

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

История государственного управления
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Региональное и муниципальное управление
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная, очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 История государственного управления относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.05 История государственного управления относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	<i>Знать основные исторические факты и периоды, связанные с развитием государственного управления в России Уметь анализировать исторические источники, собирать и обрабатывать сведения из исторической литературы Владеть понятийным аппаратом различных теорий управления, навыками анализа и обобщения теоретического материала</i>	Тест
	УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.	<i>Знать основные теоретические концепции исторических этапов развития государственного управления Уметь отличать исторические факты от альтернативных исторических концепций и логических выводов, сделанных историками Владеть навыками анализа и синтеза фактического материала</i>	Эссе
	УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на	<i>Знать основные реформы, проводимые в системе государственного управления на протяжении исторического цикла Уметь аргументированно представлять свое видение причин и последствий политических преобразований на различных этапах Владеть методами представления</i>	Доклад, реферат

	основе системного описания.	результатов исследования, ведения дискуссии по историческим аспектам	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<i>Знать основные аспекты исторического развития системы государственного управления и исторические источники</i> <i>Уметь находить закономерности исторического развития различных форм государственного управления</i> <i>Владеть навыками анализа информации и выявления тенденций исторического развития форм и методов государственного управления</i>	Творческое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	16	
самостоятельная работа	59	91	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Раздел 1. Становление системы государственного управления в допетровский период развития Российского государства	39	39		12	3		6	3					18	6		21	33	
Раздел 2. Государственный аппарат Российской Империи	45	45		13	3		7	3					20	6		25	38	
Раздел 3. Развитие системы государственного управления в СССР и современной России	24	24		7	2		3	2					10	4		13	20	
Итого	108	108		32	8		16	8					48	16		59	91	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Обучающимися используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка и выполнение творческого задания. В ходе выполнения творческого задания студенты в группах готовят и представляют свою позицию относительно дискуссионных вопросов истории государственного управления. Перечень вопросов:

- крещение Руси: основа становления системы государственного управления и межгосударственных связей или причина самоизоляции Руси?

- Иван Грозный в письмах западным монархам подписывался «Царь по Божьему изволению, а не по многоятежному людскому изволению». Какой правитель эффективнее: наследственный монарх или избранный руководитель, чья власть ограничена парламентом?

- Россия – это Европа или Азия?

- почему самый просвещенный император Александр II, который провел либеральные реформы и отменил крепостничество в итоге был убит революционерами?

- почему в истории России за этапом либеральных реформ всегда следовали контрреформы?

- как бы могла развиваться Россия, если бы в 1917 году не произошла революция?

2. Деловая игра «Суд истории», в ходе которой студенты должны разыграть судебный процесс по делу того или иного исторического персонажа. Студенты разбиваются на роли: обвинитель, защитник, свидетель защиты, свидетель обвинения, эксперт. В ходе процесса стороны представляют исторические факты, подтверждающие правоту той или иной стороны. Студенты, не получившие роли формируют коллегия присяжных заседателей, которые выносят вердикт.

3. Подготовка докладов и рефератов.

4. Выполнение тестовых заданий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа			ошибок	х ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Государство, государственный аппарат и государственное управление.	УК-1
Возникновение древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX – начало XII в.в.)	УК-1
Государственное управление в удельный период	УК-1
Особенности государственного управления в Новгородской республике	УК-1
Государственный аппарат в России в период правления Ивана IV и смутного времени	УК-1
Государственное управление от Михаила Романова до дворцовых переворотов	УК-1
Государственное управление в середине и второй половине XVIII века	УК-1
Государственный аппарат Российской Империи в первой половине XIX века	УК-1
Государственный аппарат российской империи во второй половине XIX -начале XX веков	УК-1
Преобразования государственного аппарата российской империи в период правления Николая II	УК-1
Государственное управление в революционный период	УК-1
Государственное управление в период правления И.В.Сталина	УК-1
Государственное управление с 1953 г. до перестройки	УК-1
Государственное управление в годы перестройки	УК-1
Особенности формирования современного государственного аппарата РФ.	УК-1
Какие последствия реформ Петра I, продолжают оказывать влияние на современную Россию?	УК-5
Насколько демократичны были принципы устройства Новгородской республики	УК-5
Каковы последствия реформ Александра II	УК-5

