

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История русского языка

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 История русского языка относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.1: Знать: – основные закономерности развития фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровней языка в их взаимодействии; – первоисточники и лексикографические труды по изучаемой дисциплине; – принципы создания текстов разной стилистической и жанровой принадлежности  ИПКР 4.2: Уметь: – читать, переводить и анализировать исторические тексты разных жанров, различая явления устно-разговорной и литературно-письменной речи данного периода; – объяснять происхождение и комментировать основные лингвистические новообразования всех уровней языка; – уметь анализировать данные первоисточников и лексикографических трудов  ИПКР 4.3: Владеть: – навыками реконструкции	Реферат Задания Тест Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

		внутренней формы слова в ходе эволюции словарного состава; – навыками работы с первоисточниками и лексикографическими трудами		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>94</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. История русского языка как наука и как учебная дисциплина	8	1	2	3	5
Тема 2. Звуковая система древнерусского языка X-XI вв.	8	1	2	3	5
Тема 3. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Судьба индоевропейских долгих и кратких гласных и дифтонгов. Судьба индоевропейских дифтонгических сочетаний	9	1	2	3	6
Тема 4. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Исторические процессы, связанные с согласными звуками	9	1	2	3	6
Тема 5. Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных гласных	9	1	2	3	6
Тема 6. Последствия падения редуцированных в области фонетико-	9	1	2	3	6

морфологического строения слова и слога и в области гласных звуков					
Тема 7. Последствия падения редуцированных в области согласных звуков	9	1	2	3	6
Тема 8. Фонетические процессы исторической эпохи	9	1	2	3	6
Тема 9. Морфологическая система древнерусского языка. Имя существительное. История форм единственного числа имен существительных	9	1	2	3	6
Тема 10. История форм множественного числа имен существительных. История форм двойственного числа имен существительных	9	1	2	3	6
Тема 11. История местоимений, имен прилагательных, имен числительных	9	1	2	3	6
Тема 12. Глагол в древнерусском языке. История нетематических глаголов	9	1	2	3	6
Тема 13. Глагол в древнерусском языке. История глагольных форм настоящего и будущего времени	9	1	2	3	6
Тема 14. История глагольных форм прошедшего времени	9	1	2	3	6
Тема 15. История действительных причастий	9	1	2	3	6
Тема 16. История страдательных причастий	9	1	2	3	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	16	32	50	94

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История русского языка как наука и как учебная дисциплина

Методы исторического изучения языка. Основные источники изучения истории русского языка. Обзор важнейших памятников древнерусской письменности. Восточнославянские племенные объединения. Образование древнерусского языка. Распад древнерусского языка и образование языка великорусской народности. Образование русской нации и русского национального языка. Периодизация истории русского языка.

Тема 2. Звуковая система древнерусского языка X-XI вв.

Система гласных фонем. Система согласных фонем. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.

Тема 3. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Судьба индоевропейских долгих и кратких гласных и дифтонгов. Судьба индоевропейских дифтонгических сочетаний

История чередований, связанных с утратой древних дифтонгов. Происхождение славянских носовых гласных, их история в русском языке. Исторические чередования звуков, связанные с утратой древних количественных различий и возникновением новых различий по качеству. Первое полногласие; гипотезы, объясняющие его образование.

Тема 4. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Исторические процессы, связанные с согласными звуками

Древнейшие общеславянские изменения групп согласных, связанные с законом открытого слога. Три палатализации заднеязычных согласных. История шипящих согласных и «ц». Общеславянские изменения согласных звуков перед \*j. Чередования согласных звуков, связанные с этими изменениями.

Тема 5. Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных гласных. Основные причины падения редуцированных, хронология процесса. Основная закономерность в падении редуцированных и отклонения от нее.

Тема 6. Последствия падения редуцированных в области фонетико-морфологического строения слова и слога и в области гласных звуков

Причины появления «беглых» гласных звуков. Возникновение в русском языке аканья. Гипотезы о

времени и причинах его появления.

Тема 7. Последствия падения редуцированных в области согласных звуков

Изменения редуцированных гласных в сочетании с плавными между согласными звуками. Явление второго полногласия. Упрощение разных групп согласных как результат процесса падения редуцированных.

Тема 8. Фонетические процессы исторической эпохи

Процесс перехода «е» в «о». Время, причины, условия процесса. Непереходное смягчение заднеязычных согласных; отверждение шипящих и «ц».

Тема 9. Морфологическая система древнерусского языка. Имя существительное. История форм единственного числа имен существительных

Развитие грамматической категории одушевленности в древнерусском языке. Типы склонения имен существительных. История разных типов склонения имен существительных.

Тема 10. История форм множественного числа имен существительных. История форм двойственного числа имен существительных

Преобразование множественного числа имен существительных. Формирование современной системы склонения имен существительных.

Тема 11. История местоимений, имен прилагательных, имен числительных

Разряды местоимений. Склонение местоимений. История личного местоимения 3 лица. Разряды имен прилагательных. Краткие и полные формы имен прилагательных. История слов, обозначающих числа. Возникновение числительных как особой части речи.

