

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Автор: преподаватель _____ Н.Г. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

Программа согласована:

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none">– основы организации обучения дошкольников;– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;– теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;– приемы работы с одаренными детьми;– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;– виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей;– развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
уметь:	<ul style="list-style-type: none">– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, – интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.
иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
 всего 1400 час, в том числе:
 на освоение МДК – 1112 час.;
 самостоятельной работы обучающегося – 255 час;
 учебной (производственной) практики – 288 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Учебная часов	Производственная, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	120	80	16				24
ОК 01-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	332	223	50				71
ОК 01-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	144	96	10				38
ОК 01-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	213	144	32				49
ОК 01-11	МДК.03.05	303	202	96				73

ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению							
ОК 01-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	УП.03.01 Учебная практика	72				72		
ОК 01-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216					216	
	Всего	1400	745	204		72	216	255

2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ		
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников.	<p>Содержание</p> <p>Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, К. Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Н.К. Крупской, А.П.Усовой, Н.Н. Поддъякова, современных ученых (С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой).</p> <p>Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение. Основные дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование. Модели и типы обучения дошкольников.</p> <p>Формирование в процессе обучения предпосылок учебной деятельности. Принятие детьми учебной задачи. Формирование элементарных учебных навыков: умения слушать и слышать, понимать и принимать словесное задание, планировать деятельность, находить способы выполнения задания, организовывать рабочее место, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.</p>	6
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	<p>Содержание</p> <p>Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития ребенка- дошкольника.</p> <p>Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.</p>	4
Тема 1.3.	Содержание	6

Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Программа дошкольного образования - результат многолетних исследований и обобщения передового опыта. Виды программ. Содержание знаний, умений и навыков. Требования к их отбору. Системность знаний. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию общеобразовательных программ. программе дошкольного образования. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Успех» (рук. Н.В. Федина), «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).	
	Самостоятельная работа. Анализ современных общеобразовательных программ по дошкольному образованию	2
Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание Методы и приемы обучения дошкольников. Понятие о методах и приемах обучения, их выбор в зависимости от цели и содержания предстоящего занятия. Классификация методов обучения. Наглядные методы и приемы обучения: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, применение основных видов ТСО в образовательном процессе ДОУ и др. Словесные методы и приемы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указания, пояснения, объяснение, педагогическая оценка. Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы и приемы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные. Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, разностороннего развития личности, воспитания интереса к учению, для успешной подготовки к школе. Воспитательные возможности занятий. Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Экскурсия как особая форма организации обучения в ДОУ. Роль экскурсий в ознакомлении детей с общественными явлениями и событиями, трудом взрослых. Обучение детей раннего возраста. Н. М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения	18

	<p>детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста. Основные дидактические принципы проведения игр - занятий с детьми раннего возраста: плановости, последовательности, повторности, эмоциональности, сочетания наглядности со словом, активности детей на занятии.</p> <p>Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста.</p> <p>Требования к составлению конспекта игры - занятия по сенсорному воспитанию и его анализу. Обучение на занятиях детей в младших и средней группах. Усложнение содержания обучения: освоение представлений о труде взрослых, формирование знаний о системе сенсорных эталонов и умении их использовать в различных видах деятельности, формирование первоначальных навыков учебной деятельности(умения принять задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы и т. п.). Требования к написанию конспекта занятия по ознакомлению детей с предметным миром и явлениями общественной жизни (семьей, трудом взрослых. транспортом).</p> <p>Своеобразие обучения на занятиях детей старшего дошкольного возраста: направленность на совершенствование познавательных процессов: целенаправленности анализа, сравнения, более широкого обобщения и т.п., дальнейшее развитие компонентов учебной деятельности, развитие познавательных интересов. Увеличение длительности занятий. Широкое использование экскурсий для ознакомления с общественными явлениями, ТСО, проведение опытов, экспериментов.</p> <p>Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников: воспитания гуманности, коллективных дружеских взаимоотношений, культуры поведения, чувства любви к родному краю. Структура занятий по нравственному воспитанию. Специфика использования на занятиях средств и методов нравственного воспитания.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка конспектов занятий для детей раннего возраста</p> <p>2. Разработка, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».</p>	10
Тема 1.5.	Содержание	6

Приемы работы с одаренными детьми.	<p>Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.</p>	
Тема 1.6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	<p>Содержание</p> <p>Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности и т. п.</p>	6
Тема 1.7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	<p>Содержание</p> <p>Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка.</p> <p>Использование результатов диагностики для составления психолого – педагогической характеристики на ребенка. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования. Сбор, обработка и анализ материалов по результатам исследования.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	1
Тема 1.8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	<p>Содержание</p> <p>Организация обучения ДООУ в соответствии с изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния</p>	6

	здоровья, уровня развития («норма» или «отклонение» в развитии) и т.п.	
Тема 1.9. Виды документации, требования к ее оформлению.	Содержание Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования. Место обучения в календарном и перспективном плане работы педагога. Программа дошкольного образования - основа планирования обучения в ДОУ. Виды занятий, их количество в разных возрастных группах. Требования к плану – конспекту занятий. Планирование образовательной работы вне занятий (в процессе наблюдений, бытовой, игровой, трудовой деятельности). Федеральные государственные требования об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению. Разработка отчетов, рефератов, выступлений по проблемам обучения в ДОУ.	6
	Практическое занятие Защита реферата по проблеме организации обучения в ДОУ.	6
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03 Примерная тематика домашних заданий. Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка занятия по сенсорному воспитанию для детей 2 или 3-го года жизни. • Разработка конспектов занятий по ознакомлению с трудом взрослых (2 мл. группа), транспортом (ср. группа). • Составление системы работы по ознакомлению старших дошкольников с родным городом Тема 1.7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. <ul style="list-style-type: none"> • Подбор диагностических методик для определения уровня умственного развития и сформированности предпосылок учебной деятельности. 		3
Консультации		16
МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ		
Тема 2.1. Теоретические основы развития	Содержание Предмет методики развития речи, её научные основы Речь неотъемлемая часть социального	6

речи у детей дошкольного возраста	<p>бытия людей. Теории о происхождении и сущности речи: звукоподражательная, междометная, рабочая теория. Функции речи: общения, познания, регулятор поведения. Роль родного языка в развитии интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер. Родной язык как средство нравственного и эстетического воспитания. Речевое общение как основное средство освоение социального опыта и овладения родным языком. Формы речи: устная, письменная. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки. Исследования Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И.Тихеевой, Е.А. Флёриной, Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, Г.М.Ляминой, А.П.Усовой, В.И.Яшиной, О.С.Ушаковой, Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой и др.</p>	
Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду	<p>Содержание</p> <p>Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Методические принципы обучения детей родному языку. Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи дошкольников.</p> <p>Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными требованиями.</p> <p>Научные основы программы по развитию речи. Особенности программы развития речи детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под. ред.М.А. Васильевой и др.«Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста»(автор-составитель Ушакова О.С.). Структура и содержание программы.</p> <p>Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в современных программах: программе «Успех» - примерной основной образовательной программе дошкольного образования авт. Н.В.Федина, Березина, Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик. Содержание работы по развитию речи у детей в программе «Отрождения до школы».</p>	8
Тема 2.3. Формы обучения родному языку	<p>Содержание</p> <p>Занятия как форма обучения родному языку и речи дошкольников. Виды занятий по развитию речи дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях Особенности проведения занятий в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Методически правильный отбор методов и приёмов работы на занятиях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интегрированные</p>	8

