

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы системного подхода и методы логического анализа и аргументации УК-1.2: Умеет оценивать различные варианты решения проблемных ситуаций УК-1.3: Владеет опытом логического мышления и аргументированного обоснования своей точки зрения по проблемной ситуации	УК-1.1: Знает основы применения системного подхода в процессе критического анализа научной информации УК-1.2: Умеет анализировать научную информацию и формулировать проблему исследования УК-1.3: Владеет опытом логического и аргументированного изложения результатов исследования по актуальной проблеме клинической психологии	Доклад Практическая задача	Курсовая работа Зачёт: Задания Экзамен:
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ПК-1.1: Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности ПК-1.2: Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и	ПК-1.1: Знает методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности ПК-1.2: Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-	Доклад Практическая задача	Курсовая работа Зачёт: Задания Экзамен:

	индивидуально-психологические особенности личности ПК-1.3: Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	психологические особенности личности ПК-1.3: Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности		
ПК-12: Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования	ПК-12.1: Знает методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций ПК-12.2: Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненного научного исследования ПК-12.3: Владеет навыками проведения научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии	ПК-12.1: Знает методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций ПК-12.2: Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненного научного исследования ПК-12.3: Владеет опытом подготовки научных обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненного научного исследования	Доклад Практическая задача	Курсовая работа Зачёт: Задания Экзамен:
ПК-9: Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК-9.1: Знает специфику служебной деятельности; методы изучения социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик личного состава, методологию психологического обеспечения служебной деятельности.	ПК-9.1: Знает психодиагностические методы изучения социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик ПК-9.2: Знает психодиагностические методы изучения социально-	Доклад Практическая задача	Курсовая работа Зачёт: Задания Экзамен:

	<p>ПК-9.2: Умеет разрабатывать и применять программы психологического обеспечения</p> <p>служебной деятельности личного состава</p> <p>ПК-9.3: Владеет опытом изучения</p> <p>социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик личного состава с целью разработки программ психологического обеспечения служебной деятельности.</p>	<p>психологических и индивидуально-личностных характеристик</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>Владеет опытом применения психодиагностических методов для изучения социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик</p>		
<p>ПК-11: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ПК-11.1: Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-11.2: Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.</p> <p>ПК-11.3: Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ПК-11.1:</p> <p>Знает основы современной методологии научного исследования</p> <p>ПК-11.2:</p> <p>Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.</p> <p>ПК-11.3:</p> <p>Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>Доклад</p> <p>Практическая задача</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Задания</p> <p>Экзамен:</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
- КСР	3
самостоятельная работа	165
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Курсовая работа 1. Организация и проведение теоретико-аналитического исследования	0			0	
Тема 1. Разработка методологической основы теоретико-аналитического исследования	16		4	4	12
Тема 2. Теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету исследования	26		4	4	22
Тема 3. Формулирование выводов и разработка заключения по результатам исследования	16		4	4	12
Тема 4. Апробация результатов исследования	13		4	4	9
Курсовая работа 2. Организация и проведение теоретико-поискового исследования	0			0	
Тема 1. Уточнение методологической и теоретической основы исследования	12		2	2	10
Тема 2. Разработка программы эмпирического исследования	18		4	4	14
Тема 3. Выполнение теоретического обзора психологических методов практического решения поставленной проблемы	12		2	2	10
Тема 4. Формулирование выводов и разработка заключения по результатам исследования	16		4	4	12
Тема 5. Апробация результатов исследования	13		4	4	9
Курсовая работа 3. Организация и проведение теоретико-эмпирического исследования	0			0	
Тема 1. Уточнение методологической и теоретической основы исследования	12		2	2	10
Тема 2. Планирование, организация и проведение эмпирического исследования	16		2	2	14

Тема 3. Анализ результатов эмпирического исследования	14		4	4	10
Тема 4. Формулирование выводов и разработка заключения по результатам исследования	16		4	4	12
Тема 5. Апробация результатов исследования	13		4	4	9
Аттестация	0				
КСР	3			3	
Итого	216	0	48	51	165