Тема 12. Глагол в древнерусском языке. История нетематических глаголов

Семантические группы глагола. Категории глагола. Основы и классы глагола. Спряжение нетематических глаголов. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке.

Тема 13. Глагол в древнерусском языке. История глагольных форм настоящего и будущего времени. Развитие категории вида. Простое будущее время. Сложное будущее время. Второе сложное будущее время.

Тема 14. История глагольных форм прошедшего времени

Система прошедших времен древнерусского глагола. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Разрушение старой системы прошедших времен и становление единой формы прошедшего времени глагола.

Тема 15. История действительных причастий

История кратких действительных причастий. История полных действительных причастий.

Тема 16. История страдательных причастий

История кратких страдательных причастий. История полных страдательных причастий.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История русского языка, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9660>.

Иные учебно-методические материалы:

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод.
2. Важнейшие памятники древнерусской письменности.
3. Восточнославянские племенные объединения; их история.
4. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.
5. Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности.
6. Образование русской нации и русского национального языка.
7. Периодизация истории русского языка.
8. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке.
9. Исторические чередования звуков в современном русском языке, обусловленные древними фонетическими процессами.
10. Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке и его последствия.
11. Формирование современной системы склонения имен существительных.
12. Возникновение деепричастий в древнерусском языке.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не является оригинальной

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Раздел «Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке»:

1. В данных словах и словоформах найдите морфемы с чередующимися звуками. Объясните происхождение этих чередований. *Плыть – пловец, поклон – кланяться.*
2. К приведенным словам и словоформам подберите однокоренные слова (или формы слов). Обозначьте морфемы с чередующимися согласными звуками, объясните происхождение этих чередований. *Тяжесть, восклицать, расщепление.*

Раздел «Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке и его последствия»:

1. Напишите данные слова (словоформы) по-древнерусски (как они выглядели до падения редуцированных гласных). Обозначьте позиции редуцированных. Объясните все изменения, которые произошли в словах после падения редуцированных гласных. *Деревенский, повторить, уголь, глазок, сестёр, гончар, конечно.*

Раздел «Морфологическая система древнерусского языка»:

1. Переведите фразы на современный русский язык. *Въ се же лѣто рекоша дружина Игоревѣ. Наши князи добри суть, иже распасли суть деревьску землю. Рѣша деревляне Ользѣ: «Кдѣ суть дружина наша, ихъ же послахомъ по тя». Кають кѣнязя Игоря, иже погрузи жирѣ на днѣ Каялы рѣки. Просвьти очи мои, Христе божє!*
2. Сделайте морфологический разбор словоформ «распасли суть», «тя», «кѣнязя».
3. Дайте исторический комментарий современным словоформам: (много) *свечей*, (стакан) *чаю*, (длинные) *рукава*.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована,

Оценка	Критерии оценивания
	переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Выберите один правильный ответ.

1. Началом эпохи, с которой становится доступным последовательное установление фактов исторического развития русского языка, принято считать

- а) 6-7 вв.
- б) 10-11 вв.
- в) 14-15 вв.
- г) 17 в.

2. Термином «древнерусский язык» для эпохи 10-14 вв. обозначают язык

- а) всех восточных славян
- б) великорусской народности
- в) белорусской народности
- г) украинской народности.

3. К восточнославянским языкам относятся все перечисленные в ряду

- а) белорусский, болгарский, чешский
- б) украинский, чешский, словацкий



в) русский, украинский, белорусский

г) болгарский, русский, польский.

4. Язык, который дал жизнь всем языкам славянской ветви индоевропейской языковой семьи, это

а) индоевропейский праязык

б) праславянский язык

в) старославянский язык

г) древнерусский язык.

5. Распад праславянского языка произошел в

а) 3-2 тысячелетии до н.э.

б) 6-7 в.в. н.э.

в) 10 в. н.э.

г) 14-15 в.в. н.э.

6. Распад древнерусского языка на великорусский, украинский и белорусский произошел в

а) 6-7 в.в.

в) 14-15 в.в.

б) 10 в.

г) 17 в.

7. Основным при реконструкции исходной древнерусской языковой системы является метод

а) описательный

б) сравнительно-исторический

в) сопоставительный

г) историко-сравнительный.

8. Основной единицей применения сравнительно-исторического метода является

а) морфема

в) словосочетание

б) слово

г) предложение.

9. Носовые гласные были утрачены древнерусским языком в

а) 6-7 в.в.

в) 14-15 в.в.

