

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Активные процессы в современном русском языке

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.03 - Издательское дело

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Активные процессы в современном русском языке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.	УК-4.1: Знать литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Владеть опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров УК-4.2: Знать основы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, требования к деловой коммуникации Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на родном и иностранном языках Владеть опытом перевода текстов с иностранного языка на родной в рамках журналистской коммуникации	Задания Тест	Экзамен: Контрольная работа Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с	ПКО-1.1: Приводит медиатекст и (или) медиапродукт разных видов в соответствие с языковыми нормами	ПКО-1.1: Знать языковые нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические	Задания Тест	Экзамен: Контрольная работа Контрольные

<p>языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных медиа</p>	<p>ПКО-1.2: Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей при издании медиапродуктов</p> <p>ПКО-1.3: Оценивает авторские заявки и авторские оригиналы</p>	<p>требования разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Уметь приводить медиатекст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть навыками приведения медиатекста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p> <p>ПКО-1.2:</p> <p>Знать редакционные стандарты, форматы, жанры, стили и приемы их применения в медиатексте и (или) продукте;</p> <p>Уметь соблюдать редакционные стандарты, форматы, жанры, стили в медиатексте и (или) продукте;</p> <p>Владеть практическими навыками соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в медиатексте и (или) продукте.</p> <p>ПКО-1.3:</p> <p>Знать приемы и методы оценки авторских заявок и оригиналов</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности приемы оценки авторских</p>		<p>вопросы</p>
--	---	--	--	----------------

		заявок и оригиналов; Владеть практическими навыками оценки авторских заявок и оригиналов.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4	4
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	14	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	14	6
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	42	78	127
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Тема 1. Введение. Язык и общество. Экстралингвистические факторы развития современного русского языка	10	8	20	2			2			4	0	0	6	8	20
Тема 2. Изменение статуса литературного языка Внутренние законы развития языка	10	14	17	2	2		2	2		4	4	0	6	10	17
Тема 3. Понятие языковой нормы. Вариантность языкового знака	14	14	16	4	2		4	2	1	8	4	1	6	10	15
Тема 4. Активные процессы в русском произношении и ударении	12	14	16	4	2		4	2	1	8	4	1	4	10	15
Тема 5. Активные процессы в лексике и фразеологии	18	14	16	6	2		6	2	1	12	4	1	6	10	15
Тема 6. Активные процессы в	18	14	16	6	2		6	2	1	12	4	1	6	10	15

словообразовательной системе русского языка															
Тема 7. Активные процессы в морфологии	12	14	16	4	2		4	2	1	8	4	1	4	10	15
Тема 8. Основные изменения на синтаксическом уровне	12	14	16	4	2		4	2	1	8	4	1	4	10	15
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	144	144	144	32	14	0	32	14	6	66	30	8	42	78	127

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Язык и общество. Экстралингвистические факторы развития современного русского языка

Место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста-редактора. Круг понятий дисциплины и терминология.

Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке.

Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума. Расширение сферы спонтанного общения не только личного, но и устного публичного. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого. Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым традициям. Вопрос о речевой компетентности современника. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, эстетический), коммуникативные качества правильной речи (точность, логичность, богатство, выразительность). Изменения критериев оценки качеств речи. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных.

Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Функции языка в социолингвистическом аспекте (регулятивная, магическая, экспрессивная, эстетическая, метаязыковая функции как разновидности коммуникативной функции). Язык – орудие мышления и познания. Языковая картина мира. Идеологическая функция языка.

Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы.

Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами.

Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Основные функции современных СМИ (информативная, экспрессивная и функция воздействия). Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника

Тема 2. Изменение статуса литературного языка Внутренние законы развития языка

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы.

Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».

Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

Внутренние законы развития языка - законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие

процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы экономии речевых средств. Тенденции к абстрагированию и дифференциации в языке.

Законы противоречий (антиномий). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.

Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.

Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность; усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий; процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Тема 3. Понятие языковой нормы. Вариантность языкового знака

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.

Признаки нормы: 1) узуальный характер (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Историческая изменчивость нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки).

Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность).

Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Нормативные словари, справочники, пособия.

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние - действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии; внешние - влияние территориальных диалектов. Контакты с другими языками, условия билингвизма.

Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения, совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры.

Вариантность и синонимия. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее - новое); с точки зрения нормы (нормативное - ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение - добавочное); стилистическая (книжное - просторечное; высокое - сниженное).

Типология вариантов. Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные и неполные

Тема 4. Активные процессы в русском произношении и ударении

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения, 2) усиление «буквенного произношения».

Стилистические произносительные варианты. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.

Основные характеристики русского ударения (разноместность, подвижность) и его функции (словоформирующая, опознавательная, дифференцирующая).

Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина).

Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника. Тенденция к ритмическому равновесию.

Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению за корневым слогом у

глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Семантико-стилистические функции ударений

Тема 5. Активные процессы в лексике и фразеологии

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новые.

фразеологизмы как смысловая доминанта эпохи.

Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом лингвистическом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики.

Особенности употребления жаргонной лексики. Появление новых жаргонов. Жаргонизация публичной речи. Роль СМИ в формировании общего жаргона.

Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении иноязычной лексики.

Термины науки и техники в современном литературном языке.

Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимичных слов.

Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов.

Потенциальные слова и окказионализмы в их отношении к лексической и словообразовательной системе языка

Тема 6. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования.

Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тэтчеризм, рейганомика). Наричательные имена - названия лица (державник, бесплатник, неподписант).

Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем.

Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость-, -тель-, -шик-, -ец, -ист.

Изменения в значениях суффиксов. Процесс окачества прилагательных. Модели слов-характеристик, слов-оценок. Универбация как активный словообразовательный процесс. Рост именной префиксации. Префиксация иноязычных глаголов. Продуктивные способы образования сложных слов. Аббревиация как способ словообразования и как слов; средство экспрессии.

Обратное словообразование. Неузואльное словообразование. Гибридизация как активный процесс образования окказиональных типов слов-гибридов.

Тема 7. Активные процессы в морфологии

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм.

Конкретизация значений грамматических форм.

Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.

Ненормативные явления в области склонения числительных.

Варьирование форм глагола.

Тема 8. Основные изменения на синтаксическом уровне

Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов.

Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных конструкций.

Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали, врач пришла.

Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.

Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации.

Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).

Тенденции в развитии структуры сложного предложения (структурное смещение, контаминации в структуре сложного предложения).

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Активные процессы в современном русском языке, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=963>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Активные процессы в современном русском языке, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=963>

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Иные учебно-методические материалы:

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Р. Барт разделил все языки на две группы: энкратические (обслуживающие власть и идеологию в ущерб истине) и акратические (безразличные к власти, устремленные к истине). Каков по этой классификации русский язык? (Проанализируйте состояние русского языка в тоталитарный, постперестроечный и современный периоды.)

2. Прочитайте опубликованную в 1990 г. статью К.С. Горбачевича «Дано ли нам предугадать? (О будущем русского языка)». Каким представляет исследователь русский язык будущего? Сбылись ли предсказания К.С. Горбачевича?

3. Проанализируйте следующие факты «из жизни русского языка». Можно ли эти примеры назвать языковой политикой? В чем причины неудачи данных способов воздействия на язык?

1) Павел I запретил употребление слов общество, отечество, стража, граждане. Следовало говорить не гражданин, а купец или мещанин, не отечество, а государство, не стража, а караул, не клуб, а собрание, не выполнить, а исполнить и т.п. Наказание за нарушение предписаний было строгим.