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 24 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Научно-исследовательский семинар".
- открытый онлайн-курс МООС "Научно-исследовательский семинар".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Описать проблему теоретико-аналитического исследования и сформулировать тему курсовой работы 1.
2. Описать проблему теоретико-поискового исследования и сформулировать тему курсовой работы 2.
3. Описать проблему теоретико-эмпирического исследования и сформулировать тему курсовой работы 3.
4. Обобщить результаты теоретико-аналитического в соответствии с проблемой и задачами исследования курсовой работы 1.
5. Обобщить результаты теоретико-поискового исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования курсовой работы 2.
6. Обобщить результаты теоретико-эмпирического исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования курсовой работы 3.
7. Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-аналитического исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу курсовой работы 1.
8. Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-поискового исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу курсовой работы 2.
9. Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-эмпирического исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу курсовой работы 3.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1

- 1 Определить методы теоретико-аналитического исследования курсовой работы 1.
- 2 Определить методы теоретико-поискового исследования курсовой работы 2.
- 3 Определить методы теоретико-эмпирического исследования курсовой работы 3.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-12

- 1 Обобщить и систематизировать современные научные теории по проблеме и предмету теоретико-аналитического исследования курсовой работы 1 с использованием возможностей различных информационных ресурсов и технологий.
- 2 Выполнить теоретический обзор психологических методов практического решения поставленной проблемы по основным направлениям деятельности клинического психолога.
- 3 Разработать практические рекомендации, направленные на решение актуальной проблемы клинической психологии.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-9

- 1 Выполнить анализ современного психодиагностического инструментария, соответствующего цели теоретико-поискового исследования курсовой работы 2.
- 2 Осуществить подбор психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-поискового исследования курсовой работы 2.
- 3 Осуществить подбор психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-эмпирического исследования курсовой работы 3.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-11

- 1 Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-аналитического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 1.
- 2 Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-поискового исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 2.
- 3 Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 3.
- 4 Разработать заключение по результатам выполненного теоретико-аналитического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 1.
- 5 Разработать заключение по результатам выполненного теоретико-поискового исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 2.
- 6 Разработать заключение по результатам выполненного теоретико-аналитического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 3.

- 7 Определить цель, объект и предмет теоретико-аналитического исследования, разработать задачи курсовой работы 1.
- 8 Определить цель, объект и предмет теоретико-поискового исследования, разработать задачи курсовой работы 2.
- 9 Разработать программу эмпирической части исследования
- 10 Определить цель, объект и предмет теоретико-эмпирического исследования.
- 11 Осуществить постановку гипотез и разработать задачи теоретико-эмпирического исследования.
- 12 Уточнить программу эмпирической части исследования с учетом актуальной ситуации

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие

Оценка	Критерии оценивания
	отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Зачёт

Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне</p>

Оценк а	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1
(Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Представить текст курсовой работы 1 в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, логично и аргументировано излагая результаты теоретико-аналитического исследования, избегая логических ошибок и противоречий

Представить текст курсовой работы 2 в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, логично и

аргументировано излагая результаты теоретико-поискового исследования, избегая логических ошибок и противоречий

Представить текст курсовой работы 3 в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, логично и аргументировано излагая результаты теоретико-эмпирического исследования, избегая логических ошибок и противоречий

Описать проблему теоретико-аналитического исследования и сформулировать тему курсовой работы

Описать проблему теоретико-поискового исследования и сформулировать тему курсовой работы

Обобщить результаты теоретико-аналитического в соответствии с проблемой и задачами исследования курсовой работы 1.

Описать проблему теоретико-эмпирического исследования и сформулировать тему курсовой работы 3.

Обобщить результаты теоретико-поискового исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования курсовой работы 2

Обобщить результаты теоретико-эмпирического исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования курсовой работы 3.

Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-аналитического исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу курсовой работы 1.

Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-эмпирического исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу курсовой работы 3.

Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-поискового исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу курсовой работы 2.

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1

(Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

Представить текст курсовой 1 работы с описанием методов теоретико-аналитического исследования

Представить текст курсовой работы 2 с описанием методов теоретико-поискового исследования

Представить текст курсовой работы 3 с описанием методов теоретико-эмпирического исследования

Определить методы теоретико-аналитического исследования

Определить методы теоретико-поискового исследования

Определить методы теоретико-эмпирического исследования

Представить текст курсовой работы 2 с описанием методов теоретико-поискового исследования

Представить текст курсовой работы 3 с описанием методов теоретико-эмпирического исследования

Представить текст курсовой работы 1 с описанием методов теоретико-аналитического исследования

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-12

(Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования)

Представить текст курсовой работы 1 с описанием результатов обобщения и систематизации современных научных теорий по проблеме и предмету теоретико-аналитического исследования с использованием возможностей различных информационных ресурсов и технологий.

Представить текст курсовой работы 2 с результатами теоретического обзора психологических методов практического решения поставленной проблемы по основным направлениям деятельности клинического психолога

Подготовить доклад с разработкой практических рекомендаций по результатам теоретико-эмпирического исследования

Обобщить и систематизировать современные научные теории по проблеме и предмету теоретико-аналитического исследования курсовой работы 1 с использованием возможностей различных информационных ресурсов и технологий.

Выполнить теоретический обзор психологических методов практического решения поставленной проблемы по основным направлениям деятельности клинического психолога. Разработать практические рекомендации, направленные на решение актуальной проблемы клинической психологии

Подготовить доклад по результатам теоретико-эмпирического исследования с разработкой практических рекомендаций по результатам выполненного исследования.

Представить текст курсовой работы 2 с результатами теоретического обзора психологических методов практического решения поставленной проблемы по основным направлениям деятельности клинического психолога.

Представить текст курсовой работы 1 с описанием результатов обобщения и систематизации современных научных теорий по проблеме и предмету теоретико-аналитического исследования с использованием возможностей различных информационных ресурсов и технологий.

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-9

(Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава)

Представить доклад с обоснованием выбора психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-поискового исследования
Представить доклад с обоснованием выбора психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-эмпирического исследования

Представить доклад с обоснованием выбора психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-поискового исследования

Представить доклад с обоснованием выбора психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-эмпирического исследования

Выполнить анализ современного психодиагностического инструментария, соответствующего цели теоретико-поискового исследования курсовой работы 2.

Осуществить подбор психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-поискового исследования курсовой работы 2.

Осуществить подбор психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-эмпирического исследования курсовой работы 3.

Представить доклад с анализом результатов применения психодиагностических методов теоретико-аналитического исследования

Представить доклад с анализом результатов применения психодиагностических методов теоретико-аналитического исследования

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-11

(Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)

Подготовить доклад с доказательствами поставленных гипотез теоретико-эмпирического исследования

Представить доклад с формулировкой объекта и предмета теоретико-аналитического исследования, адекватной теме и цели курсовой работы 1.

Представить доклад с формулировкой объекта и предмета теоретико-поискового исследования, адекватной теме и цели курсовой работы 2.

Подготовить доклад по результатам теоретико-поискового исследования с представлением планирования эмпирической части

Представить доклад с формулировкой объекта и предмета теоретико-эмпирического исследования, адекватной теме и цели курсовой работы 3.

Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-аналитического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 1.

Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-поискового исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 2.

Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 3.

Разработать заключение по результатам выполненного теоретико-аналитического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 1.

Разработать заключение по результатам выполненного теоретико-поискового исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 2.

Разработать заключение по результатам выполненного теоретико-аналитического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы 3.

Определить цель, объект и предмет теоретико-аналитического исследования, разработать задачи курсовой работы 1.

