

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-  
РАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Учёного совета  
ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

направление подготовки "Психология"

профиль "Психология "

Квалификация (степень) выпускника:  
БАКАЛАВР

**Форма обучения:  
очная, очно-заочная**

*Нижний Новгород*  
2021-09-18

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1. Дисциплины (Модули) и изучается на 1 году обучения, в 2 семестре.

Освоение дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим отраслям психологии: общая психология, социальная психология, профессиональная этика. Важную роль в освоении истории психологии играют знания, навыки и умения, полученные в сфере информационных и коммуникационных технологий.

В свою очередь, история психологии является базой для освоения дисциплин: социальная психология, психология труда, педагогическая психология, возрастная психология. История психологии помогает также студенту-бакалавру организовать научно-исследовательскую работу.

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории. Задачами курса являются: изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ОК-1</i> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах; Уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций Владеть: основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия
<i>ПК ОС-15:</i> способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии, уметь оценить их качество, практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии	Знать: творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах; Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Владеть: основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия

### 3. Структура и содержание дисциплины

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых для очной формы обучения

34 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2

часа – мероприятия текущего контроля, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации), 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Структура дисциплины «История психологии»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. История психологии: теоретические и методологические основания	6	1	1	2	4
2. Психологические воззрения в античную эпоху	6	1	1	2	4
3. Развитие психологической мысли периода Средневековья	6	1	1	2	4
4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	6	1	1	2	4
5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.)	6	1	1	2	4
6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	6	1	1	2	4
7. Психологическая мысль XVIII в.	6	1	1	2	4
8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	6	1	1	2	4
9. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	5	1	1	2	3
10. Программы развития психологии как научной дисциплины	5	1	1	2	3
11. Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	5	1	1	2	3
12. Российская психология в начале XX в. (пред-революционный период)	5	1	1	2	3
13. Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в.	5	1	1	2	3
14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	5	1	1	2	3
15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	5	1	1	2	3
16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	5	1	1	2	3

Примечание: Текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

#### для очно-заочной формы обучения

18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации), 92 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Структура дисциплины «История психологии»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. История психологии: теоретические и методоло-	6	1		2	4

гические основания					
2. Психологические воззрения в античную эпоху	6		1	2	4
3. Развитие психологической мысли периода Средневековья	6		1	2	4
4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	6	1		2	4
5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.)	6		1	2	4
6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	6	1		2	4
7. Психологическая мысль XVIII в.	6	1		2	4
8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	6		1	2	4
9. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	5		1	2	3
10. Программы развития психологии как научной дисциплины	5	1		2	3
11. Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	5		1	2	3
12. Российская психология в начале XX в. (пред-революционный период)	5	1		2	3
13. Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в.	5	1		2	3
14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	5		1	2	3
15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	5		1	2	3
16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	5	1		2	3

## Содержание дисциплины

### Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

#### Основные термины и понятия

1. Психологическое знание
2. Объект истории психологии
3. Предмет истории психологии
4. Методологический принцип
5. Метод историко-психологического познания

## 6. Психологическое познание

### Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Прото-философский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

#### Основные термины и понятия

1. Рационализм
2. Мифологическое мышление
3. Антропоморфизм
4. Гилюзоизм
5. Анимизм
6. Душа
7. Натурфилософия
8. Телеология

### Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схолистике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схолистической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

#### Основные термины и понятия

1. Теологическое мышление
2. Христианская антропология
3. Волюнтаризм
4. Схоластика
5. Номинализм
6. Томизм
7. Теоцентризм

### Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль

Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики.

Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины).

Психологические воззрения Ибн Рушда.

Психологические воззрения Альгазена.

#### Основные термины и понятия

1. Суфизм
2. Фатализм
3. Перипатетики

4. Пневма
5. Аверроизм

#### **Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)**

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке.

Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.

Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонаци.

Концепция человека Леонардо да Винчи.

##### **Основные термины и понятия**

1. Гуманизм
2. Антропоцентризм
3. Моральная философия
4. Сенсуализм
5. Творческое воображение
6. Антиклерикализм

#### **Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)**

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии.

Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

##### **Основные термины и понятия**

1. Реформация
2. Контрреформация
3. Индивидуализм
4. Агностицизм
5. Рационализм
6. Индукция
7. Дедукция
8. Интроспекция
9. Эмпирическая психология
10. Ассоциация
11. Монадология

#### **Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.**

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

#### **Основные термины и понятия**

1. Индуктивный метод
2. Ассоциативная психология
3. Детерминизм
4. Номинализм
5. Феноменализм
6. Эмпиризм
7. Догматизм
8. Скептицизм

#### **Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)**

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галля. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

#### **Основные термины и понятия**

1. Физиология
2. Апперцепция
3. Френология
4. Анамнез

#### **Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)**

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

#### **Основные термины и понятия**

1. Эксперимент
2. Иррационализм
3. Эмпириокритицизм
4. Гомеостаз
5. Психофизика
6. Психофизиология
7. Локализационизм

#### **Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины**

Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта.

Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова.

Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.

Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.

Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

#### **Основные термины и понятия**

1. Физиологическая психология
2. Рефлекторная теория психического
3. Интроспекционизм
4. Ассоцианизм
5. Апперцепция
6. Генетический подход
7. Психофизиологический параллелизм
8. Интенциональность психики

9. Функционализм
10. Структурализм
11. Феноменология

#### **Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)**

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).

Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

##### **Основные термины и понятия**

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Бихевиоризм
4. Гештальт-психология
5. Гуманистическая психология
6. Когнитивная психология
7. Психоанализ
8. Понимание как метод познания

#### **Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)**

Представления о роли, месте и основных проблемах психологии в общественном сознании. Общая характеристика российской психологии этого периода. Общественные представления о состоянии и проблемах психологии этого периода в периодических изданиях. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии.

Показатели роста значения психологических исследований в обществе. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование.

Основные научные течения в российской психологии этого периода. Общая характеристика научных направлений.

"Экспериментальная психология": предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратных методов в исследованиях.

Эмпирическая психология.

Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии.

Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

##### **Основные термины и понятия**

1. Институционализация науки
2. Эксперимент
3. Самонаблюдение
4. Экспериментальная психология
5. Эмпирическая (богословская) психология
6. Святоотеческая психология
7. Естественный эксперимент
8. Онтологизм
9. "Философская психология" Франка

#### **Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.**

Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники. Развитие советской педологии.

Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие психоанализа в России



Трагедия прикладной психологии в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

#### **Основные термины и понятия**

1. Интеллигенция
2. Психотехника
3. Педология
4. Профессиография
5. Дифференциальная психология
6. Поведенчество
7. Рефлексология
8. Реактология
9. Соотносительная деятельность
10. Психоанализ

#### **Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Общая ситуация в стране после начала войны. Основные требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. Организационно-структурное развитие советской психологии в годы войны. Расширение географии психологических центров. Подготовка психологических кадров в годы войны.

Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакуогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых действиях; строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения и Академии Педагогических наук. Деятельность психологических учреждений в системе физической культуры и спорта и региональных центрах.

Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых. Анализ социально-психологических и личностных качеств бойцов и командиров. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы в структуре научных исследований в годы войны.

#### **Основные термины и понятия**

1. Нейропсихология
2. Тематический план НИР
3. Функциональная система
4. Концепция уровневого строения движений
5. Военная психология
6. Зрительная адаптация
7. Генезис чувствительности и развитие психики

#### **Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)**

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.

Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

#### **Основные термины и понятия**

1. Павловская сессия
2. Детерминизм
3. Научная школа
4. Инженерная психология
5. Нейропсихология
6. Теория функциональных систем
7. Системный подход

#### **Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии**

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

##### **Основные термины и понятия**

1. Неофрейдизм
2. Необихевиоризм
3. Базальная тревожность
4. Экзистенциальная психология
5. Гуманистическая психология

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины «История психологии» используются современные методы преподавания и образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы.

