

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Перинатальная психология

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Перинатальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>ПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс</p> <p>ПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-3.1.1:</p> <p>Знать:- основные положения биосоциальной модели перинатальной психологии, - психофизиологические и психологические аспекты психологического сопровождения беременности, готовности к материнству и родам, - особенности и технологии работы с перинатальными потерями</p> <p>ПК-3.1.2:</p> <p>Уметь: - проводить диагностику и анализ потребностно-мотивационных аспектов материнства у клиентки, - выявлять потенциальные проблемы освоения материнской функции у клиентки</p> <p>ПК-3.1.3:</p> <p>Владеть технологиями подготовки женщин к беременности и родам</p>	Практическое задание	Зачёт: Практическое задание Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	32
- КСР	1	1
самостоятельная работа	43	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	
Тема 1 1. Перинатология. Ее разделы и теоретические подходы. Определение перинатологии, ее становление и основные разделы. Теоретические подходы к перинатальной психологии. Биосоциальная модель перинатальной психологии	10	10	4	2	0	0	4	2	6	8	
2. Потребностно-мотивационная сфера материнства. Содержание и структура. Онтогенез. Диагностика. Особенности развития материнской сферы в современных условиях	31	31	8	4	12	12	20	16	11	15	
3. Психологическая подготовка женщин к беременности и родам. Психология зачатия. Мотивы зачатия. Физиология и психология беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. Физиология и психология родов. Психология раннего послеродового периода. Диагностические и коррекционные методики.	44	44	12	6	12	12	24	18	20	26	
4. Психологическая помощь в материнстве. Структура и содержание психологического консультирования по проблемам материнства. Психологическое сопровождение перинатальной утраты	22	22	8	4	8	8	16	12	6	10	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	32	16	32	32	65	49	43	59	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Требования к выполнению практических заданий:

1. Прикладная задача выполняется группой в количестве 3-4 человек.
2. Требования к отчету выполнения задачи: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, объем не более 5-10 страниц.

3. На практических занятиях провести с группой отдельные методики и представить (рассказать) теоретический материал по отдельным вопросам в удобной для потенциальных клиентов форме

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

- 1. Провести психодиагностику потребностно-мотивационных аспектов материнства у двоих клиентов. Проанализировать и описать результаты диагностики. Выявить потенциальные проблемы становления материнства. Предложить рекомендации. *Задание выполняется индивидуально*

- 2. В *группе* разработать программу психологического сопровождения беременности и подготовки к родам. Описать общую структуру и план занятий, подробно расписать содержание каждого занятия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Не допущено грубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Практическое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Не допущено грубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

- 1. На основе предложенных результатов психодиагностики мотивационной сферы выявить потенциальные проблемы становления материнства и предложить рекомендации.

- 2. Для группы клиентов со сходными психологическими особенностями, описанными в конкретных заданиях, предложить примерный план занятий, определить цели и задачи, предложить конкретные методы работы

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Не допущено грубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Перинатология, ее разделы и развитие.
<ul style="list-style-type: none"> • 2. Биосоциальная модель перинатальной психологии
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Психология зачатия. Мотивы зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи
<ul style="list-style-type: none"> • 4. Физиология и психология беременности. Гестационная доминанта
<ul style="list-style-type: none"> • 5. Особенности проживания 1-го триместра и задачи психологического сопровождения
<ul style="list-style-type: none"> • 6. Особенности проживания 2-го триместра и задачи психологического сопровождения
<ul style="list-style-type: none"> • 7. Особенности проживания 3-го триместра и задачи психологического сопровождения
<ul style="list-style-type: none"> • 8. Физиология и психология родов. Естественные, партнерские роды. Рекомендации ВОЗ
<ul style="list-style-type: none"> • 9. Психологические и психофизиологические рекомендации (техники) для облегчения проживания родов женщиной в зависимости от фазы родов
<ul style="list-style-type: none"> • 10. Психология раннего послеродового периода. Бондинг, холдинг, грудное вскармливание
<ul style="list-style-type: none"> • 11. Формирование привязанности и ее виды
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 13. Особенности развития материнской потребностно-мотивационной сферы в современных условиях |
| <ul style="list-style-type: none"> 14. Психологическое сопровождение перинатальных потерь |
| <ul style="list-style-type: none"> 15. Послеродовая депрессия, ее причины и стратегии помощи |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Филиппова Г. Г. Психология материнства / Филиппова Г. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490606> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06007-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788366&idb=0>.
2. Векилова С. А. Психология семьи : учебник и практикум / С. А. Векилова. - Москва : Юрайт, 2023. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845995&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Прохорова О. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492155> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08301-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786787&idb=0>.
2. Мартынюк О. Б. Психология семьи : учебное пособие / О. Б. Мартынюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496818> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14306-5 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816337&idb=0>.
3. Краснощекова И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям : монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова ; под редакцией В. А. Деречи. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/496824> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14012-5 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820115&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://mipopp.com/mediateka/media3/knigi-perinat>

https://psyjournals.ru/nonserialpublications/med_psy_monograph/contents/dobryakov_prokhorov

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.