	<p>занятия, комплексные занятия и их планирование Примерная структура интегрированных занятий: вводная часть- создание проблемной ситуации, основная часть – даются новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, заключительная часть – практическая деятельность на закрепление полученной информации. Требования к содержанию интегрированного занятия: чёткость, компактность, сжатость учебного материала; продуманность, логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы; взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; большая информативная ёмкость учебного материала; систематичность и доступность в изложении материала; необходимость соблюдения временных рамок занятий. Речевой тренинг. Структура речевого тренинга.</p> <p>Методические рекомендации по планированию речевого тренинга. Нетрадиционные формы занятий по развитию речи с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Комплексный характер планирования занятий. Индивидуальная работа на занятиях с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Мультимедийные технологии с одновременным использованием аудио, видеоизображения, анимации текста. Проведение занятий с использованием компьютерных программ: готовые слайды, фильмы, презентации.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение книги для воспитателей: «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С.Ушаковой.- М.,2017. Выписать виды занятий по развитию речи.</p> <p>Изучение и написание аннотации: Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками/ авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Изучение методического пособия Сажиной С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДООУ» (Выписать методы и приёмы работы проведения интегрированных занятий по развитию речи) М. Сфера, 2018. (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).</p> <p>Изучение главы « Руководство развитием речи детей 6-7» лет из методического пособия Т.И. Гризик, Л.Е.Тимлщук «Развитие речи детей 6-7 лет». М., «Просвещение», 2017г. (Выделить виды занятий по развитию речи у детей подготовительной к школе группы. Выписать</p>	5

	структуру речевого тренинга, методических рекомендаций по его проведению).	
Тема 2.4. Развитие речи у детей раннего возраста	Содержание Значение развития речи детей первых лет жизни. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Особенности предречевого периода в развитии детей 1-го года жизни. Особенности речевого общения детей 2-го года жизни с взрослыми и сверстниками. Определение цели и задач развития речи детей раннего возраста. Методика проведения и анализ дидактических игр и занятий с детьми раннего возраста. Использование на занятиях разнообразных приёмов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких фраз; вопросы, побуждение. Структура анализа занятий, дидактических игр в группах детей раннего возраста.	4
	Практические занятия Разработка конспектов занятий по развитию речи у детей раннего возраста и их защита. Деловая игра «Занятия с дидактической куклой», разработанная Е.И. Тихеевой.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ развития речи в группах детей раннего возраста: «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова). Анализ программы «Радуга» (Т.Н. Доронина, В.В. Гербова, Т.И. Гризик) для детей 1 младшей группы (выделить и выписать задачи развития речи у детей раннего возраста). Конспектирование разделов: «Как развивать речь ребёнка», «Как приобщать ребёнка к книге» в программе «Радуга» (выделить методы развития речи детей раннего возраста и формы работы с книгой. Подбор потешек, прибауток, колыбельных песен, стихотворений для развития речи детей раннего возраста).	4
Тема 2.5. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста	Содержание Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития детей дошкольного возраста. Виды связной речи. Характеристика диалогической речи. Особенности развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи дошкольников. Проведение разговора воспитателя с детьми. Чтение литературных произведений. Словесные поручения. Речевые ситуации, направленные на формирования навыков составления диалогов. Разнообразные игры как способ формирования и закрепления	8

	<p>диалогических умений. Беседа – целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определённую тему. Е.И. Тихеева, Е.А.Флёрина, Е.И.Радина о значении беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми. Тематика бесед, содержание бесед, подготовка детей к беседе, структура обобщающей беседы. Руководство мыслительной и речевой деятельностью детей в ходе беседы, использование разных типов вопросов, решение логических задач. Обучение детей задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам. Анализ проведения беседы с детьми дошкольного возраста.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей. Анализ планов разговоров, составленных студентами для младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи, их апробация в ходе деловой игры.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ программ развития речи в группах детей раннего возраста: «Кроха» (Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова). Анализ программы «Радуга» (Т.Н.Доронина, В.В.Гербова, Т.И.Гризик) для детей 1 младшей группы (выделить и выписать задачи развития речи у детей раннего возраста). Конспектирование разделов: «Как развивать речь ребёнка», «Как приобщать ребёнка к книге» в программе «Радуга» (выделить методы развития речи детей раннего возраста и формы работы с книгой. Подбор потешек, прибауток, колыбельных песен, стихотворений для развития речи детей раннего возраста).</p>	4
<p>Тема 2.6.</p> <p>Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Характеристика монологической речи. Функционально – смысловые типы монологической речи: целостность, структурность, информационность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отбирать предметно – логическое содержание, и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Методические приёмы обучения творческому рассказыванию. Значение пересказа в развитии детей. Виды пересказа: подробный, близко к</p>	30

	<p>тексту, выборочный, сжатый, творческий. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Задачи обучения пересказу. Методика обучения пересказу. Структура занятий по пересказу. Зависимость пересказа от понимания произведений и его художественной формы. Приёмы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный рассказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, от лица автора, игра драматизация и др.</p> <p>Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании игрушек и предметов. Опора на сенсорный опыт. Требования к отбору игрушек и предметов для описания.</p> <p>Приёмы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Анализ занятия по обучению рассказыванию – описанию по игрушкам и предметам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный приём обучения рассказыванию. Рассказы по готовой ситуации, как модели для овладения структурой рассказа. Проведение занятий по обучению описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картин. Описание пейзажной картины и натюрморта. Составление рассказов по предметной и сюжетной картинам. Приёмы обучения детей описательным рассказам. Анализ занятий по описанию картин. Повествование как функционально – смысловой тип связной речи. Структура повествования: Экспозиция, развитие событий, кульминация, развязка. Особенности повествовательных рассказов. Проведение занятий по обучению детей дошкольного возраста сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображённого на картине.</p> <p>Обучение детей повествовательным рассказам по игрушке. Анализ занятия по обучению рассказыванию по сюжетным картинам и игрушкам. Коллективные рассказы, формирующие навыки совместной учебной деятельности. Составление повествовательных рассказов из опыта детей. Коллективное рассказывание по намеченному плану. Составление коллективного письма заболевшему товарищу, переписка с детьми из другого города. Анализ занятий по</p>	
--	---	--

