

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.0.10 История зарубежных регионов**

Направление подготовки (специальность)

#### **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки (специализация)

### **Политика, экономика и культура зарубежных регионов**

Квалификация (степень) выпускника

#### **бакалавр**

Форма обучения

#### **очная**

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс Б1.0.10 «История зарубежных регионов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов». Преподается студентам 2 курса в 4 семестре и студентам 3 курса в 5 и 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.0.10 История зарубежных регионов относится к ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать особенности исторического развития Европы и Азии.  Уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях европейцев и народов Востока для саморазвития и успешного взаимодействия с другими людьми.  Владеть представлением об основных этапах и содержании истории Европы и Азии с древнейших времён до наших дней, общем и особенном.	доклад, сообщение, вопросы к зачету, экзамену
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	Знать основные этапы исторического развития России в контексте европейской истории и истории стран	доклад, сообщение, вопросы к зачету,

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>Евразии.</p> <p>Уметь показывать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь европейской, евразийской и российской истории, демонстрируя уважительное отношение к общему историческому наследию и различным социокультурным традициям.</p> <p>Владеть способностью составлять собственное представление о взаимоотношениях России, Европы и Евразии с эпохи Средних веков до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса, а также процессов европейской и евразийской интеграции.</p>	экзамену
<p>ОПК-4.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Использует базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения.</p>	<p>Знать основные события истории Европы и Азии, периодизацию с разных точек зрения.</p> <p>Уметь выявлять и анализировать факторы, влияющие на возникновение и развитие важнейших региональных процессов в Европе и Азии.</p> <p>Владеть способностью осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в Европе и Азии.</p>	<p>доклад, сообщение, вопросы к зачету, экзамену</p>

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях			
	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку международным и региональным событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<p>Знать основные теоретические подходы к изучению истории Евразии, Европы и Востока (в целом).</p> <p>Уметь анализировать и использовать в своей профессиональной деятельности результаты работы ведущих аналитических центров, изучающих особенности Европы и Азии.</p> <p>Владеть способностью давать собственную оценку взаимоотношениям стран Азии и Европы в историческом контексте с опорой на мнение ведущих специалистов.</p>	доклад, сообщение, вопросы к зачету, экзамену
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими, культурными явлениями и процессами.	<p>Знать основные общественно-политические, социально-экономические, культурные явления и процессы в Европе и Азии.</p> <p>Уметь находить причинно-следственные связи между общественно-политическими, социально-экономическими, культурными явлениями и процессами в Европе и Азии.</p> <p>Владеть способностью давать собственную оценку взаимоотношениям стран Европы и Азии, взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими, культурными явлениями и процессами в Евразии.</p>	доклад, сообщение, вопросы к зачету, экзамену

### 3. Структура и содержание дисциплины «История зарубежных регионов»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>10 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>360</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>92</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>46</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>102</b>
<b>КСР</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36+36+36</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b> экзамен/экзамен (комплексный экзамен или возможна форма получения промежуточной аттестации по результатам балльно-рейтинговой системы)	всего	В том числе			Самостоятельна работа обучающегося (часы)
			<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)</b> <b>часы из их:</b>			
			лекции	семинары, практ. занятия	всего	
		очная	очная	очная	очная	очная
1.	Раздел I. Евразия в древности.	46	16	8	24	22
2.	Раздел II. Европа и Азия в средние века.	52	16	8	24	28
3.	Раздел III. Европа и Азия в новое время.	78	32	16	48	30
4.	Раздел IV. Евразия в новейшее время.	64	28	14	32	22
	КСР					6
	Итого	360	92	46	128	108

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач (кейсов) по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: 01. Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения); 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах информационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации, переводческой деятельности, ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языках);
- компетенций УК-5 и ОПК-4.

Необходимость проведения практических занятий в форме практической подготовки распространяется на дисциплины УП, формирующие ОПК и ПК.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение)

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации в виде поиска информации по предложенным темам, работы с источниками и литературой.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, превышающе

	го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибки.	щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	щем программе подготовки, без ошибок.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки  при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену по курсу «История зарубежных регионов»:

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Этническая картина древней Европы. Проблема этногенеза европейских народов.	УК-5
2. Социально – экономические отношения в державе Сасанидов. Земледельческие и скотоводческие районы. Рабовладение. Сельская община. Дасткард. Ремесленники.	ОПК-4
3. Древняя Греция. Формирование концепции «Европа – континент свободы». Греческий язык и греческая культура. Македония. Эллинизм.	ОПК-4
4. Государственный строй Персии. Армия. Зороастризм и манихейство. Жречество. Внешняя политика Сасанидов в III-IV вв.	ОПК-4
5. Особенности социального строя Древнего Рима. «Римская идея» в истории.	ОПК-4
6. Иран в период арабского завоевания и господства. Держава Омейядов.	ОПК-4
7. Кельты, германцы, балтийские этносы и славяне перед великим переселением народов. Вторжения в Европу неевропейских этносов.	УК-5
8. Держава Аббасидов. Народно-освободительная борьба.	ОПК-4
9. Христианизация Европы. «Новая Европа», или Европа Каролингов.	ОПК-4
10. Ислам и хуррамнты. Феодалные войны на территории Ирана.	ОПК-4
11. «Священная Римская империя». Европейская теократия. Крестовые походы.	ОПК-4