Существовали ли предпосылки к формированию в России демократического государства в 1917 года	УК-5
Дайте оценку Конституции СССР 1936 года	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1) Крещение Руси способствовало:
 - a) Укреплению единоличного характера княжеской власти;
 - b) Появлению старообрядцев;
 - c) Развитию мануфактур;
 - d) Упорядочению сбора налогов.
- 2) Форма правления в Новгородской земле в период феодальной раздробленности:
 - a) Абсолютная монархия;
 - b) Конституционная монархия;
 - c) **Боярская республика;**
 - d) Президентская республика.
- 3) Высший орган управления в Новгородской земле:
 - a) Курултай;
 - b) **Вече;**
 - c) Царь;
 - d) Дружина.
- 4) Причиной возвышения крупных боярских вотчин над княжеским доменом в Галицко-Волынской земле было:
 - a) Усобицы между князьями;
 - b) **Плодородный характер земель и высокий уровень доходов боярских вотчин;**
 - c) Монголо-татарское иго;
 - d) Крепостное право.
- 5) В период монголо-татарского ига Великий князь:
 - a) **Получал ярлык на княжение в Золотой Орде;**
 - b) Избирался вечем;
 - c) Назначался местным владыкой;
 - d) Должность князя была ликвидирована.
- 6) Первым передал право на Великое княжение без ханского ярлыка:
 - a) Иван Грозный;
 - b) Иван Калита;
 - c) Александр Невский;
 - d) **Дмитрий Донской.**
- 7) Закрепил за Московским княжеством право сбора дани со всех русских земель и доставки ее в Золотую Орду:
 - a) Иван Грозный;
 - b) **Иван Калита;**
 - c) Александр Невский;
 - d) Дмитрий Донской.
- 8) Первый русский царь:
 - a) Петр I;

- b) Иван III;
 - c) **Иван IV;**
 - d) Василий III.
- 9) Опричнина – это:
- a) Традиционное татарское блюдо;
 - b) Разновидность метательного оружия;
 - c) **Часть территории государства со своим управленческим аппаратом и войском, на которой реализовывался комплекс чрезвычайных репрессивных мер;**
 - d) Форма государственного управления, предполагающая широкое общественное обсуждение принимаемых решений и избрание представительных органов власти.
- 10) Органы управления отраслями в период правления Ивана IV:
- a) **Приказы;**
 - b) Коллегии;
 - c) Министерства;
 - d) Управы.
- 11) Боярская дума – это:
- a) **Постоянно действующий высший законодательный и административный орган;**
 - b) Орган государственной власти, обеспечивающий распределение должностей в соответствии с системой местничества;
 - c) Орган церковного управления;
 - d) Земли, принадлежащие боярину.
- 12) Местничество – это:
- a) Постоянно действующие органы местного самоуправления;
 - b) Территория государства, которая была обязана платить специальный налог на содержание опричнины;
 - c) Один из родов войск.
 - d) **Система распределения должностей, при которой высшие должности в государстве распределяются в соответствии со знатностью рода.**
- 13) Земский собор – это:
- a) Орган управления в губерниях;
 - b) **Общегосударственный сословно-представительный орган с законосовещательными функциями;**
 - c) Общегосударственный сход всех граждан для решения вопросов установления государственных границ;
 - d) Форма военной мобилизации.
- 14) Лидерами Нижегородского ополчения 1612 года были:
- a) Лжедмитрий I и Марина Мнишек;
 - b) Василий Шуйский и Дмитрий Пожарский;
 - c) **Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;**
 - d) Князь Воротынский и Козьма Минин.
- 15) Семибоярщина – это:
- a) Налог на бояр в размере 7% со всех их доходов;
 - b) Земельный участок площадью 7 соток, предоставляемый боярами крестьянам для ведения личного подсобного хозяйства
 - c) Неформальное название группы бояр, готовивших свержение Ивана Грозного;

d) Неформальное название правительства из 7 бояр, осуществлявшего государственное управление после свержения Василия Шуйского

5.2.3. Темы докладов, эссе, рефератов для оценки сформированности компетенции УК-1

Тема 1. Становление государственного управления

1. Становление государственности
2. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении
3. Становление государственного управления в киевской Руси