	обучению рассказыванию из личного опыта. Творческое рассказывание. Словесное творчество как вид творческой деятельности ребёнка. Этапы формирования детского художественного творчества. Педагогические условия обучения творческому рассказыванию. Проведение занятий по обучению творческому рассказыванию. Приёмы обучения творческому рассказыванию. Анализ занятия по обучению творческому рассказыванию. Связные рассказы типа рассуждений. Обучение высказываниям типа рассуждений.	
	Практические занятия Разработка конспектов занятий по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов занятий по обучению пересказу детей дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий по обучению детей описательным рассказам по картинкам. Составление образцов рассказов по картинкам. Подбор дидактических материалов к занятию по развитию связной речи у детей. Составление конспектов занятий по обучению детей повествовательным рассказам. Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию. Составление конспектов занятия по развитию связного высказывания типа рассуждений. Анализ серии картин для детского сада и методических указаний к ним (письменно). Запись рассказов детей об игрушках (целостность, содержательность, связность, плавность).	8
Тема 2.7. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста	Содержание Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, её задачи: обогащение словаря детей, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря детей, устранение нелитературных слов. Основные источники развития словаря: наблюдения над окружающей действительностью, общение с взрослыми и сверстниками, речь взрослых. Художественная литература, как средство развития словаря. Особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Индивидуальные различия в словаре детей. Содержание словарной работы. Принципы и методы словарной работы. Планирование специальных занятий по осуществлению словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром, со свойствами и качествами предметов. Структура занятий по ознакомлению с предметным	20

	миром, с образными игрушками в младшем дошкольном возрасте. Структура и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах. Структура и методика проведения занятий на сравнение предметов, по формированию родовых и видовых понятий в старших дошкольных группах. Анализ занятий по развитию словаря.	
	Практические занятия Составление конспектов экскурсий для детей младшего и старшего дошкольного возраста и их защита.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических изданий. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «О словотворчестве детей». Составление конспектов занятий по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов и их защита. Составление конспектов занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами окружающего мира и их защита. Обследование уровня развития словаря у детей в одной из возрастных групп.	6
Тема 2.8. Методика формирования грамматического строя речи у детей	Содержание Грамматический строй речи, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Условия формирования грамматической стороны речи у детей. Причины детских ошибок в области грамматики. Составление конспектов занятий по формированию грамматически правильной речи. Методические приёмы обучения грамматическим навыкам. Определение целей, задач по формированию морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Подготовка и проведение занятий в разных возрастных группах по формированию синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Анализ занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.	16
	Практические занятия	4

	Разработка грамматических упражнений, игр для детей 3-6 лет.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ раздела по формированию грамматических навыков в программе Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду Составление картотеки игр и упражнений для формирования грамматической, синтаксической стороны речи, навыков словообразования из пособия для педагогов дошкольных учреждений О.С.Ушаковой, Е. М. Струниной «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М. ВЛАДОС, 2017г. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста и их защита.	6
Тема 2.9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Причины речевых нарушений у детей. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика проведения и анализ занятия по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению детей на занятиях в разных возрастных группах. Формирование звуковой выразительности речи.	10
	Практические занятия Анализ задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах в программах по развитию речи.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр и упражнений для развития речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей группы (дидактические игры, рассказы – драматизации, игры- драматизации). Разработка конспектов занятий для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш , Р и Л, их анализ и защита.	6

<p>Тема 2.10. Методика работы с художественной литературой в детском саду</p>	<p>Содержание Детская художественная литература в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образа героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы по подготовки будущего читателя. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания художественных произведений детям разного возраста. Подготовка и проведение занятий по обучению выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Пересказ литературного произведения как средство углубления понимания художественного произведения. Подготовка и проведение занятий по заучиванию стихотворений. Структура занятий по заучиванию стихотворений. Методика обучения выразительному чтению стихов наизусть в разных возрастных группах. Приёмы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта, выразительное исполнение, анализ содержания и формы произведения, договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приёмы обучения выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми, упражнение детей в выразительном исполнении фрагментов стихов, чтение по ролям и др. Анализ занятий по заучиванию стихотворений дошкольниками. Проведение инсценирования художественных произведений детьми. Виды инсценировок. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН. Видеофильмы, радио, телепередачи для детей.</p>	<p>16</p>
	<p>Практические занятия Составление конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой.</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата: «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество». Составление аннотации на пособия «Ребёнок и книга» Л.М.Гурович, Л.Б.Береговой, В.И.Логиновой.</p>	<p>6</p>

	<p>Подбор художественных произведений для чтения и рассказывания на сентябрь- октябрь для одной из возрастных групп. Обоснование своего выбора.</p> <p>Составление сценариев литературных развлечений.</p>	
<p>Тема 2.11. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте</p>	<p>Содержание</p> <p>Сущность подготовки к обучению грамоте. Определение целей, задач и содержание подготовки детей к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Обучение грамоте». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Методика ознакомления детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи; ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из потока речи; ознакомления со словесным составом предложения; деление предложения на слова и составление из слов (2-4) предложений; ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов; ознакомление со звуковым строением слов; формирование навыков звукового анализа слов, определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определёнными звуками, понимание смыслоразличительной роли фонемы. Структура и анализ проведения занятий по подготовке детей к обучению грамоте, обучению грамоте.</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и их защита.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение книги Г.А.Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».</p> <p>Выделение направлений в работе воспитателя по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>Изучение тем: Технология обучение чтению и письму Е.Е.Шулешко., «Технология обучения чтению Н.А.Зайцева», «Подготовка к обучению письму» Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук (М., 2017.). Написание консультации для родителей по теме: «Как подготовить ребёнка к усвоению грамоты».</p>	3
	<p>Содержание</p> <p>Создание благоприятной языковой среды – как условие грамотной речи детей. Основные</p>	6
<p>Тема 2.12. Предметно – развивающая среда речевого</p>		

<p>развития детей дошкольного возраста</p>	<p>составляющие речевой развивающей среды. Культура речи взрослых в детском саду. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к предметно – развивающей среде. Детские центры развития речи у детей по программе «Детство»: центр грамотности, центр речевого творчества. Мини библиотека, фонотека, видеофильмы и слайды, уголок интеллектуальной деятельности по речевому развитию, Уголок «Читаем сами » по программе «Радуга», «Логоуголок», библиотечная зона по программе «Из детства – в отрочество». Дидактические игры для формирования грамматического строя речи. Серии или наборы картин. Н.Радлова «Рассказы в картинках». Пейзажные картины А. Саврасова, И.Левитана, К.Юона, А.Куинджи, И.Шишкина, В.Васнецова, В.Поленова, и др. Натюрморт: К.Петров – Водкин, И.Машков, П.Кончаловский. Предметные картины - автор С.А.Веретенникова. Картинки или наборы картинок , предметы и игрушки, наборы игрушек для обогащения словаря и развития связной речи. Схемы Ткаченко Т. для составления описательных рассказов. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию звукопроизношения. Картинки или наборы картинок, предметы и игрушки, наборы игрушек для воспитания звуковой культуры речи у детей. Уголок книги. Требования к устройству уголка: удобное расположение, хорошая освещённость, эстетическое оформление. Содержание уголка книги в разных возрастных группах. Беседа о книгах. Выставки детских книг. Работы художников – иллюстраторов детской книги. Литературные произведения и краткие сказки для пересказа. Литературные произведения для чтения и рассказывания и заучивания наизусть. Табло, схемы, дидактические игры, картины для подготовки детей к обучению грамоте. Компьютерные программы: слайды, фильмы, презентации.</p>	
	<p>Практические занятия Разработка и защита проектов развивающей среды. Конкурс дидактических материалов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендательных списков литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов.</p>	3
<p>Тема 2.13. Диагностика речевого развития</p>	<p>Содержание Диагностика речевого развития - комплекс методик для точной оценки уровня речевого</p>	6

