

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ Р.В. Голубин

« 14 » _____ декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ РИСКА

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 – направление «Социология»

Направленность образовательной программы
Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору студента в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 3-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – Освоение знаний о теоретических проблемах изучения групп риска и формирование у студентов навыков проведения социологических исследований в данной научной области.

Задачами освоения дисциплины «Социальные группы риска» являются:

1. Сформировать знания студентов об основных теоретических подходах к изучению социальных групп риска.
2. Дать представления о специфике различных групп риска (представители социального дна, женщины, занятые в коммерческом сексе, представители сексуальных меньшинств, наркоманы и т.д.).
3. Ознакомить студентов с различными практическими подходами к изучению социальных групп риска.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 – Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать 1:</i> Особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <i>Знать 2:</i> Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <i>Знать 3:</i> Этические нормы и основные модели организационного поведения. <i>Уметь 1:</i> Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата; <i>Уметь 2:</i> Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания; <i>Уметь 3:</i> Определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения. <i>Владеть 1:</i> Технологиями эффективной коммуникации; <i>Владеть 2:</i> Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания; <i>Владеть 3:</i> Способностью определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения. <i>Мотивация 1:</i> Готов работать в команде для достижения общего результата, устанавливать конструктивные отношения в коллективе; <i>Мотивация 2:</i> Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами.
ПК-6 – Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<i>Знать 1:</i> Базовые и профессионально-профилированные основы организационно-управленческих решений; <i>Знать 2:</i> Теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; <i>Знать 3:</i> Специфику управленческой деятельности. <i>Уметь 1:</i> Отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

	<p><i>Уметь 2:</i> Выявлять и анализировать проблемы в организационно-управленческой сфере;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Находить оптимальные решения возникающих организационно-управленческих проблем.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Практическими навыками использования базовых теоретических знаний в научно-прикладной деятельности;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками выявления и анализа проблем в организационно-управленческой сфере;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов находить оптимальные решения возникающих в т.ч. в нестандартных ситуациях организационно-управленческих проблем;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов нести ответственность за организационно-управленческие решения.</p>
<p><i>ПК-16</i> – Способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</p>	<p><i>Знать 1:</i> Принципы повышения эффективности труда;</p> <p><i>Знать 2:</i> Принципы практического использования социальной информации, с целью повышения эффективности труда;</p> <p><i>Знать 3:</i> Основные принципы организации и проведения социологического исследования.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Выявлять и формулировать проблемы в сфере труда, выявлять недостатки в управлении организацией;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Формулировать предложения, направленные на оптимизацию трудовых отношений и улучшения условий труда;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности труда.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Культурой мышления, способностью анализировать информацию управленческого характера;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками подготовки предложений по повышению эффективности труда;</p> <p><i>Владеть 4:</i> Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу труда с целью повышения ее эффективности.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности труда.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. <i>Введение в теоретическую проблематику изучения социальных групп риска</i>					
Тема 1.1. Основные понятия и эволюция взглядов на социальные группы риска Социология девиантного поведения. Норма – девиация – патология. Социальный подход к оценке девиантного поведения. Типы девиантного поведения (делинквентный и аддиктивный типы девиантного поведения). Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиантность и социальный контроль.			2		7
Тема 1.2. Маргинальность как социальный феномен Маргинальность: появление термина и его развитие в культурно-историческом контексте. Типы маргинальности (культурная, структурная, маргинальность социальной роли). Маргиналы и социальные девианты.			2		6
Раздел 2. <i>Специфика отдельных групп риска</i>					
Тема 2.1. Исследования социального дна в России (беспризорники, нищие, бомжи) Бедность как ведущий фактор маргинализации. Дно как социальный феномен. Факторы попадания на дно. Социальный портрет носителей культуры дна (нищие, бомжи, беспризорники). Установки населения по отношению к представителям социального дна.			4		14
Тема 2.2. Рискованное сексуальное поведение. Проституция. Гомосексуализм Сексуальные девиации и их особое место среди видов девиантного поведения. Рискованные формы сексуального поведения. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А. Кинси, М. Мид, У. Мастерс, В. Джонсон и др.). Подходы к изучению проституции (функциональный, социально-интеракционистский, феминистский). Половая идентификация и типы сексуальной идентичности. Гомосексуализм как предмет социологического изучения.			4		14
Тема 2.3. Алкоголизм и наркомания в России Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства и наркомании (М. Гусс: понятие алкоголизм; У. Огборн: теория культурного отставания; П. Сорокин: теория многоуровневых потребностей; Р. Мертон и др.). Структура потребления наркотических веществ. Алкогольная ситуация: проблема репрезентативности статистических показателей. Динамика употребления наркотических веществ и отношение населения к потреблению наркотиков. Методические особенности исследования наркомании.			4		14
В т.ч. текущий контроль			2		
Промежуточная аттестация – Зачет					

