

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики  
*(факультет / институт / филиал)*

---

УТВЕРЖДЕНО  
президиумом Ученого совета ННГУ  
от 14.12.2021 г протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы компьютерного зрения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**09.03.04 Программная инженерия**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Разработка программно-информационных систем**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2022 год

## Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Б1.В.25 Основы компьютерного зрения*

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина <i>Б1.В.25 Обработка изображений</i> относится к части ООП направления подготовки <b>09.03.04 Программная инженерия</b> , формируемой участниками образовательных отношений.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-12</b> Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем и подсистем малого и среднего масштаба и сложности.	ПК-12.1 Знает методы концептуального, функционального и логического проектирования  ПК-12.2. Знает типовые архитектурные стили и паттерны проектирования	<b>ЗНАТЬ</b>  Базовые алгоритмы обработки и хранения изображений и видео.  Базовые алгоритмы распознавания образов и анализа изображений и видео.  Базовые элементы систем компьютерного зрения.	<i>Собеседование</i>
	ПК-12.3. Умеет применять архитектурные стили и паттерны проектирования при решении типовых задач	<b>УМЕТЬ</b>  Применять базовые алгоритмы обработки и анализа изображений и видео для решения практических задач.  Применять библиотеки обработки и анализа изображений и видео для решения практических задач.  Пользоваться навыками применения базовых алгоритмов обработки и анализа изображений и видео для решения практических задач.	<i>Практическое Задание</i>

	ПК-12.4. Владеет навыками разработки проекта программной системы с учетом возможностей и ограничений	Пользоваться навыками разработки систем компьютерного зрения.	<i>Практическое Задание</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>контактная работа:</b>	<b>34</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
- текущий контроль (КСР)	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	
<b>Методы получения и обработки изображений</b> 1. Формирование изображений. Камера Обскура. Устройство современной цифровой камеры. Получение раstra.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<p>2. Устройство человеческого глаза. Типовое устройство системы компьютерного зрения.</p> <p>3. Виды цифровых изображений. Основные форматы хранения.</p> <p>4. Инструменты обработки бинарных изображений.</p> <p>5. Обработка и низкоуровневый анализ полутоновых и цветных изображений.</p> <p>6. Мультиспектральные изображения. Виды цветовых пространств. Методы улучшения цветных изображений. Методы сегментации цветных изображений.</p>						
<p><b>Методы видеоанализа</b></p> <p>1. Постановки задач видеонаблюдения.</p> <p>2. Методы детектирование и оценки движения.</p> <p>3. Обучение модели фона. Вычитание фона.</p> <p>4. Постановка задачи слежения за объектом в видео потоке.</p> <p>5. Численный метод поиска оптимального оптического потока.</p> <p>6. Слежение за объектом с помощью алгоритма Meanshift.</p> <p>7. Предсказание движения с помощью фильтра Калмана.</p> <p>8. Детектирование подозрительных траекторий движения.</p>	8	2	2		4	4
<p><b>Методы поиска объектов на изображениях</b></p> <p>1. Постановка задачи поиска.</p> <p>2. Обзор и классификация популярных методов локализации.</p> <p>3. Метод скользящего окна.</p> <p>4. Локализация особых точек изображения и вычисление вектора признаков методом SIFT.</p> <p>5. Другие методы описания объекта (SURF, MSER).</p> <p>6. Использование ключевых точек изображения для предсказания положения объекта.</p> <p>7. Поиск шаблона с помощью решения двойственной задачи нахождения клики (максимального полного графа).</p>	9	2	2		4	5
<p><b>Методы машинного обучения и распознавания образов</b></p> <p>1. Основные понятия распознавания образов. Общая модель классификации. Обучение с учителем и без.</p> <p>2. Подготовка данных. Методы фильтрации. Метод главных компонент. Метод канонических переменных.</p> <p>3. Обзор классификаторов.</p> <p>4. Обучение без учителя. Методы</p>	9	2	2		4	5