детей дошкольного возраста	<p>развития каждого ребёнка. Цель диагностических методик. Принципы организации диагностических методик. Использование наглядности для проверки уровня речевого развития дошкольника. Результаты использования диагностики. Составление речевой характеристики на ребёнка. Составление индивидуальной программы коррекции речевого развития. Изучение уровня развития связной речи (диалогической, монологической) Изучения словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение грамматического строя речи, звуковой культуры речи, развития словаря, элементарного осознания явлений языка и речи.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Подбор диагностических методик для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.</p> <p>Анализ современных диагностических методик. Составление речевой характеристики на ребёнка.</p> <p>Составление программы исследования по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение диагностических методик разных авторов (на выбор), выявляющую ту или иную сторону речи (словарь, грамматику, связную речь, звуковую культуру речи), дать сравнительный анализ: задачи, критерии оценки речевого развития детей; методы, определяющие уровень речевого развития; наглядный материал - по методическому пособию «Речевое развитие дошкольников» М.М.Алексеева, В.И. Яшина. (М.Академия ,2009).</p> <p>Подбор диагностических методик, подготовка необходимого наглядного материала к проведению обследования речевого развития дошкольника любой возрастной группы.</p> <p>Обследование состояния правильного звукопроизношения у детей разных возрастных групп;</p> <p>Обследование развития словаря у детей разных возрастных групп;</p> <p>Обследование грамматических навыков у детей в одной из возрастных групп.</p>	4
<p>Тема 2.14.</p> <p>Образовательные технологии развития</p>	<p>Содержание</p> <p>Новые технологии обучения детей развитию речи. Мультимедийные технологии с одновременным использованием аудио, видеоизображения, анимации текста. Компьютерные</p>	10

<p>речи и обучения родному языку дошкольников</p>	<p>программы: готовые слайды, фильмы, презентации. Технологии обучения грамоте, подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Обучение чтению по звуковому методу Эльконина Д.Б.. Технология обучения чтению Зайцева Н.А.. Методика обучения чтению и письму Шулешко Е.Е. Технология обучения чтению и письму Занкова Н.В., Виноградовой Н.Ф. Подготовка к обучению грамоте по системе Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Подготовка к обучению грамоте по методике М.М.Алексеевой, В.И. Яшиной.</p>	
	<p>Практические занятия Анализ педагогического опыта и образовательных технологий. Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Реферирование источников: Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 6-7 лет», И.Е. Врениевой «Мультимедийные технологии» Дошкольное воспитание №12 2015. Подготовка презентаций, слайдов «Речевого развития дошкольника». Написание конспекта по обучению грамоте по одной из технологий.</p>	5
<p>Тема 2.15. Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Перспективный план работы по развитию речи в ДОУ. Сборники конспектов занятий – своеобразный типовой перспективный план работы по развитию речи у детей. Подход к планированию в системе занятий В.В.Гербовой. Принцип комплексного решения задач речевого развития в системе занятий, разработанных коллективом научных работников под руководством Ф.А.Сохина, С.С.Ушаковой. Индивидуальные программы развития. Перспективный план работы кружка по речевому развитию детей. Перспективный план работы с семьёй по созданию благоприятной для речевого развития ребёнка среды. Календарно – перспективное планирование. Использование картотеки занятий, наблюдений, игр, речевых упражнений, развлечений, фольклорных текстов. Оформление перспективных планов, календарно – перспективных. Календарный план. Содержание планирования работы по развитию речи у детей дошкольного возраста в часы утреннего приёма. Оформление плана занятий: название занятий; образовательные, речевые, воспитательные задачи; дидактический материал, последовательный ход занятия, способ организации детей. Комплексный подход к</p>	12

	<p>планированию. Планирование работы по развитию речи на прогулке, во вторую половину дня, вечером. Анализ педагогической работы по развитию речи у детей: дневник, таблицы, карты речевого развития. Планирование работы в разных видах деятельности. Оформление конспектов занятий. Требования к их оформлению Понятие проекта. Значение проектирования в развитии речи детей. Проектная деятельность студентов на педагогической практике по методике развития речи у детей. Этапы проектной деятельности: исследовательский (подготовительный); определение проблемы, формулирование темы, постановки цели и задач. Модельный (технологический) этап. Планирование деятельности, отбор содержания и средств достижения, организация работы. Этап реализации проекта. Выполнение необходимых действий. Контроль, коррекция, анализ и оценка результатов проектирования. Заключительный этап проекта. Оформление проектов развития речи у детей. Требования к их оформлению.</p> <p>Оформление отчетов. Требования к оформлению отчётов. Требования к презентации.</p> <p>Написание рефератов по речевому развитию детей дошкольного возраста. Содержание, логические части, оформления списка литературы.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ перспективных планов воспитателя.</p> <p>Составление и анализ перспективных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах и их защита.</p> <p>Составление календарных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах и их защита.</p> <p>Составление проектов работы по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Защита проекта по речевому развитию дошкольников.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение (конспектирование, тезирование) публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Изучение календарных планов воспитателей ДОУ, определение задач, содержания работы по развитию речи на занятиях, в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение и конспектирование раздела «Планирование работы по развитию речи детей в</p>	7

	детском саду» из пособия М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной «Речевое развитие дошкольников.	
Тема 2.16. Разработка индивидуальных программ развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание Программы работы с одарёнными детьми. Учёт индивидуальных особенностей развития личности ребёнка. Составление индивидуальных программ развития ребёнка: задачи и содержание обучения, наглядный материал для занятий, методы и приёмы решения выделенных задач, их последовательное усложнение. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	7
	Практические занятия Составление программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку.	4
Консультации		38
МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Тема 3.1 Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».	Содержание учебного материала	4
	1 Содержание. Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.	
	2 Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф Фребель, К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.Н.Тихеева).	2
	3 Развитие и совершенствования методики ознакомления дошкольников с миром природы в исследования В.Г.Грецовой, Т.А.Куликовой, Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой, С.Н.Николаевой, Е.Ф.Терентьевой и др.	2
	4 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое и нравственное развитие дошкольников в трудах Л.И.Божович, А.В. Запорожца, А.Н.Захлебного,	4

	Л.П.Печко, Б.Т.Лихачева, Д.Б.Элькониная., И.Д.Зверева, Л.Д.Бобылевой. Задачи экологического образования дошкольников.	
	Самостоятельная работа № 1 Конспектирование параграфа «Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста» из учебника Т.А.Серебряковой «Экологическое образование в дошкольном возрасте».	5
Тема 3.2 Современные программы дошкольного образования.	Содержание учебного материала	
	1 Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современных комплексных образовательных программах: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.В.Васильевой и др.	4
	2 Авторские программы экологического образования: С.Н.Николаева «Юный эколог», Н.А.Рыжова «Наш дом-природа», Н.Н.Кондратьева «Мы» и др. Изучение Федеративных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).	4
	Практическая работа Сравнительный анализ экологического содержания программ для ДОУ	2
	Самостоятельная работа № 2 Сравнительный анализ разделов по экологическому образованию в программах «Детство» и «Программе воспитания и обучения в детском саду» Аннотирование программы «Мы» (Н.Н.Кондратьева)	4
Тема 3.3 Формы экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала	4
	1 Характеристика форм экологического образования дошкольников. Занятие как форма работы по экологическому образованию. Основные типы экологических занятий. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на экологических занятиях.	
	2 Экскурсия в природу как особый вид занятий экологического содержания. Методика их подготовки, организации и проведения в разных возрастных группах. Закрепление полученных знаний в последующих наблюдениях и других видах деятельности	2
	Практическая работа	2

