

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная реабилитация в социальных службах

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в  
сфере социальной защиты населения

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 Социальная реабилитация в социальных службах относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; ИПК-2.2: Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	ИПК-2.1: Знать особенности граждан нуждающихся в социальной реабилитации, специфику деятельности социальных служб, основные технологии, формы и методы социальной реабилитации Уметь планировать деятельность по предоставлению социальных услуг в социальной поддержке граждан в трудной жизненной ситуации Владеть технологиями, формами и методами работы специалиста по социальной работе деятельности социального работника с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании  ИПК-2.2: Знать документацию по предоставлению социальной поддержки и помощи гражданам в ТЖС; Уметь разрабатывать программу социальной поддержки и навыками оформления необходимой нормативной документации	Опрос Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеть навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач		
ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ИПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	ИПК-3.1: Знать нормативно-правовые документы при предоставлении социальных услуг нуждающимся гражданам Уметь применять технологии, формы и методы индивидуальной и групповой психосоциальной работы для оказания помощи различным категориям граждан в соответствии с законодательством РФ Владеть способами социального сопровождения, социальной поддержки и помощи.  ИПК-3.2: Знать деятельность по предоставлению социальных услуг нуждающимся гражданам Уметь применять технологии, формы и методы индивидуальной и групповой психосоциальной работы для оказания помощи различным категориям граждан в соответствии с законодательством РФ Владеть технологиями, формами и методами социальной реабилитации различных категорий граждан попавших в трудную жизненную ситуацию, навыками организации межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации граждан  ИПК-3.3: Знать способы выявления, оценки и мобилизации	Опрос Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>личностных ресурсов граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Уметь организовывать межведомственное взаимодействие в процессе реализации мер социальной поддержки и защиты граждан</p> <p>Владеть технологиями, формами и методами индивидуальной и групповой психосоциальной работы для оказания помощи различным категориям граждан попавшим в трудную жизненную ситуацию, навыками организации межведомственного.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	10	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	8
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>77</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы),	Всего	

					часы					
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Социальная реабилитация и ее место в системе наук	14	11	2	1	3		5	1	9	10
Тема 2. Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства	14	12	2		3	1	5	1	9	11
Тема 3. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	13	12	2	1	2	1	4	2	9	10
Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации	13	12	2	1	2	1	4	2	9	10
Тема 5. Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов	13	12	2	1	2	1	4	2	9	10
Тема 6. Особенности социальной реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью	10	12		1	2	1	2	2	8	10
Тема 7. Особенности социальной реабилитации пожилых людей.	10	12		1	2	1	2	2	8	10
Тема 8. Особенности социальной реабилитации лиц, подвергшихся насилию, и дезадаптированных детей	10	12		1	2	1	2	2	8	10
Тема 9. Особенности социальной реабилитации лиц освободившихся из мест лишения свободы	10	12		1	2	1	2	2	8	10
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	10	8	20	8	31	17	77	91

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Социальная реабилитация и ее место в системе наук

Введение в дисциплину. Реабилитология и история ее становления Понятие реабилитации и абилитации.

Понятие социальной реабилитации. Специфика реабилитации и адаптации. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.

#### Тема 2. Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства

Структура социальной реабилитации: медицинские меры реабилитации, социальные меры реабилитации, профессиональная реабилитация. Правовые, социально-средовые, психологические, общественно-идеологические, производственные, экономические, анатомо-функциональные аспекты реабилитации. Медицинская реабилитация: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, ортезирование и протезирование. Психологическая реабилитация. Экономическая реабилитации.

Бытовая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Образовательная реабилитация.

Профессиональная реабилитация. Социокультурная реабилитация. Социокоммуникативная реабилитация.

#### Тема 3. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов

Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность) и ее причины. Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи. Особенности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье. Семья - ближайшее и первое социальное окружение. Этапы переживания горя родителями. Структура родительских отношений. Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Основные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов. Качественные изменения, имеющие место в семьях этой категории. Модели оказания помощи людям с

ограниченными возможностями здоровья на современном этапе медицинская, социальная (социально-экологическая), политико-правовая, культурного плюрализма.

Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации

Принципы социальной реабилитации инвалидов. Принципы изоляции и компенсации. Принцип равных социальных прав и возможностей инвалидов. Принцип активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи для них. Принцип независимой жизни лиц с ограниченными возможностями. Принцип связи инвалида и социальной среды. Принцип изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида. Принцип комплексности и последовательности реабилитационных мероприятий. Принцип государственных социальных гарантий для инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Основные принципы формирования ИПР. Структура индивидуальной программы реабилитации. Направления программы социальной реабилитации в рамках ИПР. Контроль над реализацией ИПР. Алгоритм социальной реабилитации инвалидов. Установление партнерских отношений между участниками программы реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания и т.д.

Тема 5. Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов

Тактики работы специалиста с родителями ребенка с ограниченными возможностями. Непосредственная работа с конкретной семьей. Опосредованная работа с конкретной семьей. Непосредственная работа с группой родителей. Опосредованная работа с группой родителей. Развитие контактов между семьями. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями. Диагностико-конструктивный этап. Организационный этап. Коммуникативный этап.

