

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

Уровень высшего образования

специалитет

Специальность

38.05.02 «Таможенное дело»

Направленность образовательной программы

38.05.02. «Таможенные платежи и валютный контроль»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист таможенного дела

Форма обучения

Очная, заочная

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело.

Целью изучения учебной дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся системного видения роли и места науки в современном обществе, роль научных исследований в сфере таможенного дела, а также формирование навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины состоят в знакомстве с основами научного мировоззрения, организации и управления наукой, подготовкой научно-педагогических кадров, изучении основ методологии, методов и методик научного исследования, овладении навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания, роли научных исследований в деятельности таможенных органов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать: понятия абстракция, анализ, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент, дедукция, закон, закономерность, индукция, концепция, Уметь: выбирать направление научно-исследовательской работы, доказывать его актуальность. Владеть навыками: выбора методологии исследовательской деятельности в контексте основ философии науки.	Собеседование Тест, Эссе
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Знает понятие и сущность метод, моделирование, наблюдение, обобщение, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, апробация;	Собеседование Эссе

		<p><i>Умеет</i> выбирать направление исследования в контексте главных этапов и закономерностей исторического развития страны, таможенного дела и таможенной политики России в контексте оценки социальной значимости своей деятельности;</p> <p><i>Владеет навыками</i> осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	
ОПК-ОС-6. Способен разрабатывать планы и программы проведения научных исследований по различным направлениям таможенного дела, проводить научные исследования по различным направлениям таможенного дела, оценивать и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах	ОПК-ОС-6.1. Разрабатывает планы и программы проведения научных исследований по различным направлениям таможенного дела;	<p>Знать: основы научной организации исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать направление научно-исследовательской работы, доказывать его актуальность организовать сбор первичной и вторичной информации .</p> <p>Владеть навыками: проведения и представления теоретических и экспериментальных результатов научно-исследовательской работы,</p>	Реферат/эссе/доклад-презентация
	ОПК-ОС-6.2. Проводит научные исследования по различным направлениям таможенного дела и представляет результаты научной деятельности в устной и письменной формах.	<p><i>Знает</i> принципы оценки теоретических и экспериментальных результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>Уметь: формулировать план научно-исследовательской работы, в соответствии с выбранной темой; определять методологию исследования,</p> <p><i>Умеет</i> выбирать направление научно-исследовательской работы в контексте главных этапов и закономерностей</p>	Собеседование, Эссе, тесты

		<p>исторического развития страны, таможенного дела и таможенной политики России в контексте оценки социальной значимости своей деятельности;</p> <p><i>Владеет навыками</i> составлять библиографический список по проблеме, грамотно цитировать и оформлять библиографические ссылки</p>	
<p>ПК-16.</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения при реализации программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>ПК-16.1.</p> <p>Использует современные методы и технологии обучения при реализации программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования с учетом специфики профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: содержание тем профессионального обучения с учетом специфики профессиональной деятельности .</p> <p>Уметь: формулировать тему обучения с учетом выбираемой методологии и имеющихся источников информации;</p> <p>Владеть: <i>навыками разрабатывать планы и программы современных методов и технологии обучения при реализации программ профессионального обучения.</i></p>	<p>Задача</p> <p>Эссе</p>

развития обучающихся, используя возможности образовательной среды, с учетом специфики профессиональной деятельности	ПК-16.2. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя возможности образовательной среды, с учетом специфики профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные методы и технологии обучения при реализации программ профессионального обучения в сфере внешнеэкономических связей и таможенного дела;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения при реализации программ профессионального обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя возможности образовательной среды, с учетом специфики профессиональной деятельности.</p>	Реферат/эссе/доклад-презентация
---	--	--	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) основы научных исследований__

Очная: Объем дисциплины (модуля) составляет __3__ зачетные единицы, всего _108_ часов, из которых 50_час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (_16_ часов занятия лекционного типа, _32_ часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), _36_ часов мероприятия промежуточной аттестации, __22__ часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Заочная: Объем дисциплины (модуля) составляет __3__ зачетные единицы, всего _108_ часов, из которых 12_часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (_4_ часа занятия лекционного типа, _6_ часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), _9_ часов мероприятия промежуточной аттестации, __87__ часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

тем дисциплины (модуля), форма промежуточн ой аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1	16		20	4		1	8		2							12		3	4		17
Тема 2	13		19	3		1	6		1							9		2	4		17
Тема 3	13		19	3		1	6		1							9		2	4		17
Тема 4	14		20	3		1	6		1							9		2	5		18
Тема 5	14		19	3			6		1							9		1	5		18
В т.ч. текущий контроль	2		2				2		2							2					
Промежуточ ный контроль	36		9																		
Экзамен																					
Итого	108		108	16		4	32		6							50		10	22		87

Тема 1 «Наука в современном обществе». Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки.

Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

Тема 2 «Организация научно-исследовательской работы в России». Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

Тема 3. «Методология и методы научного исследования». Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

Практическое задание.

Презентация.

1. Основные источники и характеристики научной информации

Тема 4. «Специальные методы научных исследований».

Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

Тема 5. «Методика научного исследования». Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Семинарские занятия

Модуль 1. «Роль науки в современном обществе и организационно-методологические основы научной работы».

Тема 1 «Наука в современном обществе». Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки.

Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

Практическое задание.

Презентация.

1. Характеристики научной и творческой деятельности.

2. Наука и философия.

Тема 2 «Организация научно-исследовательской работы в России». Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

Практическое задание.

Кейс- задание.

1. Учреждения, занимающиеся НИР в РФ.

Проект- презентация.

1. Роль реформ в науке и образовании в РФ в повышении эффективности их деятельности.

Тема 3 «Методология и методы научного исследования». Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и

теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

Практическое задание.

Презентация.

1.Классификация и характеристики научных исследований.

Тема 4 «Специальные методы научных исследований».

Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

Кейсы- проект

1. Сравнение методов научных исследований.

Заполнить таблицу

Вид исследования	Метод исследования	Особенности метода исследования		В каких видах научных исследованиях применяется
		преимущества	недостатки	

Тема5 «Методика научного исследования». Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Модуль 2. «Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза».

Семинарское занятие 1. Работа студента с научной литературой. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

Практическое задание.

Презентация.

1.Основные источники и характеристики научной информации.

Семинарское занятие 2 Научно-исследовательская работа студента вуза. Виды научно-исследовательских студенческих работ. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

Реферат/доклад

1. Виды, характеристика, мотивация и эффективность научно-исследовательской работы студентов.

Семинарское занятие 3. Учебно-научные работы студента вуза. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

Семинарское занятие 4 Требования к языку и оформлению студенческих научных работ. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - формирование у студентов представлений об управлении в таможенных органах РФ, роли и месте элементов системы управления таможенными органами,
 - овладение теоретико-методологическими основами и основными направлениями совершенствования системы управления в таможенных органах на современном этапе.
 - получение практических навыков управления в таможенных органах в соответствии с компетенцией таможенных органов.
-
- компетенций - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - ОПК-ОС-6. Способен разрабатывать планы и программы проведения научных исследований по различным направлениям таможенного дела, проводить научные исследования по различным направлениям таможенного дела, оценивать и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах;
 - ПК-16. Способность использовать современные методы и технологии обучения при реализации программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя возможности образовательной среды, с учетом специфики профессиональной деятельности

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Основы научных исследований электронный курс., 2021 <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5052>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonстри	Продemonстри	Продemonстри	Продemonстри

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	---	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы научных исследований»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие науки. Классификация наук.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16

2. Деонтология. Этика и информатика. Компьютерная этика.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
3. Предмет и объект исследования науки.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
4. Проблематика исследований во внешнеторговом регулировании	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
5. Проблематика научных исследований в таможенном деле	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
6. Проблематика исследований организации внешнеторговой деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
7. Роль преподавателя, консультанта и популяризатора научных знаний	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
8. Закономерности, проблемы, черты, противоречия развития науки	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
9. Права и обязанности ученых. Принципы научной этики. Экспертиза научных публикаций	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
10. Функции науки в жизни общества	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
11. «Мозговой штурм». Методы эвристических вопросов, свободных ассоциаций, инверсии, синектики, Дельфи, SWOT- анализ	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
12. Наука и философия	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
13. Контекстное, проблемное, эвристическое обучение	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
14. Наука как вид деятельности. Характеристики научной деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
15. Финансирование научно-исследовательской деятельности. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
16. Наука и творчество. Модели научного поиска	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
17. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
18. Системный подход в научном творчестве	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16

