

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология возрастных кризисов и их деформации

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Психология возрастных кризисов и их деформации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеть приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Сообщение на практических занятиях Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-3.1.2: Умеет	ИПК-3.1.1: Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Сообщение на практических занятиях Реферат Практическая задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии	12	10	4	1	4	1	8	2	4	8
Тема 2. Содержание возрастных кризисов	12	12	4	2	4	2	8	4	4	8
Тема 3. Современное состояние проблемы переходных возрастов	12	12	4	2	4	2	8	4	4	8
Тема 4. Практическая психология возрастных кризисов.	12	12	4	2	4	2	8	4	4	8
Тема 5. Возрастные кризисы детства и их деформации.	12	12	4	2	4	2	8	4	4	8
Тема 6. Возрастные кризисы отрочества и их деформации.	12	12	4	2	4	2	8	4	4	8
Тема 7. Возрастные кризисы взрослости и их деформации.	12	12	4	2	4	2	8	4	4	8
Тема 8. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса.	8	10	2	1	2	1	4	2	4	8
Тема 9. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов.	14	14	4	2	4	2	8	4	6	10
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	34	16	34	16	70	34	38	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Тема 2. Содержание возрастных кризисов. Содержание критического возраста. Особенности поведения детей в переходные периоды. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса.

Тема 3. Современное состояние проблемы переходных возрастов. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Представление о культурном возрасте.

Тема 4. Практическая психология возрастных кризисов. Причины возникновения трудностей.

Тема 5. Возрастные кризисы детства и их деформации. Кризисы новорожденности кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет и их психологическая характеристика. Особенности поведения детей в переходные периоды.

Тема 6. Возрастные кризисы отрочества и их деформации. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Кризис 13 лет. Кризис профессионального самоопределения. Кризисы ранней юности и их деформация.

Тема 7. Возрастные кризисы взрослости и их деформации. Представление о собственной взрослости. Нормативный кризис взрослости (кризис 30 лет). Кризис середины жизни и другие кризисы периода зрелости. Кризисы поздней зрелости и старости.

Тема 8. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды детства, отрочества и зрелости.

Тема 9. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий коррекции деформаций возрастных кризисов детства, отрочества и зрелости.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

ПВКД, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9270>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Определите понятие «психологический возраст».
2. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
3. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
4. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
5. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.
6. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
7. В чем сущность кризиса новорожденности?
8. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
9. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
10. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
11. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?

12. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
13. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
14. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

15. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?
16. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
17. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
18. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
19. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
20. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
21. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
22. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
23. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
24. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
25. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
26. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
27. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
28. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
29. Каковы основные психологические изменения в старости?

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный

Оценка	Критерии оценивания
	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.

2. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:

А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.

3. Отрицательные типы, по И.С. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты:

1) агрессия и недовольство; 2) избегание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.

4. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

1. Возрастные кризисы
2. возрастные особенности

3. индивидуальные этапы развития
4. индивидуальные кризисы

5. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

1. идентификация
2. рефлексия
3. возрастные новообразования
4. социальная адаптация

6. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест- бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

1. новорожденности
2. 3 лет
3. 1года
4. 7 лет

7. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; Д) продуктивность.

8. Ярко выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии

А) 1, 2, 5; В) 2; С) 5,4,3; Д) 1, 2.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

9. Динамика умственных возможностей обусловлена возрастом:

А) демографическим; В) календарным; С) психологическим; Д) функциональным.

10. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:

А) 2, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 3; Д) 2.

11. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют ... зрелости:

А) фактором; В) моделью; С) степенью; Д) признаком.

12. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной:

А) энергией; В) изоляцией; С) стратегией; Д) моделью.

13. Состояние внутренних систем организма и психическое здоровье личности отражает возраст:

А) психологический; В) биологический; С) демографический; Д) функциональный.

14. Процент людей данного календарного возраста по отношению к остальному населению региона называют возрастом:

А) психологическим; В) биологическим; С) функциональным; Д) демографическим.