2) Членам редколлегии «Толкового словаря» под редакцией Д.Н. Ушакова запомнилась работа над буквой «Л». В одном из первых списков словника после слова ленинец шло слово лентяй. Редактор в издательстве спрашивал: «Чего вы хотите, чего добиваетесь?». Между этими словами тогда пришлось вставить слово ленинградец, хотя патронимическая лексика (типа москвич, архангелогородец и др.) в толковые словари не вводилась.

3) В первых изданиях словаря Ожегова было помещено слово хрущ с толкованием «Название некоторых жуков, напр., майского» и с иллюстрацией: «хрущ — вредитель сельского хозяйства». С 1958 по 1964 г., когда генсеком был Н.С. Хрущев, предпринявший ряд неудачных и просто разрушительных реформ в сельском хозяйстве, издательская цензура усмотрела ядовитый намек в иллюстрации к слову хрущ. Пример

пришлось снять. В «Толковом словаре русского языка» СИ. Ожегова и Н.Ю. Шведовой 1992 г. слов хрущ определяется так: «Жук с пластинчатыми усиками (часто вредитель растений)». Вслед за этим словом все же помещены лексические памятники деятельности Н.С. Хрущева: хрущевка (разг.) и хрущобы (прост., шутл.).

4) Писатель Югов восставал против «запретительных» помет в толковых словарях, которые, по его убеждению (даже такие, как разг.), «порочат» многие слова и «мешают» писателям писать так, как им творчески необходимо.

5) Губернатор Ульяновской области Сергей Морозов распорядился вернуть на страницы всех официальных документов букву «Ё» (2007 г.).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Задание 1. Распределите слова в зависимости от того, твердо или мягко произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к материалам на сайте Грамота.ру

Агрессия, резюме, реноме, альтернатива, стратегия, федерация, протезе, претензия.

Задание 2. Распределите слова в зависимости от того, твердо / мягко или вариативно произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к материалам на сайте Грамота.ру

Корректный, брендинг, юриспруденция, претензия, патент, индексация, дебет, бартер, демпинг, девальвация, деноминация, дефицит, кредо.

Задание 3. Прочитайте текст и найдите в списке слова, на которые действуют те же языковые процессы.

Список слов

Дефис, красивее, баловать, партер, документ, некролог, понял, свекла, начался, квартал, средства, плесневеть, украинцы, жалюзи, мастерски, банты, каталог, танцовщица, торты, новорожденный, вероисповедание, донельзя;

Факсимиле, мизерный, нормировать, оптовый, валовой, втридорога, де-юре, договор, ходатайство, премировать, эксперт, гербовый.

МАркетинг или маркЕтинг?

Как же правильно? Почему вообще возникает вопрос, на первый или второй гласный звук ставить ударение? Корни проблемы в иноязычном происхождении слова. Слово «маркетинг» произошло от английского «market» – «рынок», в русском языке слово «маркет» активно живет как словообразовательный элемент, морфема. Нам привычны слова «супермаркет», «мини-маркет», «гипермаркет». В виде морфемы слово «маркет» оказалось «законсервированным» с тем ударением, с которым пришло из английского языка – нам и в голову не придет сказать «маркЕт». Но обратите внимание на слово «монитОринг», которое, по мнению ученых, пришло в русский язык почти одновременно со словом «маркетинг». Вам хочется произнести его с ударением на первый слог? Но ведь в английском языке слово «monitor» произносится именно так – с

ударением на первый слог. Однако мы говорим «монитОр». Слова «монитор», «мониторинг», активно используя в русском языке, начали адаптироваться к новой языковой среде, «обрусевать» – становиться более гармоничными для русской артикуляции. Так почему же со словом «мониторинг» нет никаких проблем, а «маркетинг» продолжает делить использующих его на два враждебных лагеря? Вдумайтесь, в какой ситуации мы можем употребить слово «маркетинг»? Общаюсь с деловыми партнерами? Конечно. И в контексте мирового рынка слово «маркетинг» несомненно произносится в своей «международной» звуковой оболочке – «мАркетинг». Но есть такая форма торговли – «сетевой маркЕтинг». И здесь обрусевшая форма уже как нельзя кстати. В составе такого словосочетания слово «маркетинг», что называется, «ушло в русский народ» и очень быстро обрусело за счет активного функционирования в русской языковой среде. Обратите внимание, как два разнонаправленных процесса действуют на одно слово, заставляя его буквально разорваться на два произносительных варианта – обрусевший и близкий международной экономической терминологии.