12. Причины разложения военно-ленной системы Турции. Изменения в аграрных отношениях к XVIII в. и их социальные последствия.	ОПК-4
13. Византизм. Католицизм и Православие. Формирование восточноевропейской и западноевропейской цивилизаций.	УК-5
14. Поражения Османской империи в войнах. Трансформация османской военно-феодальной государственности.	ОПК-4
15. Закат Христианской Европы. Реформация и Контрреформация. Реконкиста и борьба с Османской империей.	УК-5
16. Начало экономической и политической зависимости Турции от европейских держав. Расстройство армии и флота.	ОПК-4
17. Баланс сил в Европе. Становление колониальных империй.	УК-5
18. Причины реформ Османской империи. Реформы Селима III (1792 – 1807гг.).	ОПК-4
19. Наполеон Бонапарт и первая попытка объединения Европы силой оружия. «Священный Союз».	ОПК-4
20. Первый период «танзимата»: реформы Махмуда II (1808 – 1839гг.); реформы 1839 – 1856 гг. («гюльханейский рескрипт»). Второй период «танзимата»: «хатт-и-хумайун» 1856г. Итоги реформ.	ОПК-4
21. Развитие концепта «Соединенные Штаты Европы». Первая мировая война. Проект «Пан-Европы».	ОПК-4
22. Социально-экономические предпосылки превращения Турции в страну, зависимую от европейских держав. Внутриполитическое положение Османской империи и международная обстановка в семидесятые годы XIX века. Конституция 1876 года.	ОПК-4
23. Вторая мировая война на территории Европы. Гитлер и его противники о европейском единстве.	ОПК-4
24. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее последствия. Формы закабаления Османской империи европейским капиталом в последней четверти XIX века.	УК-5
25. Биполярная система в Европе. СССР и США как основные акторы европейской системы безопасности.	ОПК-4
26. Реакционный режим Абдул-Хамида II. Образование партии «младотурок».	ОПК-4
27. НАТО и ОВД. Становление европейских сообществ (ЕОУС, Евратом, ЕЭС).	ОПК-4
28. Реформы 1945-1946 гг. в Турции. Причины реформ. Аграрная реформа.	ОПК-4
29. СЭВ. ЕАСТ. Объединение Германии.	ОПК-4

30. Демократизация политической системы Турции. Изменение закона о печати. Введение многопартийности.	ОПК-4
31. Создание Европейского Союза. Расширение ЕС.	ОПК-4
32. Взаимоотношения ЕС и Турции.	УК-5
33. Отношения Евросоюза с Россией. Европа как регион мира. Поиски европейской идентичности.	УК-5
34. Отношения Турции с соседними странами.	УК-5

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы, тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания, включающие коллоквиумы.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, проверка наличия и качества выполнения практических заданий.

#### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

##### **Тест 1 для оценки сформированности компетенции УК-5**

- Единая Средиземноморская цивилизация существовала:  
а) в новое время; б) в эпоху античности; в) в средние века.
- Современная Россия считается частью:  
а) Ближнего Востока; б) Малой Европы; в) Большой Европы.
- Капитализм как формация зарождается в эпоху:  
а) Реформации; б) Просвещения; в) Великой Французской революции.
- В эпоху феодализма важнейшую роль играли:  
а) научные институты; б) религиозные институты; в) средства массовой информации.
- Первобытно-общинный строй предполагал:  
а) полное всеобщее равенство; б) защиту прав и свобод личности; в) общинное землевладение.
- Основу евразийской идеологии заложил:  
а) Аристотель; б) Платон; в) Гиппократ.
- Европейский Союз – это:  
а) международная организация; б) федерация; в) образование *sui generis*.
- Объединение Европы силой оружия осуществлял:  
а) Монне; б) Наполеон; в) Черчилль.
- Одним из основателей Священного Союза была:  
а) Швеция; б) Польша; в) Россия.
- Католицизм и Православие окончательно обособились в:  
а) 1054 г.; б) 1555 г.; в) VI в.

## **Тест 2 для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. «Вассал моего вассала» в средневековой Европе:  
а) «мой вассал»; б) «не вассал»; в) «не мой вассал».
2. Польская шляхта обычно именовала крестьян:  
а) быдло; б) слуги; в) добрые католики.
3. Абсолютную монархию в современной Европе представляет:  
а) Великобритания; б) Ватикан; в) Испания.
4. В основе правовой системы Европы долгое время лежал документ:  
а) Кодекс Юстиниана; б) Русская Правда; в) Салическая Правда.
5. Эпоха Возрождения началась в:  
а) Нидерландах; б) Италии; в) Испании.
6. Эпоха Просвещения зародилась в:  
а) Германии; б) Польше; в) Франции.
7. Выдающуюся роль в создании литературного немецкого языка сыграл:  
а) М. Лютер; б) И. Гутенберг; в) И. Гете.
8. Создателем Европейского Союза считается:  
а) М. Тэтчер; б) Г. Коль; в) Ж. Делор.
9. Швейцария долгое время была:  
а) международной организацией; б) конфедерацией; в) унитарным государством.
10. НАТО и ОВД возникли:  
а) одновременно; б) ОВД раньше; в) НАТО раньше.