Тема 2. Государственное управление Руси в период феодальной раздробленности

1. Государственное управление в Южной Руси XII - начала XIII веков
2. Государственное управление в Юго-Западной Руси XII - начала XIII веков
3. Государственное управление в Северо-Западной Руси XII - начала XIII веков
4. Государственное управление в Владимиро-Суздальской Руси XII - начала XIII веков

Тема 3. Государственное управление золотой орды

1. Образование монгольского государства
2. Система государственного управления в период монголо-татарского ига и золотой орды
3. Система местного управления в период монголо-татарского ига и золотой орды

Тема 4. Государственное управление XV- XVII веках

1. Становление российской государственности XV-XVI вв.
2. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
3. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке
4. Установление абсолютизма в России при Петре I
5. Высшие государственные учреждения при Петре I
6. Преобразование Петром I центральных органов государственного управления
7. Реформа Петром I местного управления и самоуправления

Тема 5. Государственное управление XVIII - XIX веках

1. Государственное управление в середине и во второй половине XVIII века
2. Региональное управление в середине и во второй половине XVIII века
3. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века

Тема 6. Государственное управление Российской империей в начале XX века

1. Государственное управление России в годы буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
2. Региональное управление России в годы буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
3. Государственное управление России в период Первой мировой войны

Тема 7. Государственное управление в послереволюционный период

1. Становление государственного управления в послереволюционный период
2. Система государственного устройства в 30-40-х годах
3. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы

Тема 8. Развитие современного государственного и муниципального управления

1. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления
2. Становление новых органов власти
3. Государственное управление России в 2000-2012 гг.
4. Последние реформы государственного и муниципального управления

5.2.4. Темы творческих заданий для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Крещение Руси: основа становления системы государственного управления и межгосударственных связей или причина самоизоляции Руси?
2. Иван Грозный в письмах западным монархам подписывался «Царь по Божьему изволению, а не по многоятежному людскому изволению». Какой правитель эффективнее: наследственный монарх или избранный руководитель, чья власть ограничена парламентом?
3. Россия – это Европа или Азия?
4. Почему самый просвещенный император Александр II, который провел либеральные реформы и отменил крепостничество в итоге был убит революционерами?
5. Почему в истории России за этапом либеральных реформ всегда следовали контрреформы?
6. Как бы могла развиваться Россия, если бы в 1917 году не произошла революция?
7. «Суд истории»: Александр Невский и Иван Калита – патриоты земли Русской или агенты влияния Золотой Орды.
8. Как повлияло на историю государственного управления принятие христианства на Руси?
9. Наблюдается ли влияние монголо-татарского ига на дальнейшую историю государственного управления?
10. Перспективы продолжения реализации Новой экономической политики в СССР
11. Выделить причины распада СССР и проанализировать качество принятых управленческих решений, связанных с данным процессом
12. «Шоковая терапия» российской экономики и ее альтернативы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Омельченко Н. А. - История государственного управления в России. учеб. - М.: Юрайт, 2019. – 256 с.
- Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров/Р.Т.Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 770 с.
- Борщик Н.Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков: Учебное пособие/Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; Курский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 218 с.

б) дополнительная литература:

- Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с

- Ковалевский М.М. Очерки по истории политических учреждений России: - / Ковалевский М. М. - Москва: Юрайт, 2020. - 199 с. Чистяков О.И. Конституция РСФСР 1918 года: Учебное пособие / Чистяков О. И. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 209 с. Балашов А.И. История и методология науки государственного и муниципального управления: Учебник / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", ф-л Санкт-Петербург; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 323 с.
- Шахматов М.В. Исполнительная власть в московской Руси: - / Шахматов М. В. - Москва: Юрайт, 2020. - 272 с.
- Победоносцев К.П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи:-/ Победоносцев К. П. - Москва: Юрайт, 2020. - 326 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета
- <http://oldru.narod.ru/biblio.htm> - Библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
- <http://elibrary.karelia.ru> - Документы по истории России в электронной библиотеке Республики Карелия

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор (ы) Филипенко Д.С.

Рецензент (ы) заместитель министра внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области Симонов А.И.

Заведующий кафедрой _____ Яшин С.Н.