

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

---

**Музейная практика (второй язык - немецкий)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Иностранный язык (английский язык) и второй иностранный язык (немецкий язык)  
*(указывается наименование)*

Квалификация:

бакалавр

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:

очная

*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки  
2025 год

## 1. Цель практики

Целями учебной практики: музейная практика (второй язык – немецкий) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся; приобретение навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: музейная практика (второй язык – немецкий) являются:

1. выявление и формирование практических навыков, приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке;
2. разработка и реализация культурно-просветительских программ;
3. формирование знаний, навыков реализации различных проектов;
4. развитие навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды.
5. формирование знаний, умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
6. учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия;
7. формирование знаний, умений работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке;
8. овладеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке;
9. овладеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке;
10. овладеть педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы на немецком языке;
11. овладеть навыками реализации проектов на иностранном языке.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Музейная практика (второй язык – немецкий) (Б2.О.10 (У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий). Музейной практике (второй язык) предшествуют изучение дисциплин: «Практический курс второго языка», «Страноведение второго языка», «Педагогика», «Психология».

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* музейная практика (второй язык – немецкий)

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:*

дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.

часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
Практические занятия	24
Иные формы работы	83
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>зачет</b>	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области межкультурной коммуникации, создание конспекта экскурсии на немецком языке, презентации, написание учебно-исследовательской реферативной работы «Музеи мира».

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 25 часов по плану,

КСРИФ – 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление экскурсии, презентации и реферата на иностранном языке, практических занятий, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта. – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, преддипломной практики) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры иностранных языков и культур Арзамасского филиала ННГУ.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. В результате обучения обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, о специфике системного подхода для составления компонентов экскурсии на немецком языке. Учатся анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке. Учатся применять на практике способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации проектов на иностранном языке.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов экскурсии на немецком языке
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов экскурсии на немецком языке
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы для поиска информации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

	<p>работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p>
	<p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p>
	<p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками</p>

	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	самостоятельного критического мышления при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей для написания конспекта экскурсии на немецком языке
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей для написания конспекта экскурсии на немецком языке
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при проведении экскурсии на иностранном языке.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> решать духовно-нравственные задачи, направленные на воспитание обучающихся, путем проведения экскурсии на иностранном языке.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы на немецком языке.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке.
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью на

организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>иностранным языке. Владеть навыками реализации проектов на иностранном языке.</p>
--	--	--

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции</li> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> <li>- получение индивидуального задания</li> </ul>	7
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- создание учебной исследовательской реферативной работы «Музеи мира»	20
		- создания экскурсии на немецком языке	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Написание отчета по музейной практике Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по	21

		практике).	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108 /2</b>



## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения музейной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

Отчет о музейной практике, включающий в себя экскурсию на немецком языке;

Учебная исследовательская реферативная работа «Музеи немецкоязычных стран»,  
рабочий график,

предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1: учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1-491895#page/1>

2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-tom-2-493655#page/2>

3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-kultura-evropy-492954#page/3>

4. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учебник для вузов / В. И. Фомичев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vystavochnoe-delo-493268#page/1>

5. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/muzeynoe-delo-i-ohrana-pamyatnikov-495007#page/1>

6. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-ekskursionnoy-deyatelnosti-496051#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Масиель Санчес Л.К. Архитектура Сибири XVIII века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/arhitektura-sibiri-xviii-veka-415844?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/arhitektura-sibiri-xviii-veka-415844?share_image_id=#page/1)

2. Михаловский И.Б. Архитектурные формы античности. М.: Юрайт, 2017 г. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/arhitekturnye-formy-antichnosti-415645?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/arhitekturnye-formy-antichnosti-415645?share_image_id=#page/1)

3. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 418 с. — ЭБС «Znanium.com» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/226262>

4. Философия музея: Учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М.Б. Пиотровского. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. — ЭБС «Znanium.com»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/366628>

5. Фомичев, В. И. Выставочное дел: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vystavochnoe-delo-441292#page/1>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE  
<http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, Отчет о музейной практике в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), реферат «Музеи немецкоязычных стран», экскурсию на немецком языке свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: музейной практике (второй язык – немецкий) (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов экскурсии на немецком языке	конспект экскурсии на немецком языке презентация  учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов экскурсии на немецком языке	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных	

	информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.  3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке.	конспект экскурсии на немецком языке презентация  учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
		<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке	
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы для поиска информации для написания учебно-исследовательской реферативной работы	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.  ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	<i>Знать</i>  основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке	конспект экскурсии на немецком языке презентация  учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
		<i>Уметь</i>	

	<p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; навыками аргументированного обсуждения и решения</p>
--	---	---

		проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.  ИУК- 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей для написания конспекта экскурсии на немецком языке	конспект экскурсии на немецком языке презентация  учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей для написания конспекта экскурсии на немецком языке	
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.  ИОПК- 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ИОПК- 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при проведения экскурсии на иностранной языке.	конспект экскурсии на немецком языке презентация  учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
		<i>Уметь</i> решать духовно-нравственные задачи, направленные на воспитание обучающихся, путем проведения экскурсии на иностранной языке.	
		<i>Владеть</i> педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в	

	духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы на немецком языке.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР- 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке.	конспект экскурсии на немецком языке презентация
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью на иностранном языке.	учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира» презентация
		<i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности  
компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель но	3 – удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения, решены

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся



	<p>демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, который включает в себя реферат «Музеи немецкоязычных стран» и экскурсию на немецком языке, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план), активно работал в течение всего периода практики. Проявил в полной мере навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Решал задачи, направленные на разработку и реализацию культурно-просветительских программ. Проявил способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся представил подробный отчет по практике, который включает в себя реферат «Музеи немецкоязычных стран» и экскурсию на немецком языке, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Проявил навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Проявил способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выявления и формирования культурных потребностей различных социальных</p>

	<p>групп. Недостаточно развита способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Есть замечания к оформлению Отчета по музейной практике, реферата «Музеи немецкоязычных стран», экскурсии на немецком языке. Продемонстрировал частично навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал способность выявлять и формировать культурных потребностей различных социальных групп. Не продемонстрировал способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Не продемонстрировал в полной мере навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Не овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, не способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### Критерии оценивания учебной исследовательской реферативной работы

«Отлично» ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя студентов (при докладе).

**«Хорошо»** ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«Удовлетворительно»** ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не в состоянии привести примеры. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценивания экскурсии на немецком языке**

**«отлично»** – Адекватно использует языковые средства в соответствии с нормами изучаемого языка. При этом не испытывает затруднений в подборе слов, использовании сложных моделей предложений. Может без затруднений использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Лексико-грамматическая грамотность речи соответствует предъявляемым требованиям. Может четко и ясно передать отношения между элементами высказывания с помощью разнообразных средств связи. Может четко и связно выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений. Владеет четким естественным произношением.

**«хорошо»** – Использует в высказывании большинство языковых средств, соответствующих языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает некоторые затруднения в подборе слов, использовании сложных моделей предложений. Может с некоторыми затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Может грамотно, с незначительными ошибками строить высказывание. В случае необходимости может сам или с подсказкой преподавателя исправить оговорки и ошибки. Умеет строить ясные, логичные высказывания, пользуясь определенным набором средств связи, однако более продолжительные высказывания могут быть недостаточно логичны. Достаточно четкое произношение, однако ощущается иностранный акцент, допускается неправильное произношение некоторых слов.

**«удовлетворительно»** – Не использует в высказывании (или использует в незначительном количестве) языковые средства, соответствующие языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает большие затруднения в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений. Может только с большими затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Может грамотно, с незначительными ошибками строить высказывание. В случае необходимости может сам или с подсказкой преподавателя исправить оговорки и ошибки. Может строить высказывание, пользуясь ограниченным набором средств связи, высказывание не отличается логической стройностью. Достаточно четкое произношение, допускается неправильное произношение некоторых слов.

**«неудовлетворительно»** – использует в высказывании языковые средства, не соответствующие языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает большие затруднения в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений. Может только с большими затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Не может грамотно строить высказывание. Не может строить высказывание, пользуясь ограниченным набором средств связи, высказывание не отличается логической стройностью.

## Критерии оценивания презентации

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «**Хорошо**» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.)

	Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

*Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:*

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к отчету по музейной практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру «Отчет о музейной практике».

«Отчет о музейной практике»

Содержание

- Исследовательская реферативная работа «Музеи немецкоязычных стран»
- Экскурсия на немецком языке

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК – 1:**

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК – 3:**

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке с помощью осуществления социального взаимодействия.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» с помощью осуществления социального взаимодействия.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики с помощью осуществления социального взаимодействия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК – 5:**

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке, в котором продемонстрируйте навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира», в котором продемонстрируйте навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики, в котором продемонстрируйте навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК – 6:**

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК – 4:**

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира», используя педагогические технологии, направленные на развитие национальных ценностей обучающихся.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование национальных ценностей.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКР – 8:**

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 1:**

Возникновение музеев. Протомузеи в античную эпоху.  
Коллекционирование в Средние Века.  
Музеи эпохи Возрождения.  
Художественное коллекционирование в XVII в.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 3:**

Западноевропейские музеи.  
Музеи в XIX в.  
Разделение музеев по профилю в XIX в.  
Возникновение российских музеев.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 5:**

Меценатство в России.  
Новые подходы к музейной экспозиции в XIX – нач.XX вв.  
Образовательная деятельность музеев в XIX в.  
Музейное дело в СССР.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 6:**

Музеи Германии.  
Музеи Австрии.  
Музеи Швейцарии.  
Музеи Лихтенштейна.  
Музеи Люксембурга.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции ОПК – 4**

Дрезденская картинная галерея.  
Старая пинакотека в Мюнхене.  
Остров музеев.  
Шёнбрун.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенций ПКР – 8**

Государственный Эрмитаж.  
Музеи Московского Кремля.  
Государственная Третьяковская галерея.  
Государственный исторический музей.  
Оружейная Палата.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа Учебной практики: Музейная практика (второй язык – немецкий) составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Морозов Д.Л.

Рецензент (ы):  
к.ф.н., доцент

Крупнова Н.А.

Кафедры иностранных языков и культур

зав. кафедрой  
доктор культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол №9

Член МК по практике  
к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.