19.Отчет о научно-исследовательской деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
20.Классификация научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
21.Научно-исследовательская деятельность студентов	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
22.Научная проблема, направление, факты, гипотеза	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
23. Наука и образование в современных условиях. Интеграция науки и образования	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
24.Научная теория	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
25.Методы, применяемые на эмпирическом и на теоретическом уровнях исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
26.Организация научно-исследовательской деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
27.Общенаучные методы теоретических научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
28.Планирование и прогнозирование научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
29.Эмпирические методы научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
30.Научные учреждения и научные кадры. Организация научно-исследовательской деятельности в РФ	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
31. НИР таможенных органов РФ и ТС	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
32.Государственная система научно-технической информации. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Изучение источников научной информации	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
33.Научно-исследовательская работа в вузах. Исследовательские университеты	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
34.Исследовательский эксперимент, характеристика и особенности применения в научных исследованиях	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
35. Жанры академического (научного) письма: эссе, реферат, курсовая бота, научная статья, ВКР	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16

5.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.2.1. Задания для оценки сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Собеседование

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие науки. Классификация наук.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
2. Деонтология. Этика и информатика. Компьютерная этика.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
3. Предмет и объект исследования науки.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
4. Закономерности, проблемы, черты, противоречия развития науки	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
5. Функции науки в жизни общества	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
6. Наука и философия	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
7. Наука как вид деятельности. Характеристики научной деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
8. Системный подход в научном творчестве	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
11. Классификация научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
12. Научная проблема, направление, факты, гипотеза	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
13. Наука и образование в современных условиях. Интеграция науки и образования	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
14. Научная теория	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
15. Методы, применяемые на эмпирическом и на теоретическом уровнях исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
16. Общенаучные методы теоретических научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16

17.Эмпирические методы научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
18.Исследовательский эксперимент, характеристика и особенности применения в научных исследованиях	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16

Тесты

1.Научное исследование начинается

а) с выбора темы; б) с литературного обзора; в) с определения методов исследования.

2.Как соотносятся объект и предмет исследования

а) не связаны друг с другом; б) объект содержит в себе предмет исследования; в) объект входит в состав предмета исследования

Эссе

Написание небольшой заметки-памятки, используя стратегию «РАФТ» (Роль – Аудитория – Форма – Тема) по проблематике: «Перспективные направления исследований национальных инновационных систем».

Шаги:

1. Выбор проблемы.

2. Выбор роли. Роль (кто?) – От чьего имени будет создаваться текст?

3. Выбор аудитории. Аудитория (кому?) – Какой аудитории адресован текст? Каковы особенности этой аудитории?

4. Выбор формы. Форма (как? в какой форме?) – Как Вы будете говорить? Какие подберете слова и выражения?

5. Тема (о чем?) – О чем конкретно Вы будете рассказывать?

6. Написание эссе.

7. Чтение заметок на аудиторию (первым зачитывает свою заметку ведущий).

Критерии оценивания

Оценка	Степень выполнения задания
Отлично	Эссе выполнено в соответствии со структурой задания. Выделена проблема в соответствии с требованиями. Представлено не менее трех аргументов в пользу позиции автора (в том числе один пример из реальной жизни), и один контраргумент. Подведен итог.
Хорошо	Эссе выполнено в соответствии со структурой задания. Выделена проблема в соответствии с требованиями. Аргументы, примеры, контраргументы и выводы представлены полностью, но содержат небольшие погрешности в суждениях.
Удовлетворительно	Эссе выполнено в целом в соответствии со структурой задания. Выделена проблема в соответствии с требованиями. Аргументы, примеры, контраргументы и выводы плохо структурированы и частично некорректные.
Неудовлетворительно	Эссе не соответствует структуре задания. Не выделена проблема в соответствии с требованиями. Аргументы, примеры, контраргументы и выводы отсутствуют

5.2.2.Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-6. Способен разрабатывать планы и программы проведения научных исследований по различным направлениям таможенного дела, проводить научные исследования по различным

направлениям таможенного дела, оценивать и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах

Собеседование

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
7. Роль преподавателя, консультанта и популяризатора научных знаний	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
9. Права и обязанности ученых. Принципы научной этики. Экспертиза научных публикаций	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
10. Функции науки в жизни общества	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
11. «Мозговой штурм». Методы эвристических вопросов, свободных ассоциаций, инверсии, синектики, Дельфи, SWOT- анализ	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
12. Наука и философия	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
13. Контекстное, проблемное, эвристическое обучение	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
14. Наука как вид деятельности. Характеристики научной деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
15. Финансирование научно-исследовательской деятельности. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
16. Наука и творчество. Модели научного поиска	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
17. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
18. Системный подход в научном творчестве.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
19. Отчет о научно-исследовательской деятельности.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
20. Классификация научных исследований.	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
21. Научно-исследовательская деятельность студентов	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
22. Научная проблема, направление, факты, гипотеза	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16

23. Наука и образование в современных условиях. Интеграция науки и образования	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
24. Научная теория	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
25. Методы, применяемые на эмпирическом и на теоретическом уровнях исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
26. Организация научно-исследовательской деятельности	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
27. Общенаучные методы теоретических научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
28. Планирование и прогнозирование научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
29. Эмпирические методы научных исследований	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
30. Научные учреждения и научные кадры. Организация научно-исследовательской деятельности в РФ	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
32. Государственная система научно-технической информации. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Изучение источников научной информации	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
33. Научно-исследовательская работа в вузах. Исследовательские университеты	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
34. Исследовательский эксперимент, характеристика и особенности применения в научных исследованиях	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16
35. Жанры академического (научного) письма: эссе, реферат, курсовая работа, научная статья, ВКР	УК-1, ОПК-ОС-6, ПК-16

1. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

2. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

5.4.3. Задания для оценки сформированности компетенции ПК-16. Способность использовать современные методы и технологии обучения при реализации программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,

используя возможности образовательной среды, с учетом специфики профессиональной деятельности

1. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

5.4.2. Вопросы для оценки компетенции «УК-1»

1. Рассмотрите описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
2. Объясните сущность гипотезы научного исследования и процесс ее обоснования.

Вопросы для оценки компетенции ПК-16.

1. Рассмотрите анализ как метод исследования, его виды и формы.
2. Расскажите о порядке формирования цели и задач научного исследования

Вопросы для оценки компетенции ОПК-ОС-6

1. Опишите программу проведения научного исследования, ее структуру и назначение.
2. Раскройте типовую структуру выполнения научного исследования.

Задания для оценки компетенции УК-1,

Задание 1.

Наука и философия.

Задание 2.

Наука и творчество. Модели научного поиска.

Задание 3.

Методы, применяемые на эмпирическом и на теоретическом уровня исследований.

Задания для оценки компетенции ПК-16

Задание 1.

Контекстное, проблемное, эвристическое обучение

Задание 2.

Научно-исследовательская деятельность студентов.

Задания для оценки компетенции ОПК-ОС-6

Задание 1.

Исследовательский эксперимент, характеристика и особенности применения в научных исследованиях.

Задание 2.

Планирование и прогнозирование научных исследований.

Для оценки сформированности компетенции УК-1,

Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Контрольные вопросы

1. Рассмотрите описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
2. Объясните сущность гипотезы научного исследования и процесс ее обоснования.

Для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-6,

1. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

Контрольные вопросы

1. Рассмотрите анализ как метод исследования, его виды и формы.
2. Расскажите о порядке формирования цели и задач научного исследования.

Для оценки сформированности компетенции ПК-16, Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

3. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

Контрольные вопросы

1. Опишите программу проведения научного исследования, ее структуру и назначение.
2. Раскройте типовую структуру выполнения научного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02902-4 <https://biblio-online.ru/book/E808AE63-3F07-442B-A2D6-4586A0F401ED>

б) дополнительная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2 <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>
2. Зализняк, В. Е. Численные методы. Основы научных вычислений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Зализняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02714-3 <https://biblio-online.ru/book/9D9516CB-A065-4497-9062-5D8C77D8E644>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400)
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513)
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Таможенные операции и таможенный контроль»

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОи ОПОП по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Таможенные платежи и валютный контроль».

