

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Нейропсихология

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психофизиология и когнитивная реабилитация

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Нейропсихология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-6.1: Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека	ИПК-6.1.1: Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации. ИПК-6.1.2: Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека. ИПК-6.1.3: Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.	ИПК-6.1.1: Знать основы методического обеспечения когнитивной реабилитации  ИПК-6.1.2: Уметь разрабатывать программу нейропсихологического обследования  ИПК-6.1.3: Владеть принципами и алгоритмами нейропсихологического исследования	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-6.2: Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека	ИПК-6.2.1: Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека. ИПК-6.2.2: Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека. ИПК-6.2.3: Владеет методами и средствами	ИПК-6.2.1: Знать современные технологии когнитивной нейропсихологии  ИПК-6.2.2: Уметь использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач при когнитивной реабилитации  ИПК-6.2.3: Владеть программами,	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

	поддержки и улучшения психических состояний человека.	направленными на предупреждение когнитивных расстройств		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Введение. История нейропсихологических исследований механизмов поведения животных и человека.	16		8	8	8
Тема 2. Нейрофизиологические основы адаптивного поведения и автономного поведения	18		8	8	10
Тема 3. Нейрофизиологические основы когнитивных функций	18		8	8	10
Тема 4. Специфические особенности когнитивных функций при неврологических и психических патологиях	19		8	8	11
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	32	33	39

## **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Введение. История нейропсихологических исследований механизмов поведения животных и человека.

Тема 2. Нейрофизиологические основы адаптивного поведения и автономного поведения

Тема 3. Нейрофизиологические основы когнитивных функций

Тема 4. Специфические особенности когнитивных функций при неврологических и психических патологиях

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной работы доклада и оценка его представления на практическом занятии,
2. промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:
  - устный зачет,
  - письменный зачет в виде итогового теста.

На промежуточной аттестации проводится оценка сформированности всех компетенций, относящихся к дисциплине «Нейропсихология». Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихология» проводится в форме зачета. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной формах.

Устный зачет проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию.

Вопросы зачета двух типов:

1. теоретические – для оценки знаний,
2. практические – для оценки умений, навыков.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1:**

1. История исследований физиологических механизмов поведения животных и человека.
2. Представления Декарта о рефлекторной дуге.
3. Работы Ж.О. де Ламетри, Д. Гартли, Д. Раша, Й. Прохазки, Т. Фехнера.
4. Работы И. М. Сеченова и И. П. Павлова - основоположников отечественных исследований физиологии головного мозга в России.
5. Теория А.Р.Лурия в исследованиях формирования поведения в норме и патологии.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2:

1. Эволюция временных связей.
2. Суммационные рефлексy.
3. Феномен привыкания.
4. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое высшая психическая функция и чем она отличается от натуральной?
5. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое новообразование психики?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

1. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое новообразование психики?
2. Предмет нейропсихологии как науки
3. Что такое психическая функция?
4. Что такое психический процесс?
5. Что такое квалификация нейропсихологического симптома и что она включает в себя?

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2

1. Что такое нейропсихологический симптом?
2. Что такое нейропсихологический метасиндром?
3. Дайте точное определение функциональной системы согласно концепции Анохина П.К.
4. Что такое акцептор результата действия? В виде чего он существует физически?
5. Что такое поэтапная обратная афферентация и зачем она нужна?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

1.Основной вопрос нейropsychологии

- a. вопрос об отношении сознания к материи
- b. вопрос об отношении субъективного и объективного
- c. вопрос об отношении работы головного мозга с поведением и психическими процессами
- d. вопрос об отношении нейронных процессов и познания

2.Кто является основателем нейropsychологии?

- a. Лурия Александр Романович
- b. Выготский Лев Семенович
- c. Бернштейн Николай Александрович
- d. Анохин Петр Кузьмич

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2

1.Согласно культурно-исторической концепции развитие психики в ходе онтогенеза происходит постепенно, равномерно наращивая количественные признаки и улучшая функционирование

- a. Верно
- b. Неверно

2. Что такое сукцессивный принцип организации психической функции?

- a. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря последовательному включению в нее отдельных звеньев физиологической системы
- b. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря одновременной работе сразу всех звеньев физиологической системы
- c. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря сочетанию как последовательного, так и одновременного включения звеньев физиологической системы

3. Соотнесите уровень организации движения и его функцию согласно концепции Н.И. Бернштейна

Осуществление предметного действия	Уровень А
------------------------------------	-----------

Соотнесение движение с пространством, в котором оно осуществляется	Уровень В
Поддержание тонуса	Уровень С
Осуществление осмысленного действия	Уровень D
Осуществление синергии импульсов для осуществления движения	Уровень Е

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06615-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847683&idb=0>.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840669&idb=0>.

3. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Николаенко Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642290&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Павлов И. П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга / И. П. Павлов ; под общей редакцией К. М. Быкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 362 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07124-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845768&idb=0>.

2. Павлов И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12704-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848688&idb=0>.

3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. - Москва : Юрайт, 2023. - 223 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07905-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846065&idb=0>.

4. Анохин Петр Кузьмич. Узловые вопросы теории функциональной системы / АН СССР, Отд-ние физиологии. - М. : Наука, 1980. - 197 с. : ил. - 1.10., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент  
Швец Татьяна Александровна  
Некрич Ольга Юрьевна.

Рецензент(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.