

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Профессиональная педагогика

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Профессиональная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства                 |                                 |
|--|---|---|--|---------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости               | Для промежуточной аттестации    |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики<br>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | ИОПК-1.1:<br>Знать:<br>действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых;<br>• теорию и принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе;<br><br>ИОПК-1.2:<br>Уметь:<br>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся;<br>• разрабатывать программы дополнительного образования в области русского языка и литературы в соответствии с действующими | Тест<br>Доклад-презентация<br>Творческое задание | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>нормативно-правовыми актами</p> <p>в сфере дополнительного образования</p> <p>детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>ИОПК-1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении</p>   |   |  |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>ИОПК-4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания в профессиональных образовательных организациях</li> </ul> <p>ИОПК-4.2:</p> <p>Уметь</p> <p>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды:</p> <p>формировать у обучающихся гражданскую позицию,</p> <p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся</p> | <p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Творческое задание</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | <p>поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать позитивный психологический климат в группе</li> </ul> <p>и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p><b>ИОПК-4.3:</b></p> <p>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</li> </ul> |   |  |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет</p> | <p>ИОПК-8.1:</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным</p>   | <p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Творческое задание</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.<br>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания<br><br>ИОПК-8.2: Демонстрирует умение осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее профессиональных формах: учебной и воспитательной<br><br>ИОПК-8.3: Выбирает формы и методы подготовки по основным видам педагогической деятельности |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная      |
|--|------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b> |
| в том числе  |            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |            |
| - занятия лекционного типа   | 16         |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16         |
| - КСР  | 2          |
| самостоятельная работа   | 74         |
| Промежуточная аттестация   | 36         |
|  | Экзамен    |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                 | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Профессиональная педагогика как научная область знания | 28              | 4  | 4  | 8           | 20  |
| Тема 2. Система образования в Российской Федерации     | 28              | 4  | 4  | 8           | 20  |
| Тема 3. Педагогическое общение                         | 26              | 4  | 4  | 8           | 18  |
| Тема 4 Актуальные проблемы воспитания и образования.   | 24              | 4  | 4  | 8           | 16  |
| Аттестация   | 36              |  |  |             |   |
| КСР  | 2               |  |  | 2           |   |
| Итого  | 144             | 16   | 16   | 34          | 74  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Профессиональная педагогика как научная область знания

Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Методы исследования Профессионального образования. Компетентностный подход или новая парадигма профессионального образования. Законы профессиональной педагогики.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Система образования в Российской Федерации. Общее образование. Профессиональное образование. Многоуровневое образование. Дополнительное образование. Профессиональное обучение. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Образовательный маршрут. Карьерный маршрут. Академическая мобильность как компонент международного сотрудничества. Трудовая мобильность.

Тема 3. Педагогическое общение

Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Атракция. Содержание педагогического общения. Средства педагогического общения. Система подготовки педагогических кадров.

Тема 4. Актуальные проблемы воспитания и образования.

Воспитание- сущностные характеристики. Воспитательные системы. Методы и формы воспитания. Методы и средства взаимодействия в работе психолога.. Личностно ориентированное обучение и воспитание. Технологии личностно-ориентированного воспитания. Проектирование образовательного процесса в системе профессионального образования. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов. Личностно- ориентированное профессиональное образование. Инновационные формы организации профессионального обучения. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Виды самостоятельной работы: подготовка докладов-сообщений, к участию в круглых столах, эссе, творческим заданиям.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к круглому столу. Важно подготовиться к круглому столу. Для этого следует сформулировать свою позицию, позаботиться об ее аргументации. Во время работы важно слушать и слышать собеседника. Необходимо задавать вопросы уточняющего характера и по существу затронутой проблемы. При этом следует привлекать внимание к своей точке зрения, показывая ее теоретическую состоятельность и практическую значимость. Полезно демонстрировать не только обоснованность своих суждений, но и их связь с современностью. Само ведение круглого стола должно быть безупречным с точки зрения этики. Для этого следует реализовать принцип: я выражаю свое несогласие с позицией оппонента, но не выступаю против него как личности.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

##### **1.К собственно педагогическим методам исследования относятся...**

- беседа
- анализ продуктов деятельности
- наблюдение
- социометрия



2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

- прогностический
- практический
- преобразовательный
- объяснительный

3. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- анатомия
- педагогика раннего возраста
- педагогика школы
- история педагогики

4 Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания

человека, является \_\_ педагогика

- социальная
- возрастная
- общая
- историческая

5. Основаниями классификации метода наблюдения являются...

- отношение к объекту наблюдения
- участие наблюдателя
- место наблюдения
- принцип формализации

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей":

**Российская Федерация рассматривает ..... как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.**

- воспитание
- традиционные ценности
- патриотическое воспитание
- духовное воспитание

2. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности

- воспитания
- социализации
- коррекции

**3. В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие:**

- Все участники образовательных отношений в ОО
- Руководители ОО, руководители управления образования
- Классные руководители
- Все участники образовательных отношений, кроме обучающихся

**4. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:**

- Социальное воспитание
- Диссоциальное воспитание
- Коррекционное воспитание
- Семейное воспитание

**5. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности обучающихся возможно в условиях:**

- Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- Повышенных требований к эстетике одежды и внешнему виду детей
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

**5\_Методы профессионального воспитания - это:**

- Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- Техника и логика построения процесса воспитания
- Формы организации детской активности
- Наборы приемов воспитания

**6. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:**

- Методологическому уровню знания
- Методическому уровню знания
- Теоретическому уровню знания
- Технологическому уровню знания

**7.... - активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.**

- гражданская идентичность
- социальная активность
- волонтерство
- наставничество

**8. Воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается это:**

- патриотическое воспитание
- гражданское воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- коллективное воспитание

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" утверждена следующая структура федеральной рабочей программы воспитания:

3.3.1. Пояснительная записка.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.3. Содержательный раздел.