	Составление плана проведения экскурсии (по выбору студента)	
	Самостоятельная работа № 3 Разработка аннотаций на книги: Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., 2010., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М., 2010. Изучение в журналах по дошкольному образованию («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч») опыта работы воспитателей по организации экскурсий в ближайшее природное окружение.	3
Тема 3.4. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6
	1 Классификация методов экологического образования. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как метод ознакомления детей с природным окружением. Характеристика наблюдения как сложного познавательного процесса в исследованиях А.А.Люблинской, Т.А.Васильевой. Виды наблюдений, их структура и содержание (С.Л.Рубинштейн, П.Г.Саморукова, С.Н.Николаева). Циклическая организация наблюдений.	
	2 Наглядно-иллюстративный материал в ознакомлении дошкольников с природой. Виды наглядно - иллюстративного материала: картины природоведческого содержания, картинки, иллюстрации, фотографии, гербарии, коллекции, фильмы. Требования к его оформлению. Методика использования в разных возрастных группах.	4
	3 Значение использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей, их характеристика, методика использования в разных возрастных группах. Исследования Л.А. Венгера, А.В.Запорожца, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Поддякова, И.А. Хайдуровой о доступности деятельности моделирования для детей дошкольного возраста.	2
	4 Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения с воспитанниками.	2
	5 Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников. Виды игр, методика их использования в разных возрастных группах. Использование игровых обучающих ситуаций как формы сюжетно-ролевой игры в процессе ознакомления дошкольников с природой (И.А.Комарова, С.Н.Николаева).	4
	6 Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Этапы становления элементарной исследовательской деятельности у дошкольников (Л.М.	2

	Маневцова). Структура опытнической деятельности.	
	7 Словесные методы в системе экологического образования детей дошкольного возраста: беседа, рассказ воспитателя, чтение природоведческой художественной литературы. Виды бесед, методика их использования. Требования к рассказу воспитателя. Использование произведений В.Бианки, Н.Сладкова, Е. Чарушина и др. в экологической работе с детьми	4
	Практическая работа Составление и анализ конспектов занятий экологического содержания для детей разных возрастных групп.	2
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка методического и познавательного материала к практическому занятию. Подбор опытов с неживой природой, растениями и животными из методической литературы. Конспектирование параграфа «Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы» из учебного пособия С.Н.Николаевой «Методика экологического воспитания дошкольников». Изучение и анализ календарей природы для дошкольников в методической литературе. Подбор дидактических игр экологического содержания для детей разных возрастных групп.	11
Тема 3.5. Организация предметно- пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие экологической развивающей среды. Концепция построения развивающей среды в ДОУ в исследованиях В.А.Петровского, Л.М.Клариной, Л.А.Смывиной, Л.П.Стрелковой, С.Л. Новоселовой.	
	2 Рекомендации по созданию условий для экологического образования дошкольников в работах С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжовой. Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДОУ.	2
	3 Экологические пространства зеленой зоны в помещении дошкольного учреждения: уголки природы, комната (салон) природы, зимний сад, экологический класс и лаборатория. Стационарное и мобильное озеленение помещений ДОУ. Экологический подход к содержанию объектов природы в дошкольном учреждении. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения. «Экологические пространства» на участке ДОУ: фруктовый сад и огород, цветники, экологическая тропа, миниферма, «уголок нетронутой природы», «хвойный бор», площадка природы. Озеленение участка, Выбор и размещение деревьев, кустарников,	6

	<p>вьющихся растений, многолетних цветущих растений. Газоны. Цветники. Выбор места. Планировка и формы цветников (клумбы, бордюры, партеры, рабатки, миксбордеры и др.) Однолетние, двулетние и многолетние растения цветника. Огород на участке ДОУ. Выбор места, планировка, размещение, выбор культур.</p>	
	<p>Самостоятельная работа № 5 Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. Составление паспортов комнатных растений, используемых в озеленении ДОУ. Разработка проекта озеленения участка дошкольного учреждения.</p>	3
<p>Тема 3.6. Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4
	<p>1 Критерии сформированности экологической культуры (И.В.Цветкова). Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах, умений взаимодействовать с природой, субъективного отношения ребенка к природным объектам. Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов</p>	
	<p>Практическая работа Анализ методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста</p>	2
	<p>Самостоятельная работа № 6 Подбор диагностических методик для изучения уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.</p>	2
<p>Тема 3.7. Виды документации по экологическому образованию дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4
	<p>1 Перспективное и календарное планирование работы по экологическому образованию в ДОУ</p>	
	<p>Самостоятельная работа № 7 Анализ перспективных планов работы по экологическому образованию дошкольников в методической литературе.</p>	1
<p>Тема 3.8. Особенности развития естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>1 Формирование элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях. Характеристика Солнечной системы. Космические тела и явления. Формирование у дошкольников представлений о значении Солнца, частях суток, смене времен года. Знакомство старших дошкольников с планетами Солнечной системы (на материале программы «Радуга»).</p>	

	Формирование представлений об исследованиях космоса, космических явлениях.	
2	Методика формирования экологических знаний о сезонных изменениях в природе. Время года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины сезонных изменений, их значение, фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика умеренно-континентального климата. Календарь природы каждого сезона и особенности их протекания в данной местности. Основные задачи, методика работы по формированию у детей разных возрастных групп системы знаний о сезонах.	6
3	Развитие у дошкольников географических представлений в соответствии с их возрастными особенностями. Формирование у дошкольников представлений о Земном шаре, сторонах света. Знакомство с различными природно- климатическими зонами (тундра, пустыня, тайга и др.), с различными видами ландшафта (поле, лес, луг, водоем). Развитие представлений о природных богатствах местного края, России.	6
	Практическое занятие. Составление и анализ конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с природно-климатическими зонами и разными видами ландшафта.	2
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка компьютерной презентации по теме «Космос». Составление рассказа воспитателя космической тематики для старших дошкольников. Подбор литературного материала по ознакомлению с сезонными явлениями природы детей разных возрастных групп. Подготовка методического и познавательного материала к практическим занятиям.	9
Консультации		10
МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Тема 4.1. Предмет, задачи курса «Методика математического развития»	Содержание Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Содержание, организация математического развития дошкольников, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей. Связь учебной дисциплины «Методика математического развития» с фундаментальными науками: математикой, психологией,	4