Автор:

Профессор кафедры мировой экономики и
таможенного дела д.э.н., профессор _____ О.Ф.Удалов

Рецензент

Заведующий кафедрой мировой экономики и
таможенного дела д.э.н., доцент

М.Л.Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и
предпринимательства от « » года, протокол № .

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Критерии оценки

Кейсы

Превосходно	Студенты правильно отвечают на все поставленные вопросы и корректно выполняют все задания, в том числе творческие
Отлично	Студенты отвечают на все поставленные вопросы и выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой или двух поверхностных в зависимости от типа задания)

Очень хорошо	Студенты выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой и двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Хорошо	Студенты выполняют не все задания (пропускают не более одного), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Удовлетворительно	Студенты выполняют не все задания (пропускают более одного, однако выполняют большую их часть), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Неудовлетворительно	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки (более одной грубой и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Плохо	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки в каждом выполненном задании

Таблица

Критерии оценки презентации

Оценка	Содержание
превосходно	Презентация безупречна по логике изложения и оформлению, в ней аргументированно представлен рассматриваемый вопрос; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы
Отлично	Презентация логична и наглядна, аргументированно представлен ст рассматриваемый вопрос; в ходе презентации продемонстрировано умение отстаивать собственные идеи и выводы
очень хорошо	Презентация логична и наглядна, в ней представлен рассматриваемый вопрос; в ходе презентации продемонстрировано умение отстаивать собственные идеи и выводы, но при этом некоторые аспекты освещены неполно, нечетко сформулированы выводы, имеются незначительные недостатки в оформлении презентации; в ходе презентации продемонстрировано знание содержательных моментов доклада
Хорошо	Презентация логична и наглядна, в ней представлен рассматриваемый вопрос; в ходе презентации продемонстрировано умение отстаивать собственные идеи и выводы, но при этом некоторые аспекты темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы, имеются существенные недостатки в оформлении презентации; в ходе презентации продемонстрировано знание содержательных моментов доклада с определенными упущениями в ответах на вопросы
удовлетворительно	Рассматриваемый вопрос представлен в соответствии с требованиями и освещает узловые вопросы. Вместе с тем в презентации есть недостатки, снижающие ее теоретическую и практическую ценность, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе презентации проявляется неуверенное владение материалом доклада
неудовлетворительно	Презентация отражает только поверхностные аспекты рассматриваемого вопроса. В ходе презентации выявляется, что студенты не владеют изложенным материалом: не знают содержания понятий и концепций
Плохо	Презентация не отвечает заданиям деловой игры, студенты не владеют материалом, представленным в ней

Методы обучения

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя обучающиеся рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы обучающихся осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод ,используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях семинарского типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Самостоятельная работа студентов:

Выполнение традиционных самостоятельных и контрольных работ.

Также в рамках изучения курса организуются встречи с представителями Торгово-промышленной палаты Нижегородской области с целью более подробного изучения международной составляющей ведения бизнеса.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала

в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее

интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
1-18	18	<p>На самостоятельную подготовку вынесены следующие разделы и соответствующие им вопросы:</p> <p>Становление европейской науки. Научная картина мира и ее эволюция. Философия и ее роль в научном познании. Специфика вненаучных форм знания, их генезис и роль в процессе познания. Проблема взаимоотношений религии и науки. Социально-гуманитарное познание и его методология. Формирование отечественной научной школы. Информационный поиск в научных исследованиях. Основные принципы организации научной работы.</p> <p>2. Подготовка и защита рефератов по следующей тематике:</p> <p>Великие имена в истории экономической науки. Великие имена в истории юридической науки. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.</p>	<p>ОК – 1, ПК-40 ОПК – 6</p> <p>ОК – 1, ПК-40</p>