15. «Кризис середины жизни» заключается в том, что человек: 1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает как мало в жизни сделано:

А) 1, 2, 3; В) 1,4; С) 1, 2, 3, 4; Д) 2, 3.

16. Установите соответствие

1. Период зрелости

2. Пожилой возраст

3. Старость

4. Долгожительство

А) 75-90 лет

Б) 23-25 до 55-65 лет

В) более 90 лет и дольше

Г) 65-75 лет

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100% правильных ответов
хорошо	60 – 79% правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.

2. Фазы кризисного возраста по Л.С.Выготскому.

3. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона.

4. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий в период прохождения кризиса.

5. Субъективация новообразования стабильного периода.

6. Структура возрастного кризиса.

7. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов. 8. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Причины возникновения трудностей и возрастных кризисов
2. Практическая психология возрастных кризисов.
3. Понятие о возрастном кризисе.
4. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива.
5. Отличие критических периодов развития от стабильных периодов.
6. Наиболее распространенные нарушения развития у детей.
7. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
8. Кризис тридцатилетних, его природа и особенности, психотерапевтическая помощь.
9. Основные кризисы зрелого возраста, их природа и особенности.
10. Опасности зрелого возраста и основные направления психотерапевтической помощи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы не отвечает.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Задача 1. Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задание 3. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 4. Приведите пример (примеры) выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени, достигших вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества.

Задача 5. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации женщины 38 лет, получившей психологическую травму в результате развода.

Какие психологические проблемы у данной клиентки вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Задача 6. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи клиентке.

Задача 7. Классный руководитель тревожится по поводу учащегося, 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, по словам родителей, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи в данной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Возрастные кризисы в развитии человека: понятие кризиса, его содержание.
2. Представление о культурном возрасте
3. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости
4. Кризисы и стадии развития.
5. Новообразования возраста. Субъективация новообразования стабильного периода.
6. Содержание критического возраста: субъективация способности
7. Социальная ситуация развития в кризисе
8. Структура возрастного кризиса
9. Основные характеристики кризисных периодов (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Г.Крайг и др.).
10. Классификации кризисов развития.

11. Фазы кризисного возраста (Л.С.Выготский).
12. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона.
13. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Типология личности по К.Юнгу.
14. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Типология Бриггса-Майерса.
15. Понимание кризиса западными исследователями

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

16. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии
17. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии
18. Современное состояние проблемы переходных возрастов
19. Возрастные задачи развития в детском возрасте.
20. Возрастные задачи развития в подростковом и юношеском возрасте.
21. Основные задачи развития периода взрослости. Ступени персонализации.
22. Основные задачи развития в пожилом (старческом) возрасте.
23. Кризис новорожденности.
24. Кризис одного года.
25. Кризис трех лет.
26. Кризис 7 лет.
27. Особенности поведения детей в переходные периоды
28. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива
29. Представление о собственной взрослости
30. Кризис пубертатного периода.
31. Кризис юношеского возраста.
32. Кризис тридцати лет.
33. Кризис середины жизни.

34. Кризис поздней взрослости (пожилого возраста). Основные стратегии отношения к старению.

35. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаповаленко Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов / Шаповаленко И. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764453&idb=0>.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847525&idb=0>.
3. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473199> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13134-5 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764453&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821290&idb=0.

4. Иванова И. П. Практикум по возрастной психологии. Ч. 1. Практикум по возрастной психологии. Часть I / Иванова И. П. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 128 с. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883964&idb=0>.

5. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум / Т. П. Авдулова. - Москва : Юрайт, 2023. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9438-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847722&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Прокопьева Светлана Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 170 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-94991-458-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741375&idb=0>.

2. Мандель Борис Рувимович. Возрастная психология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 338 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018895-9. - ISBN 978-5-16-111747-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875063&idb=0>.

3. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845245&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.