кластеризации данных.						
<b>Методы локализации и распознавания лиц</b> 1. Методы локализации лица. 2. Методы поиска элементов лица (глаза, нос, рот). 3. Методы распознавания лиц. Активные модели. Геометрическое сравнение. Поэлементное сравнение. Метод главных компонент. Использование оптического потока. 4. Организация поиска в базе.	9	2	2		4	5
<b>Численное описание, анализ и сравнение изображений</b> 1. Постановка задачи поиска изображений. Практическая значимость. 2. Цветовые характеристики изображения. 3. Текстурные характеристики изображения. 4. Градиентные характеристики изображения. 5. Расстояние Хаусдорфа. 6. Различные численные методы сравнения изображений. Гистограммы. Коррелограммы. LBP. Методы сравнения из стандарта MPEG-7. 7. Оптимальное хранение цифровой библиотеки. KD-деревья.	8	2	2		4	4
<b>Моделирование визуально наблюдаемых процессов. Численные методы оценки модели</b> 1. Примеры математического моделирования в задачах компьютерного зрения. 2. Метод наименьших квадратов. Преобразование Хафа. 3. Задача оценки модели движущегося человека. 4. Стохастические методы оптимизации модели. Метод фильтрации частиц.	8	2	2		4	4
<b>Калибровка камер и стереозрение</b> 1. Типы калибровки камер. 2. Модели камеры. Внутренние и внешние параметры камеры. 3. Обзор методов калибровки. 4. Стереозрение. Эпиполярная геометрия. 5. Восстановление структуры по движению. 6. Методы нахождения стереосоответствия.	6	1	1		2	4
<b>Применение технического зрения в робототехнике</b> 1. Планирование движений в условиях неопределённости. 2. Задача локализации робота. 3. Задача составления карты	5	1	1		2	3

Текущий контроль (КСР)	2				2	
Промежуточная аттестация – экзамен	36					
Итого	108	16	16		34	38

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

Техническое задание на проектирование робота. Реализация ПО на основе решения задачи поиска объектов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проектирование программно-аппаратных средств в соответствии с техническим заданием; применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
- компетенций – ПК-12.

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов на занятиях семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде работы с рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, подготовке к лекциям, подготовке к семинарским занятиям, подготовке к экзамену.

Темы самостоятельной работы

- Нахождение низкоуровневых характеристик изображения: градиенты, рёбра, угловые точки. Оптимальная бинаризация изображений методом Отцу. Векторизация и работа с контурами. Сегментация изображения.
- Решение задачи автоматического отделения объекта от фона.
- Решение задачи поиска объектов с помощью ключевых точек.
- Численное решение задач классификации точек с помощью различных методов. Сравнительный анализ методов: ближайшего соседа, деревьев решений, машины опорных векторов, нейронных сетей с различной архитектурой. Экспериментирование с параметрами этих методов.
- Численное решение задачи локализации лица на изображении.
- Организация поиска изображений в базе различными способами.
- Численный метод решения задачи оценки модели заданной кинематическим деревом.

- Численный метод оптимальной калибровки камер и нахождения оптимального стереосоответствия.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами.	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	ых задач.
--	--	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	-----------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

#### Экзамен

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Принципы формирования изображения. Камера обскура. Перспективная проекция.	ПК-12
2. Бинарные изображения. Морфологические операции. Связанные компоненты. Свойства связанных компонент. Векторизация бинарных изображений.	ПК-12
3. Бинаризация изображения. Метод Отсу.	ПК-12
4. Линейная фильтрация изображения. Свёртка. Фильтрация шума. Алгоритм повышения чёткости.	ПК-12
5. Подсчёт градиентов на изображении. Методы обнаружения краёв объектов (рассказать об одном из методов).	ПК-12
6. Интегральные изображения. Метод подсчёта среднего в прямоугольной области.	ПК-12
7. Угловые точки. Методы нахождения угловых точек (рассказать об одном из методов).	ПК-12