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках мини-конференции.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания репродуктивного уровня: Написание эссе¹ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения предыдущего задания в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- Антропологический (биологический) подход к девиации (Ч. Ламброзо, Э. Кречмер).
- Аномические концепции девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
- Теория обучения девиации (Э. Сазерленд).
- Интеракционистский подход к изучению девиации (Г. Беккер, И. Гофман, А. Коен).
- Активистско-деятельностная парадигма (Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).
- Человеческое поведение как социальное действие (М. Вебер, Т. Парсонс).
- Психологические подходы к рассмотрению девиантного поведения (Э. Эриксон, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
- Теории социального контроля (У. Реклесс, Т. Хирши, И. Най).
- Отечественные подходы к рассмотрению отклоняющегося поведения (Я.И. Гилинский и др.).
- История возникновения термина маргинальная личность (Р.Э. Парк).
- Лигитимизация концепции маргинальности (Э. Стоунквист).
- Марксистский подход к рассмотрению маргинальности.
- Маргинальный статус (Т. Шибутани).
- Маргинальность как специфический случай теории референтной группы (Р. Мертон).
- Дж.-Б. Манчини и обобщение теоретических подходов к рассмотрению маргинальности.

Задания к разделу 2.

¹ Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-3 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: На основе нормативных документов и научной литературы представить в виде схемы структуру социальной работы с различными группами риска. Результаты работы предоставляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на практическом занятии.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Оценка выставляется по результатам выполненных практических заданий и последующих устных ответов на вопросы к зачету. Шкала оценивания работ и ответов представлена в таблице.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций (оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания результатов обучения
ОК-6 – Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать 1:</i> Особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <i>Знать 2:</i> Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <i>Знать 3:</i> Этические нормы и основные модели организационного поведения.	<i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i>

	<p><i>Уметь 1:</i> Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Технологиями эффективной коммуникации;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Способностью определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов работать в команде для достижения общего результата, устанавливать конструктивные отношения в коллективе;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами.</p>	<p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p>
<p><i>ПК-6 – Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</i></p>	<p><i>Знать 1:</i> Базовые и профессионально-профилированные основы организационно-управленческих решений;</p> <p><i>Знать 2:</i> Теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</p> <p><i>Знать 3:</i> Специфику управленческой деятельности.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Выявлять и анализировать проблемы в организационно-управленческой сфере;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Находить оптимальные решения возникающих организационно-управленческих проблем.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Практическими навыками использования базовых теоретических знаний в научно-прикладной деятельности;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками выявления и анализа проблем в организационно-управленческой сфере;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов находить оптимальные решения возникающих в т.ч. в нестандартных ситуациях организационно-управленческих проблем;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов нести ответственность за</p>	<p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного</i></p>

	организационно-управленческие решения.	уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))
ПК-16 – Способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	<p><i>Знать 1:</i> Принципы повышения эффективности труда;</p> <p><i>Знать 2:</i> Принципы практического использования социальной информации, с целью повышения эффективности труда;</p> <p><i>Знать 3:</i> Основные принципы организации и проведения социологического исследования.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Выявлять и формулировать проблемы в сфере труда, выявлять недостатки в управлении организацией;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Формулировать предложения, направление на оптимизацию трудовых отношений и улучшения условий труда;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности труда.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Культурой мышления, способностью анализировать информацию управленческого характера;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками подготовки предложений по повышению эффективности труда;</p> <p><i>Владеть 4:</i> Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу труда с целью повышения ее эффективности.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности труда.</p>	<p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и шкалы/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

6.2. Типовые контрольные задания.