1-18	5	<p>Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).</p> <p>Академические звания в России и за рубежом.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Современное информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Электронная библиотека в вузе.</p> <p>Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.</p> <p>Основные современные источники научной информации.</p> <p>Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.</p> <p>Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.</p> <p>Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.</p> <p>Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.</p> <p>Особенности научного стиля современного русского литературного языка.</p> <p>Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.</p> <p>Виды научных публикаций (обзор).</p> <p>Редактирование и рецензирование научных работ.</p> <p>22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.</p> <p>23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).</p> <p>24. Особенности современного научного ландшафта России.</p> <p>25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.</p> <p>26. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности</p> <p>27. Наука и религия: противостояние или соработничество</p> <p>28. Христианская теория познания</p> <p>29. Проблема социальной ответственности ученого за результаты своей деятельности</p> <p>30. Проблема социальной ценности науки.</p> <p>Усвоение текущего учебного материала.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателями с учетом интересов обучающихся.</p>	<p>ОПК – 6</p> <p>ОК – 1, ПК-40 ОПК – 6</p>
------	---	---	---

Самостоятельная работа обучающегося – заочная форма обучения,

Неделя	Кол. Час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
	30	<p>На самостоятельную подготовку вынесены следующие разделы и соответствующие им вопросы:</p> <p>Становление европейской науки. Научная картина мира и ее эволюция. Философия и ее роль в научном познании. Основные принципы организации научной работы. Методика научного исследования. Специальные методы научных исследований. Социально-гуманитарное познание и его методология. Организация научно-исследовательской работы в России. Формирование отечественной научной школы. Работа студента с научной литературой. Информационный поиск в научных исследованиях. Интернет как источник научной информации. Учебно-научные работы студента вуза. Специфика внеаучных форм знания, их генезис и роль в процессе познания. Проблема взаимоотношений религии и науки.</p>	ОК – 1, ПК-40, ОПК – 6
15		<p>2. Подготовка и защита рефератов по следующей тематике:</p> <p>Великие имена в истории экономической науки. Великие имена в истории юридической науки. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США). Академические звания в России и за рубежом. Виды научно-исследовательских работ. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним. Современное информационное обеспечение научной работы. Электронная библиотека в вузе. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества. Основные современные источники научной информации. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки. Этика научно-исследовательской работы. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.</p>	ОК – 1, ПК-40, ОПК – 6

	15	<p>Особенности научного стиля современного русского литературного языка.</p> <p>Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.</p> <p>Виды научных публикаций (обзор).</p> <p>Редактирование и рецензирование научных работ.</p> <p>22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.</p> <p>23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).</p> <p>24. Особенности современного научного ландшафта России.</p> <p>25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.</p> <p>26. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности</p> <p>27. Наука и религия: противостояние или соработничество</p> <p>28. Христианская теория познания</p> <p>29. Проблема социальной ответственности ученого за результаты своей деятельности</p> <p>30. Проблема социальной ценности науки.</p> <p>Усвоение текущего учебного материала.</p>	ОК – 1, ПК- 40 ОПК – 6
--	----	--	---------------------------------------

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>знать:</i> теоретические и экспериментальные результаты научной исследовательской работы; содержание тем научно-	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

исследов ательской работы, доказыва ть ее актуальн ость; ,							
<u>Умения</u> Уме ть формули ровать тему научно- исследов ательской работы, доказыва ть ее актуальн ость; фор мулирова ть гипотезу научно- исследов ательской работы; фор мулирова ть тему научно- исследов ательской работы, доказыва ть ее актуальн ость; - составлят ь индивиду альный план научно- исследов ательской	Полное отсутстви е умения формулир овать тему научно- исследова тельской работы, доказыват ь ее актуально сть	отсутств ие умения формули ровать тему научно- исследо вательск ой работы, доказыв ать ее актуальн ость	Умение частично использов ать тему научно- исследова тельской работы, доказыват ь ее актуально сть	Умение формулир овать тему научно- исследова тельской работы, доказыват ь ее актуально сть приналич ии незначите льных ошибок	Умение формули ровать тему научно- исследо вательск ой работы, доказыв ать ее актуальн ость принали чии незначи тельных ошибок	Умение формули ровать тему научно- исследо вательск ой работы, доказыв ать ее актуальн ость	Умение формул ировать тему научно- исследо вательск ой работы, доказыв ать ее актуаль ность при анализе професс иональн ых ситуа ций и способн ость приним ать решение на основе проведе нного анализа

