

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфе-
ре социальной защиты населения

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.18 «Социальная политика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<i>Знать</i> современные методы, технологии оптимизации условий жизни населения, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем в рамках существующей социальной политики. <i>Уметь</i> анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. <i>Владеть</i> методами оптимизации условий жизни населения, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем в рамках современной социальной политики.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	<i>Знать</i> способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Уметь</i> устанавливать контакты с организациями и ведомствами, осуществляющими социальную политику. <i>Владеть</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного взаимодействия.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	<i>Знать</i> условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторических и социокультурных традиций. <i>Уметь</i> использовать на практике условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторических и социокультурных традиций. <i>Владеть</i> современной методикой диагностики и анализа социально-политических, экономических процессов в обществе с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	<i>Знать</i> субъект, объект, предмет социальной политики; типы, модели социальной политики в России и за рубежом; основные направления и приоритеты социальной политики. <i>Уметь</i> анализировать и сравнивать типы и модели социальной политики в России и за рубежом. <i>Владеть</i> профессиональной общенаучной терминологией в сфере социальной политики.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в сфере социальной политики. <i>Уметь</i> использовать полученные знания при анализе социально-экономических процессов, явлений, разработке социальных проектов, программ, внедрении социальных методов и технологий. <i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий и ресурсов и работы с информацией из различных источников по проблемам социальной политики.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

социальной политики и социальной защиты населения.																	
Тема 10. Политика государства по защите здоровья населения.		3														3	
Тема 11. Политика государства в области труда и занятости населения.		3														3	
Тема 12. Социальная политика государства по обеспечению прав граждан на образование.		3														3	
Тема 13. Политика государства по защите интересов семьи.		3														3	
Тема 14. Политика государства по защите детства.		3														3	
Тема 15. Политика государства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		3														3	
Тема 16. Политика государства по защите интересов женщин.		3														3	
В том числе текущий контроль		2								2							
Экзамен		36											36				
ИТОГО		108			8			8		2			36			54	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальная политика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10143> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная политика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		

2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой

		образовательной программы
--	--	---------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

3 курс, 5 семестр

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Права человека – основа демократии.
2. Социальная ответственность бизнеса.
3. Экономическая безопасность граждан.

4. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.
5. Молодежь как группа социального риска.
6. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
7. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

8. Социальные проблемы безработных региона (на примере Нижегородской области).
9. Подходы к социальной политике представителей различных политических партий, движений (либералов, консерваторов, социалистов).
10. Совершенствование законодательства о правах инвалидов.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Выберите правильный ответ.

Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

1. адресной социальной помощи;
2. социального партнерства;
3. снижения темпа инфляции;
4. увеличения дифференциации доходов населения.

2. Выберите правильный ответ.

К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:

1. социальное страхование;
2. зарплаты;
3. благотворительность;
4. премии.

3. Выберите правильный ответ.

Термин социальной интеграции означает:

1. восстановление социального статуса человека;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. выравнивание доходов населения;
4. процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможностей личности.

4. Выберите правильный ответ.

Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает:

1. равенство социальных гарантий;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. равенство пенсий;
4. высокую роль государства в обобществлении доходов.

5. Выберите правильный ответ.

Страховая солидарность обеспечивается:

1. взносами застрахованных;
2. взносами работодателей;
3. дотациями из госбюджета;

4. всеми названными компонентами.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

6. Выберите правильный ответ.

Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

1. социальная помощь;
2. социальная реабилитация;
3. социальная коррекция;
4. социальный патронаж.

7. Выберите правильный ответ.

Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?

1. все сферы жизнедеятельности общества;
2. система социального обеспечения и социальной защиты;
3. система образования;
4. социальная инфраструктура.

8. Выберите правильный ответ.

Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?

1. социальных гарантий;
2. индивидуальной социальной ответственности;
3. социальной солидарности;
4. социального партнёрства.

9. Выберите правильный ответ.

Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?

1. социальная поддержка;
2. социальная обслуживание;
3. социальное обеспечение;
4. социальная помощь.

10. Выберите правильный ответ.

Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?

1. граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
2. маргинальные слои населения;
3. все население страны;
4. категории населения «группы риска».

11. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

1. принцип социального иждивенчества;
2. принцип социального партнёрства;
3. принцип социальной солидарности;
4. принцип социальной справедливости.

12. Выберите правильный ответ.

Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

1. взносы в пенсионный фонд;
2. штрафы;
3. налоги;
4. добровольные пожертвования.

13. Выберите правильный ответ.

Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

1. социальный патронаж;
2. социальное обслуживание;
3. социальное сопровождение;
4. социальная защита.

14. Выберите правильный ответ.

Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?

1. воспроизводство социальных ресурсов общества;
2. соблюдение толерантности в работе с клиентами;
3. установление стандартов качества жизни;
4. управление социальной сферой.

15. Выберите правильный ответ.

Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?

1. обеспечение социальной защищенности населения;
2. налаживание системы распределения экономических ресурсов;
3. обеспечение политической устойчивости власти;
4. обеспечение экологической безопасности в обществе.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Социальная политика: сущность, содержание, современное состояние.
2. Демографическая политика как ресурсная основа социальной политики.
3. Социальная политика в области здравоохранения.
4. Социальная политика в области образования.
5. Семейная социальная политика.
6. Молодежная социальная политика.
7. Социальная политика в интересах населения группы риска.
8. Социальная политика в интересах детства.
9. Социальная защита детей, находящихся в особо сложных условиях.
10. Региональные особенности социальной политики.
11. Социальная защита населения как современный социальный институт. Структура системы социальной защиты населения. Объекты социальной защиты. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальная помощь. Адресная и категориальная социальная поддержка.