Психотерапевтическая работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями. Причины групповой психотерапии. Этапы проведения групповой психотерапии. Щадящие методы социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Лечение обстановкой. Развитие навыков социальных контактов семей с инвалидами. Метод совместной режиссуры. Метод семейного центра. Метод разрешения семейных конфликтов.

Тема 6. Особенности социальной реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью  
Физиологические последствия употребления, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков. Медицинская реабилитация лиц с наркотической и алкогольной зависимостью.

Тема 7. Особенности социальной реабилитации пожилых людей.

Основные проблемы (медико-социальные, психологические и т.д.) пожилых людей. Особенности реабилитации в предпенсионном возрасте. Принципы проведения реабилитационных мероприятий для пожилых.

Тема 8. Особенности социальной реабилитации лиц, подвергшихся насилию, и дезадаптированных детей

Характеристика видов насилия. Психологические особенности жертв насилия. Социальная реабилитация женщин, подвергшихся насилию. Основные приемы при реабилитации женщин. Кризисные центры. Помощь детям, пострадавшим от физического насилия. Помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Помощь детям, пострадавшим от психологического (эмоционального) насилия.

Тема 9. Особенности социальной реабилитации лиц освободившихся из мест лишения свободы  
Категории лиц, освобождающихся из мест заключения. Психологические особенности лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Психологическая подготовка в процессе исправления и перевоспитания осужденных. Социальная реабилитация и реадaptация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социальная реабилитация в социальных службах, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10356>.

Иные учебно-методические материалы:  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Теоретические подходы к реабилитации.
5. Понятие комплексной реабилитации.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Медико-социальная реабилитация.
2. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
4. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
5. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу

Оценка	Критерии оценивания
	излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины; студент не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Дайте характеристику современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России.
2. Раскройте сущность работы с семьей как направления комплексной реабилитационной работы.
3. Определите роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.
4. Проведите сравнительный анализ международных нормативно-правовых актов социальной защиты инвалидов и законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
5. Сформулируйте принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
6. Опишите проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями.
7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
2. Концепции независимого образа жизни инвалидов.
3. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
4. Роль общества в реабилитации.
5. Общественные объединения инвалидов.
6. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
7. Методы организации социально-реабилитационного процесса.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ,



Оценка	Критерии оценивания
	детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
4. Государственная служба реабилитации.
5. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
2. Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов.
3. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные современные концепции реабилитации.
5. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

**1. Процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это ...**

- А) социальная реабилитация;
- Б) социальная защита;
- В) социальная поддержка;
- Г) социальная помощь.

**2. Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей – это ...**

- А) ресоциализация;
- Б) реадаптация;
- В) реабилитация;
- Г) реконвалесценция.

**3. Форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением человека к спиртному и последующей деградацией личности – это ...**

- А) наркомания;
- Б) токсикомания;

- В) алкоголизм;
- Г) психопатия.

**4. Оценка всех параметров жизнедеятельности человека, социальных функций и связей – это ...**

- А) социальный прогноз;
- Б) социальный проект;
- В) социальный диагноз;
- Г) социальный портрет.

**5. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это ...**

- А) пациент;
- Б) инвалид;
- В) человек с выраженными социальными проблемами;
- Г) длительно и часто болеющий человек.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :

- а) здравоохранения;
- б) профессиональной подготовки и переподготовки;
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
- г) всё выше перечисленное;

2. Виды социальной реабилитации это:

- а) социально-медицинская;
- б) социально – психологическая;
- в) профессиональная и трудовая;
- г) всё выше перечисленное;

3. Цель медико-социальной реабилитации это:

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания;
- б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
- г) всё выше перечисленное;

4. Социально-бытовая реабилитация включает в себя:

- а) социальные пенсии и компенсационные выплаты;
- б) социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию;
- в) социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию и социально-бытовое устройство;

г) организация различных форм социальной помощи (общественной и частной), их координация;

5. Целью деятельности реабилитационных центров является:

а) оказание помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом или умственном развитии

б) квалифицированная медико-социальная, психолого-социальная, социально-педагогическая помощь

в) обеспечение их максимально полной и своевременной адаптацией к жизни в обществе, семье

г) обучение и труд

д) все вышеперечисленное

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Теоретические подходы к реабилитации.
5. Понятие комплексной реабилитации.
6. Медико-социальная реабилитация.
7. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
8. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
9. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
10. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
2. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья
4. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
5. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
7. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
8. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
9. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
10. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
11. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
12. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
13. Положение детей-сирот и меры по их поддержке.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кононова Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2022. - 503 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509168> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2076-5 : 1529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820352&idb=0>.
2. Павленок Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группами населения : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003292-4. - ISBN 978-5-16-103342-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834329&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Замаараева Зинаида Петровна. Социальная защита и социальное обслуживание населения : Учебник для бакалавров; Учебник / Пермский государственный национальный исследовательский университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 174 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03042-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632448&idb=0>.
2. Холостова Е. И. Социальная работа / Холостова Е. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 755 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11998-5 : 1919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788785&idb=0>.
3. Холостова Евдокия Ивановна. Российская энциклопедия социальной работы : Справочная литература / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 1032 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03304-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632439&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «Консультант Плюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.