Так как же говорить – «маркЕтинг» или «мАркетинг»? Более близким строю русского языка будет первый – «маркЕтинг», но если вы ведете дела с партнерами на международном уровне, если общаетесь с коллегами-специалистами, уместнее будет более универсальное, «английское» произношение – «мАркетинг».

Кстати, в похожей ситуации оказалось также пришедшее из английского слово «мАржа»/«маржА». В большинстве словарей зафиксирована как нормативная форма с ударением на первый слог – «мАржа», но слово активно используется не только экономистами-специалистами, но и, как синоним слова «прибыль» или в значении «разница цен», активно используется неспециалистами, «ушло в народ», вследствие чего активно обрусевает и сейчас мы можем говорить о равноправных вариантах – «мАржа» и «маржА», которые, кстати, имеют различия не только в произношении, но и в грамматических формах, например, в форме творительного падежа единственного числа – с мАржей, но: с маржОй.

Задание 4. Произнесите верно *гофрировать, баловать, знамение, толика, иконопись, послушник, предвосхитить*. Попробуйте назвать причины кодификации «непопулярных» языковых вариантов.

Задание 5. Выделите нежесткие орфоэпические нормы; сделайте прогноз относительно судьбы вариантов:

бармен, бряцание, газопровод, генезис, диспансер, жалюзи, закупорить, заиндеветь, камбала, кета, кулинария, маркетинг, мастерски, усугубить, феномен, украинский, ходатайство.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
отлично	Задание выполнено без ошибок
очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Задание выполнено с погрешностями
удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
плохо	Задание не выполнено

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Наука о законах и способах разработки прогнозов развития динамических систем – ...

прогностика

2. Деятельность государства, социальной или профессиональной группы, а иногда и отдельной личности, направленная на изменение, сохранение, оживление, создание языка, введение новых или сохранение существующих языковых норм - ...

языковая политика

3. Верно ли утверждение, что любой человек, независимо от уровня образования, может осуществлять языковую политику

неверно

4. Какие официальные организации, вероятно, могут оказать влияние на языковую политику?

ООН ЮНЕСКО МАПРЯЛ МАГАТЭ

5. Ролан Барт разделил все языки на две группы: энкратические (обслуживающие власть и идеологию в ущерб истине) и акратические (безразличные к власти, устремленные к истине). Каков по этой классификации современный русский язык? (ответ - прилагательное).

акратический

Для проведения текущего контроля используются задания, расположенные в электронном управляемом курсе «Активные процессы в современном русском языке», размещенном в ФЭОР ННГУ. Адрес размещения: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=963>

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Формальные разновидности одной и той же языковой единицы называются

а) омонимами; б) антонимами; в) вариантами; г) полисемантами.

2. Варианты различаются

а) лексическим значением; б) морфемной структурой; в) грамматическим значением; г) произношением.

3. Вариантами являются пары:

а) везти – вести; б) лингвистика – языкознание; в) можжевёловка – можжевеловка; г) почерк – подчерк.

4. Варианты похорОненный – похоронЁнный являются

а) акцентными; б) фонематическими; в) фонетическими; г) морфологическими.

5. Варианты включИт – вклЮчит являются

а) акцентными; б) фонетическими; в) морфологическими; г) фонематическими.

6. Морфологическими являются варианты

а) вручАт – врУчат; б) вознесЁнный – вознЕсенный; в) воздуха – воздуху; г) сардАр – сердАр.

7. Признаки нормы:

а) индивидуальность; б) историческая подвижность; в) устойчивость; г) ориентация на разговорную речь.

8. Выделенное слово в предложении “Взращу своё самонелюбие, в своё святилище войду” является

а) окказиональным; б) потенциальным; в) узואльным; г) диалектным.

9. Отклонения от графической и орфографической нормы в газетном заголовке “Горе ГАРЕМычное” имеют функции

а) привлечения внимания; б) речевой характеристики; в) внесения элемента непринуждённости; г) создания ёмкого по смыслу образа.

10. Основные тенденции в нормализации языковых явлений:

а) демократизация нормы; б) сближение книжного и официально-делового стилей; в) рост вариативности; г) ориентация на диалектную речь.

11. Основные законы развития языка:

а) традиции; б) аналогии; в) аномалии; г) речевой экономии.

12. Активные процессы в области ударения:

а) тенденция к ритмическому равновесию; б) нетерпимость к профессионализмам; в) грамматикализация; г) двуударность.

13. Произношение слов никчЕмный, жЕль обусловлено

а) грамматикализацией; б) усилением «графического» произношения; в) ориентацией на иноязычное произношение; г) тенденцией к ритмическому равновесию.

14. Социолингвистическое изучение произносительных норм предполагает анализ

а) речевых особенностей отдельного человека; б) отличий в произношении мужчин и женщин; в) произношения отдельных социальных групп; г) дефектов в произношении ребёнка.

15. Выделенное слово в предложении “Багроволикий Олимпий сграбастал со стола бутылку, и, не перехвати его руку Илья, голый череп Чугунова наверняка бы треснул” отражает лексический процесс

а) стилистического перераспределения; б) нейтрализации книжного слова; в) переосмысления; г) десемантизации термина.

16. Выделенное слово в предложении “Вонючее, с уксусно химическим привкусом, питье не имело официального названия, зато имело градусы...” отражает лексический процесс

а) актуализации устаревших слов; б) иноязычного заимствования; в) появления новых слов; г) переоценки некоторого круга слов.

17. Выделенное слово в предложении “Звёзды бреют бошки” отражает лексический процесс

а) иноязычного заимствования; б) актуализации устаревших слов; в) появления новых слов; г) нейтрализации просторечных слов.

18. Использование заимствованного слова в предложении “Причём для фильма

«Солдат Джейн» Деми Мур не только осталась без хаера, но и накачала себе нехилую мускулатуру” обусловлено

а) потребностью в наименовании новых вещей; б) необходимостью в разграничении понятий; в) языковой модой; г) экономией речевых усилий.

19. Выделенное сочетание в предложении “Молот чуть не заработал вынос мозга, разбираясь в треугольнике Тимберлейк-Диаз-Йоханссон” отражает процесс

а) деформации традиционного фразеологизма; б) стилистической переоценки фразеологизма советской эпохи; в) появления модного фразеологизма; г) десемантизации терминологического сочетания.

20. Фразеологизм в предложении “Седина в бороду – рифмы в голову” подвергается следующему преобразованию:

а) контаминации; б) замене словарных компонентов; в) расширению словарного состава; г) сокращению словарных компонентов. ОТВЕТЫ

1 в 11 а, б, г

2 г 12 а, в

3 в, г 13 б

4 б 14 б, в

5 а 15 б

6 в 16 а

7 б, в 17 г

8 а 18 в

9 а, г 19 в

10 а, в 20 б

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент выполнил тест более чем на 95%
отлично	Студент выполнил тест более чем на 90%
очень хорошо	Студент выполнил тест более чем на 85%
хорошо	Студент выполнил тест более чем на 70%
удовлетворительно	Студент выполнил тест более чем на 60%
неудовлетворительно	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%
плохо	Студент не выполнил тест

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Какие социальные факторы обуславливают развитие языка на современном этапе, а какие уже не характерны для нашего времени? Сможете ли вы добавить какие-то социальные факторы, определяющие изменение языка в 2020—2024 гг.?