### **5.2.3. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Этническое и религиозное разнообразие в Османской империи.
2. Сравнительный анализ цивилизации средневекового Запада и цивилизации Возрождения.
3. Взаимосвязь европейской и российской истории в эпоху Просвещения.
4. Религиозное и этническое разнообразие в современном Китае.
5. Культурное разнообразие стран Центральной Азии в новое и новейшее время.

**5.2.4. Типовые тесты для оценки сформированности компетенции ОПК-4 - Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях**

## **Тест 1 для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Концепцию «Европа – континент свободы» первоначально разрабатывал:  
а) Гиппократ; б) Гераклит; в) Плутарх.
2. «Римская идея» по-латыни называется:  
а) Roma Aeterna, б) Pax Romana, в) Pax Americana.

3. Изначально Христианская Европа противопоставлялась:  
а) Миру Ислама; б) Буддийскому миру; в) Миру Индуизма.
4. «Христианскую Республику» возглавлял:  
а) Папа Римский; б) император Священной Римской империи; в) император Византии.
5. Первая буржуазная революция произошла в:  
а) Португалии; б) Нидерландах; в) Франции.
6. Протестантизм в Европе получил признание в:  
а) 1515 г.; б) 1535 г.; в) 1555 г.
7. Самым могущественным монархом Европы в первой половине XVI в. был:  
а) Карл V; б) Сулейман Великолепный; в) Иван Грозный.
8. Концепт «Соединенные Штаты Европы» пропагандировал:  
а) А. Дюма; б) В. Гюго; в) О. де Бальзак.
9. Проект «Пан-Европы» предполагал объединение:  
а) Европы и Азии; б) Европы и Америки; в) Европы и Африки.
10. ЕАСТ создавали:  
а) британцы; б) французы; в) немцы.

## **Тест 2 для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Польско-Литовское государство в XVII-XVIII вв. официально именовалось:  
а) Республикой; б) Империей; в) Великим Княжеством.
2. Австро-Венгерская империя изначально формировалась на основе:  
а) Королевства Венгрия; б) Герцогства Австрия; в) Королевства Чехия.
3. Французская империя эпохи Наполеона включала в себя:  
а) Бельгию; б) Пруссию; в) Швецию.
4. Германский Третий Рейх произвел аншлюс:  
а) Польши; б) Франции; в) Австрии.
5. Испанская империя в Европе развивалась в сторону:  
а) Италии; б) Швейцарии; в) Греции.
6. Королевство Италия в 1940 г. контролировало:  
а) Венгрию; б) Албанию; в) Болгарию.
7. Негативнее всего к европейской интеграции относится в современном Евросоюзе:  
а) Греция; б) Польша; в) Румыния.
8. Страной-членом СЭВ не была:  
а) Чехословакия; б) ГДР; в) Югославия.
9. Варшавский договор имел целью:  
а) экономическую интеграцию; б) военно-политическое сотрудничество; в) политическую интеграцию.
10. В ЕАСТ в настоящее время входит следующее количество государств:  
а) 5; б) 6; в) 4.

### **5.2.5. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие независимой Индии: основные трудности и проблемы.
2. Роль Исламской Республики Иран в структурировании Большого Ближнего Востока.
3. Израиль и арабские страны: процесс нормализации отношений.
4. Социально-экономические проблемы современного Афганистана.

5. Общественно-политическое развитие Монголии в контексте взаимоотношений с Китаем и Россией.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358>
2. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>
3. Пономаренко, Л. В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572>
4. Сафонов, А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509306>

б) дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490066>
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495767>
3. Пинкин, В. И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / В. И. Пинкин. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-7782-3964-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869454>
4. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: В 3-х частях. Часть 2. 1945 - 2000: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. — Ч. 2: 1945-2000. — 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052629>
5. Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038265>
6. История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>
7. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1020529>

8. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1143296>

9. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Европы: в 2 ч. Ч.2: учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-7782-3789-6. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1870023>

10. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3-х частях. Часть 2: учебник для студентов вузов / А.М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев [и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776>

11. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3-х частях. Часть 1: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053778>

12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 ч. Часть 1: 1900 - 1945: учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662

107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Институт востоковедения РАН: <http://www.ivran.ru>
2. Институт всеобщей истории РАН: <http://igh.ru>
3. Институт Европы РАН: <http://www.instituteofeurope.ru>
4. Российский институт стратегических исследований: <http://riss.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: д.и.н., профессор Браницкий А.Г.

Рецензент: к.п.н., доцент С.В. Кривов

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории