактус»;
- Проанализируйте полученные результаты.
- Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультацию.

1. *определите запрос.*
2. *разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье*
3. *определите перспективы развития отношений (прогноз)*

Задача 5. - «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе».

- «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

- «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой... А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

1. *какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?*
2. *имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если*
3. *имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?*
4. *определите перспективы развития отношений (прогноз)*

для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

Задача 6.. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка?

Составьте программу психологического обследования.

Разработайте рекомендации для родителей.

Задача 7. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы психологической помощи семье.

Задача 8. К психологу обратилась мама девочки 13 лет с жалобами на то, что успеваемость девочки внезапно снизилась, она стала грубой, нервной, часто плачет, закрывшись у себя в комнате

Определите программу психологического обследования, основные направления и методы психологической помощи семье.

для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

Задача 9. Проанализируйте ситуацию: К Ване пришел Миша позвать его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» — «Но я должен сделать сейчас», — ответил Ваня, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор».

О какой мотивации учения Вани идет речь?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Задача 10. Мама рассказала психологу, что очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

Задача 11. На консультацию пришла обеспокоенная мама, которая рассказала, что: ее дочь Марина учится в 6 классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят — прорежут портфель, испачкают тетради и т. д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которых носит с собой в школу.

Определите почему одноклассники не дружат с Мариной?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию дочери

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2
для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Выберите правильный ответ:

Направление деятельности практического психолога, в ходе которого он помогает семье предупредить возникновение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии:

1. психологическое просвещение
2. психологическое консультирование
3. психологическая коррекция
4. психологическая диагностика
5. психологическая профилактика

2. Выберите правильный ответ:

Первый этап семейного консультирования включает:

Варианты ответов:

1. Знакомство и использование техники «присоединение»
2. Изучение документов, представляемых семьей ко второму занятию.
3. Анализ результатов психологического тестирования.
4. Драматические задания по определенному алгоритму для обострения ранних кризисов развития и для их преодоления.
5. Использование консультантом понятийного аппарата семьи
6. Изучение и активизация функций и ресурсов развития семьи, сохранившихся к данному этапу ее развития.

Вопросы с двумя правильными ответами

3. Выберите правильный ответ:

Проективные рисуночные методы: «Рисунок семьи» и «Семейная социодрама» направлены на изучение:

Варианты ответов:

1. эстетического вкуса клиента
2. характера коммуникации в семье
3. навыков рисования
4. межличностных отношений членов семьи

для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

11. Неподирективное семейное консультирование отличается:

4. Выберите правильный ответ:

Изучение архивов семьи и семейная генограмма имеет цель:

Варианты ответа:

1. Установить родословную клиента
2. Установить преемственность особенностей личности в нескольких поколениях семьи
3. Сформировать чувство общности с предками
4. Правильно выбрать профессию на основании профессий предков

5. Выберите правильный ответ:

Психодиагностика семьи используется для:

1. Обнаружение различных проявлений кризисов развития семьи.
2. Проверки искренности и достоверности сведений, сообщаемых членами семьи.
3. Доказательства семье необходимости ее психологического консультирования.
4. Оценки эффективности психологического консультирования.

6. Выберите правильный ответ:

Директивное семейное консультирование отличается:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту
6. консультант принимает на себя основную ответственность за решение проблемы, и эта ответственность ставится во главу угла всех его усилий
7. акцент в ходе работы ставится на способах, побуждающих клиента к большей осмысленности своих собственных установок и чувств последующим углублением инсайта и самопонимания

для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

7. Выберите правильный ответ:

Психотерапевтическое «домашнее задание» в семейном консультировании это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи
4. неотъемлемая часть семейного консультирования, задание, направленное на работу клиента со своими убеждениями, мыслями, эмоциями

8. Выберите правильный ответ:

О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. удовлетворенность клиента процессом консультирования
4. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

9. Техники начального этапа семейного консультирования реализуются следующими способами - установите соответствие и выберите правильный вариант ответа:

Техники консультирования	Способы реализации техник консультирования
1) Психологическое «присоединение» к семье	А. Поощрение любых попыток логического анализа ситуации
2) Стимуляция когнитивной активности семьи	Б. Объявление семьей целей консультирования, как она их понимает
3) Формулирование семьей терапевтического запроса	В. Использование консультантом понятийного аппарата семьи

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методы исследования семьи и семейных отношений.	ПК-4.2
2. Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями.	ПК-7.1
3. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.	ПК-7.2
4. Этапы семейного консультирования; общий и частный алгоритмы консультирования.	ПК-4.2
5. этап построения семьей диагностических гипотез и переформулирования терапевтического запроса	ПК-7.1
6. этап мобилизации ресурсов в различных подсистемах и функциях семьи, реконструкции семейных отношений и коррекции дисгармоничных стилей семейного воспитания	ПК-7.2
7. этап преодоления ранних досемейных (детско-подростковых) кризисов развития;	ПК-4.2
8. Завершающий этап психологическое «отсоединение» психолога от семьи	ПК-7.1
9. Этические принципы и психологические позиции семейного консультанта.	ПК-7.2
10. Варианты техники психотерапевтического «домашнего задания» семье.	ПК-4.2
11. Когнитивно-поведенческие техники изучения и совершенствования базовых функций семьи.	ПК-7.1
12. Специальные алгоритмы преодоления семейной тревоги родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.	ПК-7.2
13. Специальные алгоритмы преодоления у членов семьи отвержения в семье ребенка с ОВЗ.	ПК-4.2
14. Сравнительная характеристика недирективного и директивного семейного консультирования.	ПК-7.1
15. Особенности индивидуального и общего семейного консультирования.	ПК-7.2
16. Групповая супружеская и семейная психотерапия. Виды групп.	ПК-4.2
17. Психологическая диагностика семьи: тесты PARI, ACB, опросник Варга-Столина.	ПК-7.1
18. Психологическая диагностика семьи: тесты Рене Жиля, проективные рисунки семьи.	ПК-7.2
19. Проективная диагностика семьи: цветовой тест отношений, совместный тест Лири.	ПК-4.2
20. Использование результатов психодиагностики семьи в семейном консультировании.	ПК-7.1
21. Организация просветительских групп и групп поддержки.	ПК-7.2
22. Подготовка молодежи к созданию семьи и ответственному родительству.	ПК-4.2
23. Этические основы семейного консультирования.	ПК-7.1
24. Принципы и техники исследования истории развития семьи.	ПК-7.2
25. Обзор основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом психологической помощи семье.	ПК-4.2
26. Сравнительная характеристика организации работы с супружеской парой и работы с одним супругом.	ПК-7.1

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>
2. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>
3. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>
- Мартынюк, О. Б.* Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304>

б) дополнительная литература:

4. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>
5. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>
6. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>
7. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472138>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Основы семейного консультирования»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология развития (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.