Определить цель, объект и предмет теоретико-поискового исследования, разработать задачи курсовой работы 2.

Разработать программу эмпирической части исследования

Определить цель, объект и предмет теоретико-эмпирического исследования.

Осуществить постановку гипотез и разработать задачи теоретико-эмпирического исследования.

Уточнить программу эмпирической части исследования с учетом актуальной ситуации.

Представить доклад с формулировкой объекта и предмета теоретико-поискового исследования, адекватной теме и цели курсовой работы 2.

Представить доклад с формулировкой объекта и предмета теоретико-эмпирического исследования, адекватной теме и цели курсовой работы 3

.Подготовить доклад с доказательствами поставленных гипотез теоретико-эмпирического исследования теоретико-аналитического исследования, адекватной теме и цели курсовой работы 1

Представить доклад с формулировкой объекта и предмета

Подготовить доклад по результатам теоретико-поискового исследования с представлением планирования эмпирической части теоретико-аналитического исследования, адекватной теме и цели курсовой работы 1

Оценочное средство - Курсовая работа

Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Авто- и гетеростереотипы сотрудников МВД
2. Агрессивность поведения в межличностных конфликтах
3. Влияние занятий аутогенной тренировкой на регуляцию психо-эмоционального состояния сотрудников правоохранительных органов
4. Влияние социально-психологических условий служебной деятельности на психологическое состояние личного состава
5. Возможности контент-анализа в производстве психолого-лингвистических экспертиз.
6. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека по внешним проявлениям.
7. Диагностика психических состояний по речевым характеристикам
8. Диагностика психоэмоционального состояния у сотрудников МЧС
9. Структурные компоненты психологической устойчивости личности сотрудника силового ведомства
10. Духовно-нравственные основы личности профессионала в особых условиях труда
11. Исследование факторов, влияющих на психологическую устойчивость и сохранение психологического здоровья военнослужащих
12. Компоненты профессиональной успешности персонала в особых условиях труда
13. Межличностное познание («внеуставные» отношения, проблема психологической совместимости личного состава и др.) в условиях служебной деятельности
14. Особенности и коррекция гетеростереотипного восприятия воинской службы в

студенческой среде

15. Проблемы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях
16. Проблемы профессиональной надежности персонала в трудных условиях профессиональной деятельности
17. Профессионально-важные качества военнослужащих по контракту
18. Профилактика профессионального стресса сотрудников скорой медицинской помощи
19. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур государства к деятельности в особых условиях
20. Психологическая устойчивость к трудным ситуациям управленческой деятельности
21. Психологические компоненты понятия «Человеческий фактор» в профессиях экстремального профиля
22. Психологическое обеспечение становления психологической устойчивости сотрудников силового ведомства
23. Психологическое обеспечение конфликтоустойчивости сотрудников силовых структур
24. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в особых условиях труда
25. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в особых условиях труда
26. Психология принятия решений в экстремальных условиях профессиональной деятельности
27. Психология деструктивного поведения в среде военнослужащих
28. Психолого-лингвистические маркеры лжи в экспертизе звучащей речи при

проведении судебных экспертиз

29. Формирование психологической устойчивости субъекта труда к особым условиям профессиональной деятельности
30. Ценностно-смысловая основа становления профессионального самосознания сотрудников силовых структур

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2020. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566640&idb=0>.
2. Дорфман Леонид Яковлевич. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное пособие для вузов / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09013-0 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583258&idb=0>.
3. Ермолаев-Томин Олег Юрьевич. Математические методы в психологии : Учебник Для академического бакалавриата / Ермолаев-Томин О. Ю. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 511 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03201-7 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736934&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. -

- Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565594&idb=0>.
2. Горелов Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03635-0 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591696&idb=0>.
3. Елисеев Олег Павлович. Экспериментальная психология личности : Учебник для вузов / Елисеев О. П. - Москва : Юрайт, 2020. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09519-7 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592291&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе методологии научного исследования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.