

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Библиометрия и количественные методы в историографии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.04 Библиометрия и количественные методы в историографии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	<p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать современные подходы к осуществлению тематического анализа историографии с использованием библиографических баз данных.</p> <p>Уметь использовать современные средства сетевого анализа историографии;</p> <p>Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач с использованием приёмов и средств количественного анализа массивов научной информации.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи</p> <p>Уметь готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Владеть навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p>	Исследовательское задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		ПК-3.3: Знать особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме Уметь делать устные доклады, отчеты, презентации Владеть: навыками подготовки устных текстов в различной форме		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Парадигма историографического исследования	5	4	0	4	1
Тема 2 Научные публикации, их виды и особенности. Специфика процессов научной коммуникации в социогуманитарных науках	8	6	0	6	2
Тема 3 Использование библиографических баз данных и	10	6	2	8	2

библиометрических индикаторов для анализа тенденций развития историографии					
Тема 4 Сетевой анализ в историографии, цели, задачи, программные средства	22	6	8	14	8
Тема 5 Использование метаданных публикаций для количественного анализа историографии	10	6	2	8	2
Тема 6 Применение контент-анализа в количественных исследованиях историографии	16	4	4	8	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Парадигма историографического исследования. Новые подходы к изучению истории и современного состояния исторической науки: институциональная историография, "сколарные" исследования, количественные методы, их место и роль в изучении исторической науки.

Тема 2 Научные публикации, их виды и особенности. Специфика процессов научной коммуникации в социогуманитарных науках. Метаданные публикации и их анализ. Возможные цели и ограничения использования приемов формализованного анализа метаданных.

Тема 3 Возможности и ограничения в использовании библиографических баз данных и библиометрических индикаторов для анализа тенденций развития историографии

Тема 4 Опыт применения сетевого анализа в историографии: цели, задачи, программные средства, результаты.

Тема 5 Технологии использования метаданных публикаций для количественного анализа историографии. Проблемы сбора и обработки информации.

Тема 6 Подходы, связанные с идеей "дальнего чтения", опыт применения в смежных дисциплинах и его проекция в проблемное поле историографии. Применение контент-анализа в количественных исследованиях историографии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, семинарские занятия, проектный метод.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение самостоятельных творческих заданий (индивидуальных проектов) с элементами их практического применения в исторических исследованиях.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

В рамках реализации учебной дисциплины студенты приобретают навыки самостоятельного использования программных средств сетевого анализа массивов библиографической информации (на примере программного пакета для сетевого анализа и визуализации с открытым исходным кодом Gephi). Студенты выполняют исследовательское задание по тематическому анализу историографии, результаты работы представляются для обсуждения в форме доклада-презентации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Историографическое исследование – цели, задачи, средства.

Система научной коммуникации.

Изучение процессов научной коммуникации с позиций историографии и социологии науки.

Научная публикация. Метаданные публикации.

Библиографические базы данных. Информационные возможности и пользовательские сервисы.

Использование on-line сервисов поисковых систем для решения задач библиографического поиска.

Специфика научных коммуникаций в социогуманитарных науках.

Цитирование и его значение для оценки процессов развития научного знания.

Особенности отдельных видов научных публикаций: статья, препринт, монография, публикация источника, материалы конференций.

Специализированные БД: базы данных авторефератов и диссертаций, БД препринтов статей и т.п.

Специализированные БД по социогуманитарным наукам.

Основные библиометрические индикаторы.

Стандартные задачи библиометрического анализа научного направления и методы их решения.

Средства интеллектуального поиска и их использование для контекстного анализа массивов научной литературы

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00062-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847907&idb=0>.
2. Вохрышева М. Г. Трансдисциплинарность в библиотековедении, библиографоведении и книговедении : монография / Вохрышева М. Г. - Самара : СГИК, 2018. - 151 с. - Книга из коллекции СГИК - Библиотечно-информационная деятельность. - ISBN 978-5-88293-409-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=800699&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Штратникова А. В. Библиография библиографии : учебник / А. В. Штратникова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10850-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845874&idb=0>.
2. Рагуштейн Ольга Викторовна. Развитие исторической информатики в США (50 - 90-е гг. XXв.) : Монография / Курский государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 184 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012637-1. - ISBN 978-5-16-102401-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631179&idb=0>.
3. Караваева Ю. В. Контент-анализ документов : учебное пособие / Караваева Ю. В., Литвинова С. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907335-12-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753543&idb=0>.
4. Майер Р. В. Контент-анализ школьных учебников по естественно-научным дисциплинам : монография / Майер Р. В. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2016. - 138 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745408&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

The Open Graph Viz Platform - <https://gephi.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.