	педагогикой и частными методиками.	
4.2.Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание История возникновения «Теории и методики математического развития». Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения математике детей дошкольного возраста.	2
Тема 4.3. Предматематическая подготовка детей, ее задачи, средства, методы. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах	Содержание Задачи предматематической подготовки. Формирование системы математического развития ребенка. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и для общего умственного развития. Формирование сенсорных процессов и способностей. Расширение словаря и совершенствование связной речи. Формирование начальных форм учебной деятельности. Методы предматематической подготовки. Виды методов и их значение. Особенности обучения детей дошкольного возраста основам математики. Эффективность использования приемов работы. Средства математического развития ребенка. Виды наглядного материала и требования к нему. Комплекты наглядного материала для занятий. Оборудование для самостоятельных игр. Методические пособия. Значение использования учебно-познавательных книг. Виды средств наглядного обучения. Дидактические средства для индивидуальной работы с детьми. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада. Общедидактические требования к занятиям по математическому развитию ребенка. Формы организации обучения детей элементам математики. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Особая роль практических действий и упражнений в усвоении математических знаний. Самостоятельная познавательно- игровая деятельность в условиях семьи и детского сада как одна из эффективных форм организации процесса формирования математических представлений, развития личности. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности в математическом развитии детей дошкольного возраста.	8
	Самостоятельная работа Изготовление демонстрационного и раздаточного материала. Проработка теоретического материала по задачам предматематической подготовки. Знакомство с методическими пособиями по	6

	математическому развитию.	
Тема 4.4. Генезис математических представлений у детей. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание <i>Особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</i> Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. <i>Понятие о величине.</i> Особенности развития представлений о величине и измерении. Основные свойства величины. Особенности восприятия размеров предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности и величинах. Особенности восприятия детьми массы предметов на сенсорной основе. <i>Форма предметов и особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</i> Содержание понятий «форма», «геометрическая фигура». Виды геометрических фигур: плоские, объемные. Геометрическая фигура как эталон формы предметов, особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. <i>Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.</i> Генезис пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. <i>Время и его особенности.</i> Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание временных представлений детей разных возрастных групп.	8
Тема 4.5. Современные образовательные программы дошкольного образования	Содержание Современные образовательные программы о математическом образовании дошкольников. Изучение требований ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2
	Самостоятельная работа	4

	Сравнительный анализ раздела «Математическое развитие» в программах: «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «Радуга» и «Детство».	
Тема 4.6. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	Содержание Планирование, его виды, требования к составлению календарного плана. Планирование работы по математическому развитию в режиме дня. Метод проекта как условие математического развития дошкольников. Значение использования проектной технологии в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования. Знакомство с проектами по математическому развитию дошкольников.	6
	Самостоятельная работа Анализ методической литературы, включающей дидактические игры по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Подбор дидактических игр для составления проекта по математическому развитию дошкольников. Доработка проекта по развитию математических представлений с использованием дидактических игр.	4
Тема 4.7. Развитие у детей третьего года жизни представлений о размерах, форме предметов, количественных отношениях	Содержание Особенности развития представлений о множестве, величинах, форме предметов у детей раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр, способствующих накоплению сенсорного опыта в восприятии и различении величины, формы предметов, знакомство с отношениями «много - один», «много - мало». Обучение детей группировке предметов по разным признакам (цвет, форма, величина).	6
	Самостоятельная работа Составление конспекта занятия с элементами математики в первой младшей групп	2
Тема 4.8. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы	Содержание Развитие количественных представлений. Особенности развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Установление тождества, сходства, различия; понимание слов: такой же, другой, одинаковые, похожие, разные. Счет до пяти (с учетом индивидуальных особенностей). Установление отношений: столько же, один, мало, много, больше, меньше. Обобщение по количеству: всех поровну. Дидактические игры для закрепления знаний о множестве предметов. Развитие представлений о величинах. Особенности развития представлений о величинах у детей	14

	<p>раннего и дошкольного возраста. Методические приемы обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине (по программе «Детство»). Своеобразие работы по программе «Радуга».</p> <p>Развитие представлений о геометрических фигурах. Методика ознакомления с кругом, квадратом, треугольником, кубом, шаром (по «Программе воспитания и обучения в детском саду» и по программе «Детство»). Обучение способам обследования формы предметов и геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине. Алгоритмы, сериация геометрических фигур. Развитие ориентировки в пространстве и во времени. Закрепление ориентировки «на себе», обучение различению основных направлений «от себя». Расположение предметов: выше, ниже, рядом, в ряд, друг за другом. Определение расстояния до предмета (близко – далеко) по программе «Радуга». Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний.</p> <p>Методические приемы обучения детей различению частей суток. Игры и упражнения для закрепления знаний.</p>	
	<p>Практические занятия (семинарские)</p> <p>1. Развитие количественных представлений у детей младшей группы</p> <p>2. Эффективные методы и приемы развития представлений о форме и величине предметов у детей младшей группы</p> <p>3. Составление конспектов проведения организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей во второй младшей группе.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение своеобразия работы по развитию количественных представлений по программе «Радуга». Изготовление дидактической игры по развитию представлений о геометрических фигурах у детей второй младшей группы. Разработка дидактических игр по развитию временных представлений у детей второй младшей группы.</p>	9
<p>Тема 4.9.</p> <p>Развитие математических представлений у детей средней группы</p>	<p>Содержание</p> <p>Развитие количественных представлений. Обучение количественному и порядковому счету. Методика обучению счету на слух. Обобщение по числу (белочек и грибочков по 4). Независимость количества предметов от цвета, формы и пространственного расположения. Отсчитывание предметов, использование сказочных историй, математического театра (по программе «Радуга»).</p>	14

	<p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Развитие представлений о величинах. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, тяжести (от 3 до 5). Приемы упорядочивания предметов по размеру (по программе «Детство»). Сериация по светлоте (по программе «Радуга»). Измерение сыпучих, жидких тел, линейных протяженностей с помощью условной мерки (по программе «Радуга»). Приемы ознакомления детей с геометрическими фигурами. Развитие представлений о геометрических фигурах (по программе «Детство»). Группировка геометрических фигур по одному или нескольким признакам (игры с логическими блоками). Своеобразие программы «Радуга» о развитии представлений о геометрических фигурах у детей средней группы. Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Генезис пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Усложнение приемов ориентировки «от себя» (в статическом положении, в движении).</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Развитие временных представлений. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. Приемы работы по расширению представлений детей о частях суток, их последовательности; усвоение значения слов: вчера, сегодня, завтра. Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний. Различение прошлого, настоящего, будущего (по программе «Радуга»).</p>	
	<p>Практические занятия (семинарские)</p> <p>1. Развитие количественных представлений у детей средней группы</p> <p>2. Приемы работы по обучению детей ориентировке в пространственных и временных представлениях</p> <p>3. Разработка конспектов занятий с детьми по комплексному решению задач из разных разделов программ воспитания и обучения по математике в детском саду.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изготовление игр по развитию количественных представлений у детей средней группы. Изучение методики обучения сравнению предметов по массе, выделение двух этапов работы. Составление</p>	9

