

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Этика

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы  
Наука, технологии и общество

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Этика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: УК-5.1. Демонстрирует знания закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2: УК-5.2. Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3: УК-5.3. Реализует методы и навыки эффективного межкультурного</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия,</p> <p>Уметь: использовать знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, Владеть: навыками применения знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основы современного толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и</p>	Опрос Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>философском контекстах, специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,</p> <p>Уметь: использовать знания о современном толерантном восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, специфике разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о современном толерантном восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, специфике разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, взаимодействия</p> <p>Уметь: использовать знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения,</p>		
ОПК-4: Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	<p>ОПК-4.1: Может анализировать современную теорию и практику, общую структуру и проблемы экспертной деятельности</p> <p>ОПК-4.2: Оптимально структурирует и организует индивидуальную и коллективную экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>Знать: современную теорию и практику, общую структуру и проблемы экспертной деятельности, Уметь: использовать знания о современной теории и практике, общей структуре и проблемах экспертной деятельности,</p> <p>Владеть: навыками</p>	Опрос Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями ОПК-4.3: . Осуществляет экспертную деятельность, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения.</p>	<p>применения знания о современной теории и практике, общей структуре и проблемах экспертной деятельности</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Знать: основы оптимальной структуризации и организации индивидуальной и коллективной экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах оптимальной структуризации и организации индивидуальной и коллективной экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об оптимальной структуризации и организации индивидуальной и коллективной экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Знать: основы осуществления экспертной деятельности, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения,</p> <p>Уметь: использовать знания об осуществления экспертной деятельности, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об осуществления экспертной деятельности, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения,</p>		
--	---	--	--	--

ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы	ПК-3.1: . Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3.1: Знать: принципиальные основы академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, Уметь: использовать знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, Владеть: навыками применения знаний принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	Опрос Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	---	------------------------	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание	Всего	в том числе
-----------------------------------	-------	-------------

разделов и тем дисциплины	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очно	очно	очно	очно	очно
Тема 1. Предмет этики: мораль и право	10	2	2	4	6
Тема 2. Нравственность в истории культуры. Этические учения античности в контексте современности	12	2	4	6	6
Тема 3. Христианская и социальная этика: история и современность	12	2	4	6	6
Тема 4. Принципы этики прав человека. Декларация обязанностей человека.	12	2	4	6	6
Тема 5. Антинорматив истский поворот в этике	10	2	4	6	4
Тема 6. Тема 6. Транзитная этика, Массовая культура и мораль успеха.	14	2	6	8	6
Тема 7. Дилемма сенсуализма и рационализма в цифровом обществе. Предмет и проблемы компьютерной этики.	18	2	4	6	12
Тема 8. Гуманизм как этический принцип: проблемы и перспективы.	18	2	4	6	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	32	50	58

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Асташова Н.Д, Пак Г.С. Прикладная этика

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

Историческая эволюция этических теорий: этика античности, средневековья, возрождения,

нового времени. Современные этические системы. Транзисторная этика.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Артикулировать ценности конкретной этической системы

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Фиксировать различия между этикой и академической этикой, ответственностью гражданина и ученого

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	раскрыто основное содержание вопроса
не зачтено	непонимание сути вопроса

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Сценарии взаимодействия культур и учет культурных особенностей в научной работе

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Дать экспертную оценку и выявить этическую направленность научного исследования

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Проблема ценностной нейтральности науки и технологий

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Выявление последствий решения этической проблемы и видов ответственности
не зачтено	не понимание этического смысла проблемы

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».



	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

Предмет этики и его историческая эволюция. Проблема соотношения этики, морали и нравственности.

Социальная христианская этика и её значение для современности.

Транзиторная этика как современная этическая парадигма.

.Мораль успеха: проблема соотношения теоретической и практической УК-5 философии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями)**

Мораль и право: тождество и различие.

Этический рационализм античности – от Сократа до Аристотеля.

Переход от декларации прав человека к декларации обязанностей человека.

Критический анализ состояния гуманизма и его перспектив

Феноменологическая этика Э. Левинаса и её значение для общества массовых ОПК-4 коммуникаций. От этики общения к нормам коммуникации.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы)**

Счастье как этическая категория. Пути достижения счастья и проблема потребления.

10 заповедей христианства и их роль в формировании морали и нравственности.

Марксизм и моральный кодекс строителя коммунизма.

Этическая концепция Ф. Ницше и экзистенциализм.

Этический сенсуализм и этический рационализм: история и современность.

Проблема субъекта этических отношений в цифровом обществе.

Гуманизм как этический принцип: содержание и разновидности гуманизма.

Проблемы двух этик: компьютерной этики и биоэтики. Связь или ПК-3 противостояние?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Этика : учебник / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01075-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845192&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Этика : учебник / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01075-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845192&idb=0>.
2. Золотухина Е. В. Этика : учебник / Е. В. Золотухина. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09215-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845125&idb=0>.
3. Скворцов А. А. Этика : учебник и практикум / А. А. Скворцов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842534&idb=0>.
4. Кропоткин Петр Алексеевич. Этика : - / Кропоткин П. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 434 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08555-6 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567536&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.  
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. <https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.  
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.  
<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.  
<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.  
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.  
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Пак Галина Станиславовна, доктор философских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.