8. Сегментация изображения с помощью алгоритма k-средних.	ПК-12
9. Поиск линий с помощью преобразования Хафа.	ПК-12
10. Частотный анализ изображений. Спектр и фаза. Полосно-пропускающий фильтр.	ПК-12
11. Примеры задач интеллектуального видеонаблюдения. Структура системы видеонаблюдения. Методы вычитания фона (рассказать об одном методе).	ПК-12
12. Определение оптического потока. Вывод формулы оптического потока.	ПК-12
13. Инвариантные особенности объектов. Локализация особенности, вычисление ориентации особенности, вычисление вектора признаков особенности на примере метода SIFT.	ПК-12
14. Поиск объектов с помощью обобщённого преобразования Хафа.	ПК-12
15. Метод поиска лиц на изображении. Haar wavelets. Adaboost.	ПК-12
16. Singular Value Decomposition. Сингулярные числа и их единственность, сингулярные векторы. Минимизация невязки для системы однородных уравнений. Нахождение ближайших ортогональных матриц к данной. Нахождение ближайших матриц с ограниченным рангом к заданной.	ПК-12
17. Модель pinhole camera. Внутренние параметры камеры. Модель дисторсии камеры. Матрица проекции камеры. Ошибка репроекции. Задача perspective-n-points. Direct Linear Transformation. Применение методов PnP и RANSAC для задачи распознавания объектов. Общие принципы калибровки камеры.	ПК-12
18. Проективное преобразование (преобразование гомографии). Связь проективного преобразования с параметрами плоскости и взаимным расположением камер. Условия существования проективного преобразования между проекциями множества трёхмерных точек на две камеры. Использование гомографии с RANSAC для нахождения объектов.	ПК-12
19. Фундаментальная матрица. Эпиполярные линии и эпиполи. Связь фундаментальной матрицы с матрицами проекции камер. Нахождение фундаментальной матрицы для пары изображений.	ПК-12
20. Алгоритм обратного распространения ошибки для обучения нейронной сети.	ПК-12
21. Сверточные нейронные сети. ReLU. Pooling. Learning rate.	ПК-12
22. Пример применения сверточной нейронной сети (любой на выбор).	ПК-12

### 5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Найти низкоуровневые характеристики изображения: градиенты, рёбра, угловые точки. Оптимальная бинаризация изображений методом Отцу. Векторизация и работа с контурами. Сегментация изображения.
2. Решить задачи автоматического отделения объекта от фона.
3. Решить задачи поиска объектов с помощью ключевых точек.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Бовырин А., Дружков П., Ерухимов В., Золотых Н., Кустикова В., Лысенков И., Мееров И., Писаревский В., Половинкин А., Сысоев А. Разработка мультимедийных

приложений с использованием библиотек OpenCV и IPP

<http://www.intuit.ru/studies/courses/10622/1106/info>

2. Цифровая обработка изображений [Электронный ресурс] / Гонсалес Р., Вудс Р. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. - М. : Техносфера, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785948363318.html>
3. Местецкий Л. Математические методы распознавания образов. <http://www.intuit.ru/studies/courses/2265/243/info>

#### **Б) Дополнительная литература**

4. Чачхиани Т.И., Серова М.Г. Моделирование обучения перцептрона распознаванию изображений: Практикум. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ, рег. № 960.15.08, 2015. <http://www.unn.ru/books/resources.html>
5. Обработка и анализ цифровых изображений с примерами на LabVIEW IMAQ Vision [Электронный ресурс] / Визильтер Ю. В., Желтов С. Ю., Князь В. А., Ходарев А. Н., Моржин А. В. - М. : ДМК Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-94074-348-X.html>
6. Березовская Ю., Некрасова В., Носов К., Юфрякова О. Введение в естественно-интуитивное взаимодействие с компьютером. <http://www.intuit.ru/studies/courses/10619/1103/info>

#### **В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Библиотека OpenCV [<http://opencv.org>].
2. Анализ изображения. <https://azure.microsoft.com/ru-ru/services/cognitive-services/computer-vision/>
3. Компьютерное зрение. <https://postnauka.ru/video/66739>
4. <https://habrahabr.ru/company/intel/blog/314794/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 090304 «Программная инженерия».

Автор к.ф.-м.-н. А.В. Бовырин

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Г. Стронгин

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики

от 1.12.2021 года, протокол № 2