	картотеки дидактических игр для средней группы. Разработка дидактических игр по развитию временных представлений у детей средней группы	
Тема 4.10. Развитие математических представлений у детей старшей группы	<p>Содержание</p> <p>Развитие количественных представлений. Изучение состава числа из единиц до 5, знакомство с цифрами от 0 до 9;</p> <p>Освоение детьми последовательности чисел, отношений между числами, места числа в натуральном ряду (в пределах 10). Образование чисел. Работа по программе «Радуга» - счет до 20, обучение обратному счету от 10, понимание и использование знаков «больше», «меньше», «равно», составление чисел первого десятка. Дидактические игры и упражнения для закрепления счетных навыков у детей Знакомство с арифметическими задачами, этапы работы над задачами, знакомство со структурой задачи. Методика обучения составлению и решению арифметических задач.</p> <p>Обучение формулировке арифметических действий. Приемы обучения зарисовке задач.</p> <p>Ознакомление с приемами вычисления. Использование цифр и знаков действий при записи задачи.</p> <p>Развитие представлений о величинах и их измерении. Сравнение, измерение величин с помощью условной мерки.</p> <p>Упорядочивание предметов в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, тяжести, объему (до 10 предметов). Деление целого на части, отношение целого и частей.</p> <p>Работа по программе «Радуга»: знакомство с дробями при делении целого на части, с различными средствами и единицами измерения: длины (см, м, км), массы (г, кг), объема (л), площади (кв. см, кв. дм, кв. м), температуры.</p> <p>Неизменность величин при переливании, пересыпании (по программе «Детство»).</p> <p>Развитие геометрических представлений у детей старшей группы Знакомство с четырехугольниками. Классификация геометрических фигур по 2 -3 признакам (с логическими блоками Дьенеша) (по программе «Детство»). Различение и называние геометрических фигур: шар, куб, цилиндр, конус, призма пирамида. Работа по программе «Радуга»: геометрические преобразования (сдвиг, поворот, подобие), виды симметрии; знакомство с понятиями: луч, угол, виды углов, отрезок.</p> <p>Различение выпуклых и вогнутых фигур, конуса, призмы, пирамиды. Виды линий: прямая, кривая, ломаная, замкнутая, разомкнутая.</p>	16

	<p><i>Развитие пространственных представлений у детей.</i></p> <p>Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования у детей умения определять положение предметов относительно друг друга. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения.</p> <p>Понимание значения слов: «внутри», «снаружи», «на границе». по программе «Радуга». Приемы развития и ориентирования на листе бумаги; по плану (по программе «Детство»). Обучение использованию планов, схем, моделей. 10. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие временных представлений. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с последовательностью дней недели.</p> <p>Своеобразие работы по программе «Радуга». Дидактические игры с использованием художественной литературы для закрепления знаний о времени.</p>	
	<p>Практические занятия (семинарские).</p> <p>1. Развитие развития количественных представлений у детей старшей группы</p> <p>2. Методика организации и проведения дидактических игр математического содержания в старшей группе</p> <p>3. Приемы обучения детей ориентировке на плоскости. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.</p> <p>4. Методика обучения детей составлению и решению арифметических задач. Алгоритм в работе с детьми.</p>	8
<p>Тема 4.11.</p> <p>Развитие математических представлений у детей подготовительной группы</p>	<p>Содержание</p> <p>Развитие количественных представлений. Разбиение групп в 4,6,8,10 предметов по 2,3,4,5. Определение количества групп, количества предметов в каждой группе, установление логических зависимостей между количеством групп предметов и количеством предметов в группах. Нахождение предыдущего и последующего чисел. Симметричные шкалы – знакомство с отрицательными числами. Координаты на прямой и на плоскости.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах 20. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 20. Сравнение чисел на числовой прямой. Чтение и запись цифрами двухзначных чисел. Разложение их на разрядные слагаемые. Арифметические действия сложения, вычитания,</p>	14

	<p>умножения, решение задач устно.</p> <p>Развитие представлений о величинах и их измерении. Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной мерки. Отношение целого и части.</p> <p>Развитие геометрических представлений. Работа по программе «Радуга»: чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины. Чертить пересекающиеся и параллельные прямые, лучи, отрезки. Отмечать точки пересечения. Чертить углы.</p> <p>Чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами. Дать понятие об окружности.</p> <p>Знакомство с геометрическими преобразованиями (симметрия, поворот, перенос, подобие).</p> <p>Различение линии, плоскости, поверхности, граней. Понимание выражения «пересекаются, не пересекаются, параллельно».</p> <p>Линия. Отрезок. Форма предметов и его частей. Сравнение программ «Радуга» и «Детство» по разделу «Форма предметов и геометрических фигур».</p> <p>Развитие временных представлений. По программе «Радуга»: прошлое, настоящее, будущее, месяцы года. По программе «Детство»: месяцы, год, текучесть и периодичность времени.</p> <p>Использование многофункционального дидактического материала «Месяцы года». Ознакомление с часами, определение времени по часам (с точностью до часа).</p>	
	<p>Практические занятия (семинарские)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы работы в подготовительной группе по развитию количественных представлений. 2. Приемы работы в подготовительной группе по совершенствованию арифметические действия сложения, вычитания, умножения, решение задач устно. 3. Методика формирования представлений о временных понятиях в подготовительной группе 4. Разработка конспектов проведения непосредственно-образовательной деятельности по математическому развитию детей подготовительной группы. 	8
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение методики развития количественных представлений у детей старшей группы. Изучение методики обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач, показать необходимость использования проблемных (косвенных) задач в работе с детьми с высоким уровнем интеллектуального развития. Изготовление дидактических игр по развитию представлений о величинах у детей старшей группы.</p>	9

	Изучение материала по развитию количественных представлений у детей подготовительной группы, рассмотрение методики ознакомления с симметричными шкалами, с координатами на прямой и на плоскости. Разработка дидактических упражнений по развитию представлений о величинах у детей подготовительной группы. Оформление дидактических игр по развитию ориентировки в пространстве в подготовительной группе.	
Тема 4.12. Преемственность в работе ДООУ и школы по математическому развитию детей	Содержание Требования современной школы (1 класса) к математической подготовке детей в детском саду. Преемственность в работе ДООУ и школы по содержанию, методам и формам организации обучения. Формы осуществления преемственности в работе ДООУ и школы по математическому развитию.	4
	Практическое занятие Сравнительный анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной группы ДООУ	2
Тема 4.13. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей	Содержание Характеристика основных дидактических средств, учебных пособий и материалов. Структурированные и универсальные дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера. Средства развития логического мышления. Система дидактических игр, направленных на развитие логического мышления.	4
	Практическое занятие Оформление уголков занимательной математики в группах детей старшего дошкольного возраста, требования к оформлению, содержание материала.	2
	Самостоятельная работа Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе для организации занятий.	2
Тема 4.14. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов математического развития дошкольников в исследовательской	Содержание Использование диагностических методик для определения освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей. Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов. Уровни усвоения программы.	6
	Самостоятельная работа Знакомство с диагностическими методиками, выбор методик, необходимых для исследовательской работы. Обработка результатов проведения диагностических методик	2