2. Подумайте, какие социальные факторы могли бы вызвать обратные орализации, диалогизации, плюрализации, персонификации процессы. Как будут решаться основные антиномии в языке, развивающемся по такому пути?

3. Принципы кодификации. Конкурентная борьба вариантов и кодификация¹⁷. Расскажите об этапах конкурентной борьбы вариантов. На каком этапе ошибка становится вариантом нормы?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Проанализируйте речевой материал 1 любого интернет-издания (форум, паблик) и выявите черты активных процессов на каждом из языковых уровней.

Схема работы: копируем, записываем пример и даем ему краткую характеристику, пояснение, какую здесь можно отметить тенденцию, черту современного русского языка.

Если для одного явления вы обнаружите несколько иллюстративных примеров, то их необходимо сгруппировать.

Ссылки на издания и выпуски обязательны!

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Контрольная работа выполнена без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
отлично	Контрольная работа выполнена без ошибок
очень хорошо	Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
хорошо	Контрольная работа выполнена с погрешностями
удовлетворительно	Контрольная работа выполнена с серьезными ошибками или не полностью
неудовлетворительно	Контрольная работа выполнена с большим количеством ошибок или (и) не

Оценка	Критерии оценивания
	полностью
плохо	Контрольная работа не выполнена

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Основные аспекты изменений в современном русском языке.
2. Основные факторы, определяющие развитие и функционирование русского языка на рубеже веков. Языковые законы.
3. Современная языковая политика и языковая ситуация.
4. Языковая норма на рубеже веков. Проблемы вариантности.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

5. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в области орфоэпических и акцентологических норм.
6. Основные изменения в лексико-семантической системе языка.
7. Специфика современных словообразовательных процессов. Продуктивные способы и модели.
8. Современные тенденции развития морфологического строя русского языка.
9. Современные тенденции развития синтаксического строя русского языка.
10. Активные процессы в области орфографии / пунктуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент отвечает без ошибок. При ответе на вопрос студент проявил способности к самостоятельному анализу
отлично	Студент отвечает без ошибок.
очень хорошо	Студент отвечает с незначительными погрешностями
хорошо	Студент отвечает с погрешностями

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Студент отвечает с серьезными ошибками или не полностью на вопрос
неудовлетворительно	Студент отвечает с большим количеством ошибок или (и) не полностью
плохо	Студент не отвечает на поставленный вопрос

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Активные процессы в русском языке новейшего периода / Радби́ль Т. Б., Рацибу́рская Л. В., Щени́кова Е. В., Самы́личева Н. А., Кули́кова В. А., Пало́ши И. В., Ясаи́ Л., Хе́гедюш И., Радби́ля Т. Б. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 232 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4979-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859317&idb=0>.
2. Рацибу́рская Л. В. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сборник научных статей / Рацибу́рская Л. В. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 940 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4550-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781104&idb=0>.
3. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Гловинская М.Я., Голанова Е.И., Ермакова О.П., Занадворова А.В., Земская Е.А., Какорина Е.В., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф., Крысин Л.П., Кузьмина С.М., Разина Р.И. - Москва : ЯСК, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657987&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие / Волошина С.В. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 184 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774170&idb=0>.
2. Кузьмина Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени / Кузьмина Н. А., Абросимова Е. А. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 256 с. - Допущено УМО по образованию в области полиграфии и книжного дела для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 035000 «Издательское дело». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1423-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777143&idb=0>.
3. Лагузова Е. Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: сборник упражнений / Лагузова Е. Н. - Ярославль, 2015. - 31 с. - Книга из коллекции - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885852&idb=0>.
4. Штайн К. Э. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис / Штайн К. Э., Петренко Д. И. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 836 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5049-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859328&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Вопросы языкознания» http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive
4. Журнал «Русская речь» <http://russkayarech.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.grammar.ru>
7. <http://www.about-russian-language.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.03 - Издательское дело.

Автор(ы): Самыличева Надежда Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.