

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение социального
развития учащихся**

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология образования

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во втором семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2. Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Знать</i> специфику организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Уметь</i> планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе.	
		<i>Владеть</i> навыками установления контакта с обучающимися, приемами активного слушания, способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с различными категориями обучающихся.	
ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в	ИПКД-1.1 Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ИПКД-1.2 Умеет разрабатывать и	<i>Знать</i> специфику осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях	Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> планировать, реализовать и	

освоении основных общеобразователь- ных программ, развитии и социальной адаптации	реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	оценивать деятельность по психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательной организации
	ИПКД-1.3. Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	<i>Владеть</i> навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся; умением разработки и реализации программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, профилактической работы с обучающимися группы социального риска

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа , в том числе аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	16
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация	36
экзамен	
Самостоятельная работа	74

3.2. Содержание дисциплины

[illegible]

Раздел 1. Социальное развитие детей: понятие, сущность														
Тема 1. Сущность и характер социального воспитания и развития детей.	12		2		2								8	
Тема 2. Влияние среды на развитие ребенка.	12		2		2								8	
Тема 3. Условия социального развития детей	12		2		2								8	
Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса														
Тема 1.Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.	12		2		2								8	
Тема 2.Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.	12		2		2								8	
Тема 3.Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей	12		2		2								8	
Раздел 3. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся														
Тема 1.Технология психолого-педагогического сопровождение детей группы риска.	11		2										9	
Тема 2.Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.	12		2		2								8	
Тема 3.Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	11				2								9	
В том числе текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	144		16		16				2		36		74	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по осуществлению организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на примере контрольных заданий, кейсов, деловой игры, тренингов).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Социально-педагогическая поддержка обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

- компетенций: ПКР-2, ПКД-1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9721> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, подготовка к экзамену.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов

и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		

3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь

		минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Сущность и характер социального воспитания и развития детей.

2. Влияние среды на развитие ребенка.
3. Условия социального развития детей.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.
6. Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей.
7. Технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
8. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.
9. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Понятие и сущность развития и социализации личности.
2. Роль семьи в социализации и развитии личности.
3. Источники социализации индивида.
4. Формирование социальных установок и убеждений у учащихся в учебном процессе.
5. Социальные институты: сущность, проблемы развития.
6. Источники социального развития.
7. Понятие и виды социальных норм.
8. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период начального школьного обучения.
9. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в кризисе перехода на многопредметное обучение.
10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период начального профессионального самоопределения.
11. Социальные аспекты познавательной деятельности и аффектов.
12. Формирование социальной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Сущность и характер социального воспитания и развития детей.
2. Влияние среды на развитие ребенка.
3. Условия социального развития детей.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.
6. Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей.
7. Технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
8. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.
9. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Выберите правильный ответ:

1. Разработка и апробирование методик диагностики и коррекции в рамках программы социального сопровождения осуществляется на основе

- а) принципа достоверности
- б) принципа динамики
- в) принципа научности
- г) принципа наглядности

2. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований предполагается при такой форме психологического сопровождения обучающихся как

- а) психопрофилактическая работа
- б) психологическая диагностика
- в) консультирование
- г) психокоррекционная работа

3. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, называется

- а) метод положительного примера
- б) метод подражания
- в) метод упражнений
- г) метод поощрения и наказания

4. Идея возвышения личности воспитанника в любых педагогических ситуациях, а также создание условий, в которых ребенок будет развивать и проявлять лучшие свои особенности, является центральной в рамках

- а) принципа опоры на положительное
- б) принципа рефлексии
- в) принципа личностного подхода
- г) принципа требований и контроля

5. На каком уровне внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся центральным является выявление особенностей развития и трудностей обучения, разработка совместно с классным руководителем плана развития каждого ученика, обеспечение охраны здоровья, осуществление психологической поддержки?

- а) уровень ученика
- б) уровень класса (группы)
- в) уровень учреждения
- г) муниципальный уровень

6. Педагогические технологии, которые реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса, относятся

- а) к повседневным
- б) к ситуативным
- в) к перспективным
- г) к специализированным

7. К группе личностных факторов риска в социальном развитии ребенка относятся

- а) неблагополучное общение со сверстниками
- б) закрытость для положительного опыта, отсутствие интереса
- в) проживание в неблагополучной семье
- г) неправильный стиль воспитания в семье

8. При составлении программы социального сопровождения и поддержки учащихся необходимо учитывать особенности процесса активного приспособления индивида к условиям социальной среды, обозначаемого понятием:

- а) социальная дезадаптация
- б) асоциализация
- в) социализация
- г) социальная адаптация

9. Высокий уровень владения педагогом-психологом методами и технологиями воспитания предполагает знание возможностей

- а) разработки индивидуальной программы гармоничного развития личности ребенка
- б) использования одной проверенной методики
- в) корректировки поведения детей с помощью наказаний
- г) минимизации влияния внешних отрицательных факторов среды

10. Неблагоприятная социально-культурная, криминогенная и экономическая ситуация в районе проживания ребенка относится к следующей группе факторов риска его социального развития

- а) психологической
- б) социально - экономической
- в) медико-биологической
- г) педагогической

11. Специалист должен иметь возможность организовывать свою деятельность психолого-педагогического сопровождения как особую практику, со своими ценностями и целями, не подменяя деятельности других субъектов учебно-воспитательного процесса, но координируя с ними свою работу в решении приоритетных задач развития ребенка, в соответствии с принципом

- а) автономности
- б) независимости
- в) комплексности
- г) превентивности

12. Личностно ориентированный подход в воспитании исходит из ведущего положения о том, что

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
- г) ребенок есть предмет воспитательного воздействия

13. В процессе социального сопровождения и поддержки обучающихся необходимо знание особенностей социальной роли личности, понимаемое как

- а) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- в) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации
- г) позиция, занимаемая человеком в межличностном общении

14. Целью психолого-педагогического сопровождения является

- а) коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии
- б) ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии

навыков социальной компетенции и правового поведения

в) создание условий для благоприятного личностного развития ребенка и успешной социальной адаптации

- г) формирование привычки к постоянному труду

15. Одним из критериев успешной социализации является

- а) степень независимости, уверенности, самостоятельности
- б) дезадаптированность личности
- в) несформированность социальных установок
- г) отсутствие инициативности

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1. Сущность и характер социального воспитания и развития детей.	ПКР-2
2. Понятие и сущность развития и социализации личности.	ПКР-2

3. Влияние среды на развитие ребенка.	ПКД-1
4. Факторы социализации.	ПКР-2
5. Агенты социализации.	ПКР-2
6. Средства и механизмы социализации.	ПКР-2
7. Условия социального развития детей.	ПКД-1
8. Школа как фактор социального развития личности.	ПКД-1
9. Дифференциация и индивидуализация обучения.	ПКД-1
10. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	ПКД-1
11. Семья как фактор социального развития личности.	ПКР-2
12. Воспитание и его роль в социальном развитии.	ПКР-2
13. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.	ПКД-1
14. Организация Службы сопровождения.	ПКР-2
15. Принципы ППС.	ПКР-2
16. Цели и задачи Службы сопровождения.	ПКР-2
17. Организация деятельности Службы сопровождения.	ПКР-2
18. Основные направления деятельности Службы сопровождения.	ПКР-2
19. Ответственность специалистов Службы сопровождения.	ПКР-2
20. Уровни психолого-педагогического сопровождения	ПКР-2
21. Основные формы сопровождения.	ПКД-1
22. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.	ПКД-1
23. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.	ПКР-2
24. Психологическое консультирование.	ПКР-2
25. Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.	ПКР-2
26. Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей.	ПКР-2
27. Технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.	ПКД-1
28. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	ПКД-1
29. Работа с педагогами школы в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся.	ПКР-2
30. Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся.	ПКР-2
31. Коррекционная и развивающая работа.	ПКР-2
32. Психологическая профилактика.	ПКД-1
33. Профилактика отклонений в формировании личности.	ПКД-1
34. Психолого-педагогическое просвещение.	ПКД-1
35. Психолого-педагогическая экспертиза.	ПКР-2
36. Социально-проблемная ситуация как метод формирования социальной адаптации у детей школьного возраста.	ПКД-1
37. Формирование личности посредством профориентации и организации досуговой деятельности.	ПКР-2
38. Методы изучения социальной адаптации у детей младшего школьного возраста.	ПКД-1
39. Методы изучения социальной адаптации у детей среднего школьного возраста.	ПКД-1
40. Методы изучения социальной адаптации у детей старшего школьного возраста.	ПКД-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468611>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471170>
3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472424>

б) дополнительная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: Кнорус, 2010. – 240 с. 35 экз.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>
4. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>
5. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 352 с. 20 экз.
6. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
7. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185>
8. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048067>
9. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н, доцент
Ст.преподаватель

Калинина Т.В.
Николаева Л.В.

Рецензенты:

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.