<p>работы;</p> <p>-</p> <p>определять цель и задачи научно-исследовательской работы;</p> <p>-</p> <p>работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме</p>							
<p><u>Навыки</u></p> <p>владеть</p> <p><i>понятиями:</i></p> <p>абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследований</p>	<p>полное отсутствие владения ключевыми навыками работы с научными методами познания</p>	<p>отсутствие навыков владения ключевыми навыками и работы с научными</p>	<p>наличие минимальных навыков владения ключевыми навыками работы с научными методами</p>	<p>Посредственное владение навыками владения ключевыми навыками работы с научными методами</p>	<p>Достаточное владение навыками и научно-исследованиями ключевыми</p>	<p>Хорошее владение навыками и научно-исследованиями ключевыми</p>	<p>Всестороннее владение навыками научно-исследованиями ключевыми</p>

<p>ания, дедукция, закон, закономерность, индукция, концепция, метод, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, рецензия на исследовательскую работу, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент;</p> <p>-</p> <p>основами методологии исследовательской деятельности;</p>		и методам и познания	познания	познания	навыкам и работы с научным и методам и познания	навыкам и работы с научным и методам и познания	навыкам и работы с научным и методам и познания
Шкала оценок	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

по проценту правильн о выполнен ных контроль ных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК – 6 способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Индикато ры компетен ции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудов летворит ельно»	«удовлетв орительно »	«хорошо»	«очень хорошо»	«отличн о»	«превос ходно»
знать основы методоло гии исследов ательской деятельн ости; теоретиче ские и эксперим ентальны е результат ы научно- исследов ательской работы; соде ржание тем научно- исследов ательской работы, доказыва ть ее актуальн ость;	отсутстви е знаний материала	наличие грубых ошибок в основно м материа ле	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материал ом с рядом заметных погрешно стей	знание основно го материа ла с незначи тельным и погрешн остями	знание основно го материа ла без ошибок и погрешн остей	знание основно го и дополни тельным материа ла без ошибок и погреш ностей
<u>Умения</u> Уметь формули ровать тему	Полное отсутстви е умения формулир овать	отсутств ие умения формули ровать	Умение частично использов ать тему научно-	Умение формулир овать тему научно-	Умение формули ровать тему научно-	Умение формули ровать тему научно-	Умение формул ировать тему научно-

научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность; формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность;	тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность	тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность	исследовательской работы, доказывать ее актуальность	исследовательской работы, доказывать ее актуальность приналичии незначительных ошибок	исследовательской работы, доказывать ее актуальность приналичии незначительных ошибок	исследовательской работы, доказывать ее актуальность	исследовательской работы, доказывать ее актуальность при анализе профессиональных ситуаций и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> Владеть навыками работы с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,	полное отсутствие владения ключевыми навыками работы с научными методами познания, в том числе с первоисточниками	отсутствие навыков владения ключевыми навыками и работами с научными методами познания, в том числе с первоисточниками	наличие минимальных навыков владения ключевыми навыками работы с научными методами познания, в том числе с первоисточниками	Посредственное владение навыками владения ключевыми навыками работы с научными методами познания, в том числе с первоисточниками	Достаточное владение навыками и научно-исследовательскими ключевыми навыками работы с научными методами познания	Хорошее владение навыками и научно-исследовательскими ключевыми навыками работы с научными методами познания, их цитирования, оформления библиографических	Всестороннее владение навыками научно-исследовательскими ключевыми навыками работы с научными методами познания, их цитирования, оформления библиографических

						ССЫЛОК,	КИХ ССЫЛОК,
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК – 40 способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты;

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> - основы методологии исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы;	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительным и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> - составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы; -	Полное отсутствие умения составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы;	отсутствие умения составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы;	частичное умение составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы; -	Умение составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы; - определяют	Умение формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность	Умение формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность	Умение формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность

определять цель и задачи научно-исследовательской работы; формулировать гипотезу научно-исследовательской работы; формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность;	- определять цель и задачи научно-исследовательской работы;	работы; - определять цель и задачи научно-исследовательской работы;	определять цель и задачи научно-исследовательской работы;	ь цель и задачи научно-исследовательской работы;	ость приналичии незначительных ошибок	ость	ность при анализе профессиональных ситуаций и способность принимать решение на основе проведенного анализа
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования; работать с различными источниками информации, в том числе							