3.3.4. Организационный раздел.

- да
- нет

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

- а) педагогическое общение
- б) педагогический такт
- в) педагогическая стратегия

2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

- а) педагогическая теория
- б) педагогическая практика
- в) педагогическое общение

4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

6. К видам стилей педагогического общения относятся:

- а) заимствованные
- б) неперспективные
- в) приобретенные

7. Что относится к структуре общения:

- а) общественный компонент
- б) формальный компонент
- в) коммуникативный компонент

8. К видам стилей педагогического общения относятся:

- а) перспективные
- б) личные
- в) общественные

9. Что относится к структуре общения:

- а) социальный компонент
- б) моральный компонент
- в) интерактивный компонент

10. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) общий
- б) попустительский
- в) доступный

11. Что относится к структуре общения:

- а) перцептивный компонент
- б) теоретический компонент
- в) практический компонент

12. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) основной
- б) демократический
- в) второстепенный

13. Обмен информацией между субъектами общения:

- а) общественный компонент
- б) формальный компонент
- в) коммуникативный компонент

14. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) периодический
- б) стабильный
- в) авторитарный

15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция:

- а) социальный компонент
- б) моральный компонент
- в) интерактивный компонент

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

##### **Темы докладов-сообщений (презентаций)**

1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.
2. Методы исследования
3. Профессионального образования.
4. Компетентностный подход или новая парадигма
5. профессионального образования.
6. Законы профессиональной педагогики.
7. Направление научных исследований в профессиональной педагогики.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса.
2. Аттракция.
3. Содержание педагогического общения.
4. Средства педагогического общения.
5. Система подготовки педагогических кадров.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Воспитание- сущностные характеристики.
2. Методы и формы воспитания.
3. Методы и средства взаимодействия в работе психолога.
4. Личностно ориентированное обучение и воспитание.
5. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
6. Проектирование образовательного процесса в системе профессионального образования. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов.
7. Инновационные формы организации профессионального обучения.
8. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Разработать план педагогического исследования
2. Разработать план исследования достижений обучающихся
3. Разработать критерии оценки индивидуальных особенностей обучающихся

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Разработать план воспитательной работы для вуза
2. Разработать комплекс мероприятий воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся
3. Разработать комплекс мероприятий воспитательной работы по патриотическому развитию обучающихся

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

**Изучить и привести методики: сделать выводы.**

Задание 1. Исследование мотивационной сферы и направленности личности

- Шкала оценки потребности в достижении
- Шкала оценки мотивации одобрения
- Метод «Незаконченные предложения»
- Тест юмористических фраз
- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)
- Определение направленности личности (ориентационная анкета)

## Задание 2. Диагностика психических состояний и свойств личности

- Шкала депрессии
- Методика «Тид»
- Опросник «САН»
- Тест-опросник «Оценка настроения»
- Методика «Самооценка эмоциональных состояний»
- Тест Люшера

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компет | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---------------------------------|-------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|---------------------------------|-------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|



| енций<br>(индик<br>атора<br>достиж<br>ения<br>компет<br>енций) | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                    | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

|   |
|---|
| 1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.        |
| 2. Методы исследования  |
| 1. Профессиональное образование. Сущностные характеристики.       |
| 4. Компетентностный подход или новая парадигма                    |
| 1. профессионального образования                                  |
| 1. Законы и закономерности организации образовательного процесса  |
| 7. Законодательные и нормативные документы в области образования  |
| 8. Направление научных исследований в профессиональной педагогике |
| 9. Система образования в Российской Федерации.                    |
| 10. Дополнительные профессиональные образовательные программы.    |
| 11. Образовательный маршрут.                                      |
| 12. Академическая мобильность как компонент международного        |

|                 |
|-----------------|
| сотрудничества. |
|-----------------|

|  |
|--|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса |
|--|

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

|   |
|---|
| 1. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. |
|---|

|                                    |
|------------------------------------|
| 1. Аттракция. Механизмы аттракции. |
|------------------------------------|

|  |
|--|
| 1. Содержание педагогического общения. |
|--|

|                                      |
|--------------------------------------|
| 1. Средства педагогического общения. |
|--------------------------------------|

|  |
|--|
| 1. Система подготовки педагогических кадров. |
|--|

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

|                            |
|----------------------------|
| 1. Воспитательные системы. |
|----------------------------|

|   |
|---|
| 2. Методы и формы воспитания. Методы и средства взаимодействия в работе психолога.. |
|---|

|   |
|---|
| 3. Личностно ориентированное обучение и воспитание. |
|---|

|  |
|--|
| 4. Технологии личностно-ориентированного воспитания. |
|--|

|  |
|--|
| 5. Проектирование образовательного процесса в системе профессионального образования. |
|--|

|  |
|--|
| 6. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов. |
|--|

|  |
|--|
| 7. Инновационные формы организации профессионального обучения. |
|--|

|   |
|---|
| 8. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании. |
|---|

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2023. - 374 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00153-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846901&idb=0>.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00151-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846516&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный

редактор Т. В. Макеева. - Москва : Юрайт, 2024. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18946-9 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905599&idb=0>.

2. Жуков Геннадий Николаевич. Общая и профессиональная педагогика : Учебник. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012546-6. - ISBN 978-5-16-105704-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888958&idb=0>.

3. Кузнецов Владимир Викторович. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 156 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536000> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-09036-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906270&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://elibrary.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Портал федеральных образовательных стандартов <https://fgosvo.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор  
Яркова Дарья Дмитриевна.

Заведующий кафедрой: Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.