При контактной (аудиторной) работе из традиционных методов преподавания используются: изложение преподавателем материала в форме лекций, рассказ студента по теме на семинарском занятии и др. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы анализа и обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения по проблемным вопросам.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

При выполнении самостоятельной работы из традиционных методов используются: прочтение и анализ студентом специальной литературы по теме, подбор аналитических материалов. Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю успеваемости предполагает групповые и индивидуальные консультации с обсуждением наиболее сложных и дискуссионных вопросов. Выполнение самостоятельной контрольной работы предполагает активную самостоятельную творческую работу по сбору, анализу и интерпретации имеющихся в литературе фактов и идей. Контрольная работа представляет собой реферат по теме, в ходе выполнения которого автор анализирует данные литературы, их творчески анализирует, интерпретирует и представляет для обсуждения. В ходе последующего группового обсуждения определяется теоретическая и практическая ценность обсуждаемых данных.

В рамках дисциплины «История психологии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы (таблица 4):

1. самостоятельная подготовка к практическим занятиям,
2. выполнение самостоятельной контрольной работы,
3. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

Выполнение самостоятельной контрольной работы в форме реферата осуществляется на основе лекций, учебников, дополнительной литературы. Реферат пишется по теме, указанной преподавателем из списка.

##### **Темы рефератов**

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
2. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения
3. Основные психологические идеи ионийской философской школы
4. Достижения итальянской школы в философии в психологическом аспекте

5. Творчество Платона и его значение для психологии
6. Аристотель как основоположник современной психологии
7. Характеристика эллинистической психологической мысли
8. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей
9. 2. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
10. Фома Аквинский: жизнь и учение
11. Уильям Оккам и его идеи
12. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
13. Роджер Бэкон как основатель опытной науки
14. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения
15. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения
16. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
17. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
18. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
19. Психологические идеи Леонардо да Винчи
20. Психофизиологические идеи Р. Декарта
21. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
22. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
23. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница
24. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
25. Психологическое наследие Ф. Бэкона
26. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
27. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
28. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
29. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
30. История формирования и развития психофизики
31. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
32. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
33. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
34. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX-начале XX вв.
35. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии
36. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
37. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
38. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
39. С.Л. Франк как известный психолог
40. Бихевиоризм Дж. Уотсона - история формирования и основные идеи
41. З.Фрейд у истоков психоанализа - история науки о бессознательном
42. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера
43. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
44. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
45. Достоинства и недостатки необихевиоризма
46. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии

47. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
48. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
49. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
50. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
51. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
52. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
53. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
54. Л.С. Выготский – молодой психолог
55. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
56. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
57. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны
58. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
59. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
60. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

### **6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<i>ОК-1</i> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах; Уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций Владеть: основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия	Вопросы к экзамену, реферат, тест
<i>ПК-15d:</i> способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии, уметь оценить их качество, прак-	Знать: творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах; Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Вопросы к экзамену, реферат, тест

тическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии	Владеть: основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия	
---	--	--

### Описание шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной работы реферата и оценка его представления на практическом занятии,
2. промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:
  - устный экзамен,
  - письменный экзамен в виде итогового теста.

На промежуточной аттестации проводится оценка сформированности всех компетенций, относящихся к дисциплине «История психологии». Промежуточная аттестация по проводится в форме экзамена. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной формах.

Устный экзамен проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию. Вопросы экзамена двух типов:

1. теоретические – для оценки знаний,
2. практические – для оценки умений, навыков.