с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме							
Владеть навыками работы с различными источниками информации	полное отсутствие навыков работы с различными источниками информации	отсутствие навыков работы с различными источниками информации	наличие минимальных навыков работы с различными источниками информации	Посредственное владение навыками работы с различными источниками информации	Достаточное владение навыками работы с различными источниками информации	Хорошее владение навыками работы с различными источниками информации	Всестороннее владение навыками работы с различными источниками информации
основами методологии исследовательской деятельности	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

Вопросы к экзамену по курсу «Основы научных исследований»

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Деонтология. Этика и информатика. Компьютерная этика.
3. Предмет и объект исследования науки.
4. Роль преподавателя, консультанта и популяризатора научных знаний.
5. Закономерности, проблемы, черты, противоречия развития науки.
6. Права и обязанности ученых. Принципы научной этики. Экспертиза научных публикаций.
7. Функции науки в жизни общества.
8. «Мозговой штурм». Методы эвристических вопросов, свободных ассоциаций, инверсии, синектики, Дельфи, SWOT- анализ.
9. Наука и философия.
10. Контекстное, проблемное, эвристическое обучение.
11. Наука как вид деятельности. Характеристики научной деятельности.
12. Финансирование научно-исследовательской деятельности. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов.
13. Наука и творчество. Модели научного поиска.
14. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности.
15. Системный подход в научном творчестве.
16. Отчет о научно-исследовательской деятельности.
17. Классификация научных исследований.
18. Научно-исследовательская деятельность студентов.
19. Научная проблема, направление, факты, гипотеза.
20. Наука и образование в современных условиях. Интеграция науки и образования.
21. Научная теория.
22. Методы, применяемые на эмпирическом и на теоретическом уровнях исследований.
23. Организация научно-исследовательской деятельности.
24. Общенаучные методы теоретических научных исследований.
25. Планирование и прогнозирование научных исследований.
26. Эмпирические методы научных исследований.
27. Научные учреждения и научные кадры. Организация научно-исследовательской деятельности в РФ.
28. Государственная система научно-технической информации. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Изучение источников научной информации.
29. Научно-исследовательская работа в вузах. Исследовательские университеты.
30. Исследовательский эксперимент, характеристика и особенности применения в научных исследованиях.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- контрольные вопросы.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:
устный опрос,

- 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Для оценки сформированности компетенции ОК – 1 способность к абстрактному мышлению;

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Контрольные вопросы

1. Рассмотрите описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
2. Объясните сущность гипотезы научного исследования и процесс ее обоснования.

Для оценки сформированности компетенции ПК – 40 способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты;

1. Выбор темы исследования определяется

4. актуальностью
5. отражением темы в литературе
6. интересами исследователя

2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

4. что исследуется?
5. для чего исследуется?
6. кем исследуется?

Контрольные вопросы

2. Рассмотрите анализ как метод исследования, его виды и формы.
3. Расскажите о порядке формирования цели и задач научного исследования.

Для оценки сформированности компетенции ОПК – 6 способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

4. Для научного текста характерна

5. эмоциональная окрашенность
6. логичность, достоверность, объективность
7. четкость формулировок

4. Выводы содержат

4. только конечные результаты без доказательств
5. результаты с обоснованием аргументацией
6. кратко повторяют весь ход работы

Контрольные вопросы

3. Опишите программу проведения научного исследования, ее структуру и назначение.
4. Раскройте типовую структуру выполнения научного исследования.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02902-4 <https://biblio-online.ru/book/E808AE63-3F07-442B-A2D6-4586A0F401ED>

б) дополнительная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2 <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

2. Зализняк, В. Е. Численные методы. Основы научных вычислений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Зализняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02714-3 <https://biblio-online.ru/book/9D9516CB-A065-4497-9062-5D8C77D8E644>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400)
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513)
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОи ОПОП по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Таможенные платежи и валютный контроль».

Автор:

Профессор кафедры мировой экономики и
таможенного дела д.э.н., профессор _____ О.Ф.Удалов

Рецензент

Зав. каф. «Таможенное дело и право»

НГТУ им. Р.Е. Алексеева, к.т.н. _____ Ю.В. Задорожный

Заведующий кафедрой мировой экономики и
таможенного дела д.э.н., доцент

М.Л.Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и
предпринимательства протокол № 3 от 15.03.2021 .