Оценка нуждаемости домохозяйств. Методы расчета нуждаемости. Виды социальной поддержки.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

12. Уровень и качество жизни населения как важнейшие социальные категории. Система показателей качества жизни. Индекс человеческого развития. Обобщающие показатели уровня жизни.
13. Дифференциация доходов и социальное государство. Общественное благосостояние. Распределение населения по уровню доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Механизмы государственного регулирования доходов и уровня жизни.
14. Бедность как социальная категория и социальная проблема. Измерение бедности. Минимальная потребительская корзина. Прожиточный минимум. Борьба с бедностью как приоритет социальной политики социального государства.
15. Инновации как фактор экономического и социального развития. Инновации и конкурентоспособность. Влияние инновационной экономики на социальные отношения.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Патерналистская и субсидиарная модели реализации социальной политики: сравнительная характеристика, риски и преимущества.
2. Приоритетные национальные проекты как средство регулирования социальной политики. Общая характеристика национальных проектов и анализ результатов.
3. Сущность и цель адресной социальной политики. Объекты адресной социальной политики. Условия реализации адресной социальной политики.
4. Семейная социальная политика: история и современность. Принципы, механизмы и основные направления семейной социальной политики на современном этапе.
5. Социальная политика в области образования. Сущность модернизации образования на современном этапе. Ресурсы и риски социальной политики в области образования.
6. Социальная политика в отношении ветеранов труда и пожилых людей. Пенсионная реформа как механизм перехода к субсидиарной социальной политике в отношении людей старшего возраста.
7. Миграция как социальное явление. Сущность миграционной социальной политики. Программы социальной поддержки внутренней и внешней миграции.
7. Социальная политика в интересах детства: нормативно-правовая база и педагогическая сущность.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

9. Социально-педагогическая экспертиза одной из программ «Дети России» (на выбор).
10. Социальная политика поддержки одаренных детей. Механизмы реализации принципа социальных лифтов.
11. Проанализировать динамику численности населения за последние 20 лет. Выявить тенденции и противоречия.
12. Проанализировать Закон об образовании и предложить свои рекомендации по его совершенствованию.

13. На основе региональных законов о молодежной политике предложить концепцию федерального закона о молодежи.
14. Проанализировать социальные программы по защите лиц из группы риска.
15. Проанализировать сайты учреждений социальной защиты.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и задачи курса «Социальная политика». Основные направления социальной политики.	ОПК-2
2. Основные категории и понятия социальной политики.	ОПК-2
3. Становление и развитие социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики.	УК-5
4. Принципы и функции социальной политики.	УК-5
5. Структура, объект и субъекты социальной политики.	ОПК-2
6. Права человека – история возникновения и становление понятий.	ОПК-2
7. Международные документы по правам человека.	УК-5
8. Конституционные гарантии прав и свобод человека, и гражданина в РФ.	УК-5
9. Характеристика и принципы построения моделей социальной политики.	ОПК-2
10. Тенденции изменения моделей социальной политики.	ОПК-2
11. Социальное партнерство: сущность и принципы.	УК-5
12. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.	УК-5
13. Сущность социальной защиты населения.	ОПК-2
14. Социальное обеспечение.	ОПК-2
15. Социальное обслуживание населения.	УК-5
16. Государственная социальная помощь.	УК-5
17. Охрана здоровья граждан и система здравоохранения.	ОПК-2
18. Медицинское страхование: сущность, законодательная база, пути совершенствования.	ОПК-2
19. Понятие занятости населения. Законодательство о занятости. Основные направления политики в сфере занятости.	УК-5
20. Гарантии государства и система защиты от безработицы. Пути совершенствования политики занятости.	УК-5
21. Политика государства по обеспечению прав граждан на образование.	ОПК-2
22. Социально-экономическое положение семьи в России. Основные гарантии прав граждан в области семейных отношений.	ОПК-2
23. Развитие нормативно-правовой базы семейной политики. Государственная помощь семьям, имеющим детей.	УК-5
24. Гарантии прав детей в нормах законодательства. Обеспечение безопасности личности ребенка государством.	УК-5

25. Политика государства в отношении детей-сирот. Пути совершенствования государственной защиты детства.	ОПК-2
26. Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика детской беспризорности как социального явления.	ОПК-2
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления реформирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	УК-5
28. Социальное положение женщин в России. Государственная политика в отношении женщин.	УК-5
29. Проблема социальной дискриминации женщин и пути совершенствования правового статуса.	ОПК-2
30. Социальная политика в отношении пожилых людей.	ОПК-2
31. Социальная политика в отношении инвалидов.	УК-5
32. Политика государства по защите прав граждан на жилье.	УК-5
33. Сущность и структура миграционных процессов. Принципы миграционной политики.	ОПК-2
34. Основные направления государственной миграционной политики РФ.	ОПК-2
35. Политика государства в области экологии.	УК-5
36. Политика государства в отношении лиц без определенного места жительства.	УК-5
37. Проблема бедности и пути ее решения.	ОПК-2
38. Пенсионная система и ее реформа в РФ.	ОПК-2
39. Финансовое обеспечение реализации социальной политики.	УК-5
40. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.	УК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/444027>

2. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.]; под ред. О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/432920>

3. Роик В.Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10575-9. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/430891>

б) дополнительная литература:

1. Роик В.Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-

534-07460-4. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/442258>

2. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 157 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006151-1 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/366443>

3. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003549-9 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/396225>

4. Стародубровская И.В. Социальная политика на периферийных территориях / Стародубровская И.В. - М.: Дело, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-7749-0934-6 – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909346.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «Консультант Плюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социальная политика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.