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение)</b>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не про-	Имеется минимальный набор нав-	Продemonстрированы базовые нав-	Продemonстрированы базовые нав-	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий подход к

опытом)	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	демонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

#### Вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет истории психологии.	ОК-1
2. Функции истории психологии.	ОК-1
3. Место истории психологии в системе наук.	ОК-1
4. Источники изучения истории психологии.	ОК-1

5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.	ОК-1
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.	ОК-1
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.	ОК-1
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.	ОК-1
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.	ОК-1
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.	ОК-1
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.	ОК-1
12. Изучение Гиппократом о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.	ОК-1
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.	ОК-1
14. Концепция ума в учении Анаксагора.	ОК-1
15. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.	ОК-1
16. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.	ОК-1
17. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.	ОК-1
18. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.	ОК-1
19. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.	ОК-1
20. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.	ОК-1
21. Биопсихология Аристотеля.	ПК-15д
22. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души в учении Аристотеля.	ПК-15д
23. Ощущающая способность души у Аристотеля.	ПК-15д
24. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении Аристотеля.	ПК-15д
25. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.	ПК-15д
26. Стоики и их концепция человека.	ПК-15д
27. Учение Плотина.	ПК-15д
28. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.	ПК-15д
29. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.	ПК-15д
30. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.	ПК-15д
31. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.	ПК-15д
32. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.	ПК-15д
33. Психологическая концепция Ибн Сины. Учение Ибн Рушда о душе.	ПК-15д
34. Особенности психологической мысли периода Возрождения.	ПК-15д
35. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.	ПК-15д
36. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.	ПК-15д
37. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.	ПК-15д
38. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.	ПК-15д
39. Психологические взгляды Т. Гоббса.	ПК-15д
40. Психологическая концепция Б. Спинозы.	ПК-15д

#### **6.4. Типовые контрольные задания для контроля сформированности компетенций**

В квадратных скобках указаны коды компетенций

##### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 1 [ОК-1]**

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы

лы

6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются "идеи" Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?
11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

##### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 2 [ОК-1]**

1. Дайте общую характеристику средневекового мышления
2. Чем характеризуется христианская антропология?
3. Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?
4. Что выступает идеалом познания в Средневековье?
5. Чем отличаются два основных течения схоластики?
6. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души
7. Чем характеризуются взгляды В. Оккама и Д. Скотта?

##### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 3 [ОК-1]**

1. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
2. Проанализируйте основные постулаты учений арабских мыслителей
3. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
4. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины
5. Как решал Ибн Рушд проблему "активного" и "пассивного" ума?
6. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного восприятия?

восприятия?

##### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 4 [ОК-1]**

1. Укажите основные черты культуры Возрождения
2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?
3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?
4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?
5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонацци?
6. О каких трех видах разума говорил Помпонацци?
7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?
8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?

##### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 5 [ПК-15д]**

1. В чем суть взглядов на науку Галилея?
2. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея
3. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
4. Чем отличаются резольютивный и композитивный методы познания?
5. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон?



6. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
7. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
8. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
9. Кто обосновал психологию как науку о сознании?
10. Какие научные достижения оказали наиболее сильное влияние на Декарта?
11. Кто из современников критиковал Декарта?
12. Какие уровни познания выделяет Локк?
13. В чем суть монадологии Лейбница?

#### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 6 [ПК-15д]**

1. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
2. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона
3. Какую классификацию идей исходя из прагматического критерия предлагает Гельвеций
4. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
6. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
7. Какие формы чувственности выделяет Кант?

#### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 8 [ПК-15д]**

1. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
2. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
3. В чем суть положений Гербарта о представлениях?
4. Какие психологические идеи содержатся в трудах немецких философов в исследуемый период?
5. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
6. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?
7. Достоинства и недостатки френологии Галля
8. Укажите основные достижения отечественных физиологов первой половины XIX в.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 9 [ПК-15д]**

1. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIX в.?
2. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
3. Кто, по мнению Конта, должен разрабатывать психологические проблемы?
4. Какую основную задачу решали революционные демократы?
5. Какие идеи относительно человека высказывал Герцен в своей работе "Письма о природе"?
6. Чем известен в науке Поль Брока?
7. В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
8. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
9. В чем значение учения Дарвина для психологии?
10. В чем суть основного психофизиологического закона?

#### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 10 [ПК-15д]**

1. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
2. Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта?
3. Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?

4. Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
5. Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
6. Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
7. Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
8. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
9. Каким образом представлен объект в психическом процессе по Brentano?
10. К какому направлению функционализма или структурализму можно отнести взгляды Brentano?
11. Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?

12. Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?

#### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 11**

1. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
2. Чем характеризовался период "открытого кризиса" в психологии?
3. Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
4. Назовите основных представителей бихевиоризма
5. Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
6. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
7. Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
8. Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
9. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
10. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?

#### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 12**

11. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
12. Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
13. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
14. Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
15. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
16. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
17. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
18. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
19. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
20. Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
21. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
22. Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
23. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 13 [ПК-15д]**

1. Какие два этапа отношений между государством и интеллигенцией в первые послереволюционные годы можно выделить?
2. Чем было обусловлено возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы?
3. Как понимался предмет педологии?
4. Перечислите основные методологические установки поведенчества.
5. В чем состояла, по мнению В.М. Бехтерева, суть комплексного подхода к изучению психики человека?
6. В чем проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?
7. Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
8. В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
9. Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?
10. Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.
11. Перечислите основные методологические положения, разработанные в послереволюционный период развития советской психологии и составившие ее теоретическое основание.

### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 14 [ОК-1]**

1. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?
2. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
3. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
4. Приведите примеры воспоминаний психологов об их деятельности в годы войны
5. Охарактеризуйте деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны
6. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психологи и медики в годы войны?
7. Охарактеризуйте нарушения психонервной деятельности, восстановлением которых занимались психологи в годы войны.
8. Какие вопросы рассматриваются Б.М. Тепловым в книге "Ум полководца"?
9. Какие общепсихологические проблемы разрабатывались психологами в годы войны?
10. Какие блоки проблем исследовались психологами в области воспитания в годы войны?

### **Контрольные вопросы для самопроверки к теме 15 [ПК-15д]**

1. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
2. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?
3. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
4. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
5. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?

6. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.

7. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?

8. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психического явления?

**Контрольные вопросы для самопроверки к теме 16 [ПК-15д]**

1. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?  
2. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?  
3. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?  
4. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?

5. Чем известен в психологии Эриксон?

6. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?

7. Какие причины поведения выделяет Толмен?

8. Что такое гештальт?

9. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

**Примерные тестовые задания для самоконтроля**

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

**По разделу 1.1.**

1. Какая из перечисленных характеристик не является специфической характеристикой предметной области истории психологии:

1. исследования не самой психической реальности, а представления о ней

2. диалектичность

3. прикладная невостребованность

4. комплексность и междисциплинарность

2. Кто впервые обосновал идею о принципе организации тела как системном основании уровня его совершенства?

1. Платон

2. Демокрит

3. Аристотель

4. Анаксагор

3. Кто автор первого специального трактата, посвященного проблеме характера?

1. Гиппократ

2. Сенека

3. Теофраст

4. Фалес

**По разделу 2.1.**

4. Какой ученый первым ввел понятие 'опытная наука'?

1. В. Оккам

2. Пьер Абеляр
3. Р. Бэкон
5. Кто в средневековой европейской науке выдвинул принцип индивидуализации, согласно которому индивидуальное выше и совершеннее, чем общее?
  1. В. Оккам
  2. Д. Скотт
  3. Р. Бэкон
6. Кто является автором идеи об интенциональной природе акта восприятия и познания в целом?
  1. Р. Бэкон
  2. В. Оккам
  3. Ф. Аквинский

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука) // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405878>

### **б) дополнительная литература:**

Хрестоматия по истории отечественной психологии конца XIX - начала XX века/ Под ред. ЕС Миньковой. - М.: Гуманитарный институт, 2003. - 140 с.  
<http://elibrary.ru/item.asp?id=22324619>

### **в) Интернет-ресурсы**

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В процессе преподавания дисциплины «История психологии» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint. (Дог. № \_\_\_\_\_)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО учетом рекомендаций ОПОП ВПО по направлению (профилю) 37.03.01 Психология (Общая и практическая психология).

Автор (ы): Н.Ю. Стоюхина, А.И. Махалин

Рецензент (ы) Маркелова Т.В.

Заведующий кафедрой Л.Н. Захарова

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук от 7.04.2020 года, протокол № \_\_7\_\_