- б) 10 в. г) 17 в.
10. Буква Ж «юс большой» употреблялась в древнерусском языке до
- а) 11 в. в) 13 в.
- б) 12 в. г) 14 в.
11. Буква Л «юс малый» употреблялась в древнерусском языке до
- а) 11 в. в) 15 в.
- б) 14 в. г) 16 в.
12. Исконно мягкая в древнерусском языке аффриката «ц» отвердела в
- а) 12 в. в) 16 в.
- б) 14 в. г) 18 в.
13. Исконно мягкие в древнерусском языке шипящие «ж» и «ш» отвердели в течение
- а) 10-11 вв. в) 14-15 вв.
- б) 12-13 вв. г) 16 в.
14. Буква «Ѣ» сохранялась в русском алфавите до
- а) 1905 г. в) 1918 г.
- б) 1913 г. г) 1941 г.
15. I палатализация заднеязычных согласных стала причиной появления звука «ш» в слове
- а) пашня в) орошение
- б) пастуший г) ноша.
- 

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Выделение славян из общеиндоевропейского единства.
2. Восточнославянские племена и их группировки.
3. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.
4. Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности.
5. Образование русской нации и русского национального языка.
6. Русский язык в кругу родственных славянских языков.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
хорошо	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
удовлетворительно	студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем
неудовлетворительно	студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое

Оценка	Критерии оценивания
	владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. История русского языка как наука и как учебная дисциплина. Методы исторического изучения языка.
2. Основные источники изучения истории русского языка. Обзор важнейших памятников древнерусской письменности.
3. Восточнославянские племенные объединения. Образование древнерусского языка. Распад древнерусского языка и образование языка великорусской народности.
4. Образование русской нации и русского национального языка. Периодизация истории русского языка.
5. Фонетическая система древнерусского языка 10-11 вв. Система гласных фонем.
6. Система согласных фонем древнерусского языка 10-11 вв.
7. Происхождение славянских носовых гласных, их судьба в русском языке.
8. Первое полногласие. История слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в русском языке.
9. Три палатализации заднеязычных согласных. История шипящих согласных и «ц».
10. Древнейшие общеславянские изменения групп согласных, связанные с законом открытого слога.
11. Общеславянские изменения согласных звуков перед \*j.
12. Фонетические процессы исторического периода развития древнерусского языка. Процесс падения редуцированных гласных.
13. Последствия падения редуцированных гласных в фонетико-морфологическом строении слова.
14. Изменения редуцированных гласных в сочетании с плавными между согласными звуками. Явление второго полногласия.
15. Последствия падения редуцированных гласных в области согласных звуков.
16. Переход [e] в [’o]. Время, причины, условия процесса. Отклонения от основной закономерности.
17. Имя существительное. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке. Формирование современной системы склонения имен существительных.
18. История склонения имен существительных с основами на \*-o, -jo и \*-u.
19. История склонения имен существительных с основой на \*-a, -ja.
20. История склонения имен существительных с основой на \*-i. История склонения имен существительных с основами на согласные звуки.
21. История форм множественного числа имен существительных.
22. История форм звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
23. Развитие грамматической категории одушевленности в древнерусском языке.
24. Местоимение в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения.
25. Указательные местоимения в древнерусском языке. История других неличных местоимений.
26. Имя прилагательное в древнерусском языке. История кратких и полных имен прилагательных.
27. История сравнительной степени имени прилагательного в древнерусском языке.
28. История слов, обозначающих число.
29. Глагол в древнерусском языке. Спряжение тематических глаголов в настоящем времени, история форм.
30. История личных форм нетематических глаголов.
31. Система прошедших времен древнерусского глагола. Аорист. Имперфект.
32. Система прошедших времен древнерусского глагола. Перфект. Плюсquamперфект.

33. Система будущих времен глагола в древнерусском языке.
34. История условного и повелительного наклонений глагола. История инфинитива и супина.
35. Действительные причастия настоящего времени в древнерусском языке.
36. Действительные причастия прошедшего времени в древнерусском языке
37. Страдательные причастия настоящего времени в древнерусском языке.
38. Страдательные причастия прошедшего времени в древнерусском языке.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	если в ответе студента обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Колесов В. В. История русского языка / Колесов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 659 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11456-0 : 1689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786460&idb=0>.
2. История русского языка: практикум : учебное пособие / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492023> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11643-4 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817436&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Грицкевич Ю. Н. История русского языка. Тесты / Грицкевич Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 58 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488270> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15313-2 : 199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787858&idb=0>.
2. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум / А. В. Алексеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489239> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15053-7 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817247&idb=0>.
3. Пантелеев Андрей Феликсович. Историческая грамматика русского языка : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - 2-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 216 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01760-9. - ISBN 978-5-16-106513-6. - ISBN 978-5-16-013832-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741353&idb=0>.
4. Колесов В. В. Историческая фонетика русского языка / Колесов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492024> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03563-6 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785518&idb=0>.
5. Захарова М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах : учебное пособие / Захарова М. В. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 112 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2242-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797793&idb=0>.
6. Савельева Лидия Владимировна. История русского языка: основы палеорусистики : Учебник и практикум для вузов / Савельева Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08435-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765003&idb=0>.
7. Срезневский И. И. Мысли об истории русского языка : - / И. И. Срезневский ; под редакцией Н. Г. Чернышевского. - Москва : Юрайт, 2022. - 143 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/494481> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07760-5 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818080&idb=0>.
8. Шахматов А. А. Историческая морфология русского языка : - / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491947> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9605-0 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816790&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.