Типовые вопросы к зачету:

1. Антропологический (биологический) подход к девиации (Ч. Ламброзо, Э. Кречмер).
2. Аномические концепции девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
3. Теория обучения девиации (Э. Сазерленд).
4. Интеракционистский подход к изучению девиации (Г. Беккер, И. Гофман, А. Коем).
5. Активистско-деятельностная парадигма (Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).
6. Человеческое поведение как социальное действие (М. Вебер, Т. Парсонс).
7. Психологические подходы к рассмотрению девиантного поведения (Э. Эрикссон, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
8. Теории социального контроля (У. Реклесс, Т. Хирши, И. Най).

9. Отечественные подходы к рассмотрению отклоняющегося поведения (Я.И. Гилинский и др.).
10. История возникновения термина маргинальная личность (Р.Э. Парк).
11. Лигитимизация концепции маргинальности (Э. Стоунквист).
12. Марксистский подход к рассмотрению маргинальности.
13. Маргинальный статус (Т. Шибутани).
14. Маргинальность как специфический случай теории референтной группы (Р. Мертон).
15. Дж.-Б. Манчини и обобщение теоретических подходов к рассмотрению маргинальности
16. Бедность и характеристика нищенства.
17. История нищенства в России. Современное состояние проблемы.
18. Бродяжничество как социальная аномалия. Причины бродяжничества (демографические, экономические, социальные, психологические, бытовые).
19. Бродяжничество как потенциальный фактор девиантного поведения личности: аномия, алкоголизм, наркомания, проституция.
20. Особенности образа жизни беспризорных.
21. Андекласс на Западе.
22. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
23. Трансформация отношений общества к сексу и сексуальные революции.
24. Алкоголь, наркотики и сексуальное поведение молодежи.
25. Проституция: экскурс в историю.
26. История проституции в России.
27. Социальные аспекты проституции (причины, мотивы занятия коммерческим сексом, проблемы контроля за проституцией).
28. Женщины, занимающейся коммерческим сексом: социально-демографический портрет и сексуальное поведение.
29. Проституция несовершеннолетних.
30. Аутрич – форма работы с группами риска.
31. Гомосексуализм: отклонение или норма.
32. Алкогольная ситуация в современном обществе.
33. Мотивы употребления алкоголя и типы алкогольного потребления (обыденное, ритуальное, наркотическое).
34. Особенности употребления алкоголя различными группами населения (мужское, женское и подростковое пьянство).
35. Теория созависимости.
36. Алкогольная политика (США, СССР/Россия и др.).
37. Виды наркотических веществ и история распространения наркотиков.
38. Особенности наркотизации различных групп населения России.
39. Наркотики и преступность.
40. Социальная работа с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостями.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2012. — 528 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53336> — Загл. с экрана.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 185 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311> — Загл. с экрана.
3. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 «Соц. работа» (квалификация «Бакалавр соц. работы») / Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Кутявина Е.Е., Мигунова А.В., Петрова И.Э., Си (32 экз.).
4. Холостова Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93537#book_name
5. Шатохина Л.В., Жарких Л.А. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Рязань: Академия ФСИН России, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780475> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Эминов В.М. Преступление и наказание: криминологический психологический анализ: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462606>
2. Агапов Е.П. Правовое обеспечение социальной работы: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 267 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550530>
3. Липунова О.В. Пенитенциарная психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75501> — Загл. с экрана.
4. Кондратьева Я.В. Деонтология социальной работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64023> — Загл. с экрана.
5. Мартынова Т.Н. Гендерные аспекты социальной работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2009. — 89 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30050> — Загл. с экрана.
6. Радочина Т.Н., Данилов Д.Д., Рахмаев Э.С. Проблемы ресоциализации осужденных женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (пенитенциарный аспект): Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Рязань: Академия ФСИН России, 2010. — 112 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772366> — Загл. с экрана.
7. Савчук Л.К., Смирнов А.А., Уголовно-исполнительная (пенитенциарная) статистика и ее современная организация: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Рязань: Академия ФСИН России, 2011. — 267 с. — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772225> — Загл. с экрана.

8. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов . [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>— Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний: <http://фсин.рф/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
3. Правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
7. ЭБС «Znanium.com»: www.znanium.com
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
9. Официальный портал Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО направление подготовки (профиль) 39.03.01 Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)

Автор ст. преподаватель кафедры отраслевой
и прикладной социологии ФСН Соболева А.В.

Зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ФСН 15.04.2019 г.,
протокол № 11.