деятельности		
Тема 4.15. Коррекционно-развивающая работа по математическому развитию в дошкольном возрасте	Содержание Организация работы с одаренными детьми. Содержание работы, методические приемы. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	4
	Самостоятельная работа Подготовка к составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы	2
Консультации		20
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию.		
Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в младшей и средней группах. <ul style="list-style-type: none"> Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в старшей и подготовительной группах. Планирование и проведение дидактических игр на развитие мышления (игр- головоломок, игр с логическими блоками), упражнений с палочками Кюизенера. Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста. Изучение уровня развития математических представлений у детей разных возрастных групп. 		
МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		
Тема 5.1. Специфика детской литературы и круг детского чтения	Содержание учебного материала История возникновения теории детской литературы; специфика детской литературы и круг детского чтения. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства.	2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6

Устное народное творчество	Устное народное творчество и детская литература. Связь устного народного творчества с народной педагогикой. Малые жанры детского фольклора. их классификация. Эпические несказочные жанры. Былины. Легенды. Сказы. Русские народные сказки, их особенности.	
	Практические занятия: Малые жанры детского фольклора. Специфика выразительного чтения. Былины, особенности исполнения былин. Идейно-тематический анализ русских народных сказок. Особенности исполнения сказок. Контрольные работы: контрольная работа №1 «Устное народное творчество»	8
	Самостоятельная работа студента: Подбор и выразительное чтение потешек, небылиц, скороговорок. Подбор пословиц и поговорок на темы «Родина», «Мать», «Труд», «Добро». Подготовка инсценировки русской народной сказки (по выбору студентов)	6
Тема 5.3. Духовные истоки литературы для детей	Содержание учебного материала Роль книг Священного Писания в воспитании и образовании детей.	2
Тема 5.4. Возникновение детской литературы	Содержание учебного материала Культура и просвещение в Древней Руси. Появление первых книг для детей в XY – XYIII веках. Литература Петровской эпохи.	4
	Практические занятия: Семинар «Возникновение детской литературы»	2
Тема 5.5. Басня как малый повествовательный жанр	Содержание учебного материала Идейно-тематическое богатство басен И.А. Крылова. Басни Эзопа, Лафонтена.	2
	Практические занятия: Особенность исполнения басенного жанра. Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова.	2
	Самостоятельная работа студента:	5

	Подготовка к выразительному чтению басен И.А. Крылова наизусть.	
Тема 5.6. Стихи, сказки, баллады В.А. Жуковского	Содержание учебного материала Стихи, сказки, баллады В.А. Жуковского: «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок», «Мальчик с пальчик», «Спящая царевна», «Светлана»	2
	Практические занятия: чтение и анализ сказок В.А. Жуковского	2
	Самостоятельная работа студента: Идейно-тематический анализ одной сказки В.А. Жуковского (по выбору студента)	3
Тема 5.7. А.С. Пушкин – зачинатель поэтической сказки	Содержание учебного материала Сказки А.С. Пушкина. Фольклорные источники литературных сказок.	2
	Практические занятия: Работа над выразительным чтением и анализом сказок А.С. Пушкина Контрольная работа №2 «Сказки А.С. Пушкина»	4
	Самостоятельная работа студента Анализ одной сказки А.С. Пушкина (по выбору студента), подготовка к выразительному чтению отрывка из нее наизусть	2
Тема 5.8. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок» - уникальное произведение в детской литературе	Содержание учебного материала Народный идеал, эстетические взгляды народа и их воплощение в сказке П.П. Ершова «Конек-горбунок»	2
	Самостоятельная работа студента: Заполнение таблицы «Пестрый ковер русской речи» в сказке П.П. Ершова	1
Тема 5.9. Первые прозаические сказки в детской литературе	Содержание учебного материала А. Погорельский. «Черная курица, или подземные жители». Волшебный мир и мир реальный. В. Одоевский. «Городок в табакерке» как первая детская сказка о технике. Сказка «Мороз Иванович». Фольклорные традиции в сказке.	4
	Практические занятия: Нравственная проблематика сказок А. Погорельского и В. Одоевского Контрольная работа №3 «Литературные сказки»:	4
	Самостоятельная работа студента:	3

	Подготовка иллюстрации к сказке В. Одоевского «Городок в табакерке»	
Тема 5.10. Поэзия второй половины XIX века в детском чтении	Содержание учебного материала Социальные мотивы в поэзии для детей. И.Суриков «Зима», «Детство», «На реке», И. Никитин «Встреча зимы», «Вечер ясен и тих», А. Плещеев «Весна», «Мой садик», «Дети и птичка», «Травка зеленеет». Пейзажная лирика в детском чтении. А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Уж верба, вся пушистая...», «Мама, глянь-ка из окошка», А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Чародейкою-зимою», И. Бунин «Первый снег», «Листопад» (отрывок) и другие стихотворения	4
	Практические занятия: Идейно-тематическое богатство лирики XIX века. Особенность исполнения стихотворных произведений.	2
	Самостоятельная работа студента Разработка сценария утренника в ДОУ «Времена года в лирике русских поэтов»	2
Тема 5.11. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении	Содержание учебного материала Стихотворения, посвященные русским детям: «Снежок», «Крестьянские дети», «Зеленый шум». Изображение национального характера в стихотворении «Дедушка Мазай и зайцы».	2
	Практические занятия Анализ и выразительное чтение стихотворений Н.А. Некрасова Контрольная работа № 4 «Поэзия второй половины XIX века»	4
	Самостоятельная работа студента: Анализ стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы». Подтвердить текстом, что дед Мазай – человек труда, любящий природу.	2
Тема 5.12. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя	Содержание учебного материала К.Д. Ушинский – педагог и детский писатель. Эстетические и дидактические принципы отбора произведений для детского чтения	2
	Практические занятия: Педагогическая направленность рассказов «Васька», «Два козленка» и других	2

	Самостоятельная работа студента: Идейно-художественный анализ рассказов Ушинского «Дети в роще», «Четыре желания», «Бишка», «Ветер и солнце», «Утренние лучи» и др.	1
Тема 5.13. Л.Н. Толстой – крупнейший мыслитель, писатель.	Содержание учебного материала Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого в Ясной Поляне. Рассказы для самых маленьких Мировоззрение народа, житейская мудрость в произведениях художника- педагога: «Девочка и грибы», «Орел», «Волк и коза», «Пожарные собаки», «Два товарища», «Лев и собачка» и других.	4
	Практические занятия: Идейно-тематическое богатство басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого. Выразительное чтение прозаических басен «Отец и сыновья», «Два товарища», рассказов «Филиппок», «Лев и собачка». Контрольная работа №5 по творчеству Л.Н. Толстого	4
	Самостоятельная работа студента: Подготовка сообщения «Идейно-тематическое богатство произведений Л.Н. Толстого». Подготовка к выразительному чтению басен и рассказов писателя.	3
Тема 5.14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – автор рассказов и сказок для детей	Содержание учебного материала Идеалы писателя. Рассказы и сказки, вошедшие в классический круг детского чтения: «Уральские рассказы», «Серая Шейка», «Аленушкины сказки».	2
	Практические занятия: Анализ и выразительное чтение рассказов и сказок Д.Н. Мамина- Сибиряка	2
	Самостоятельная работа студента: Чтение сказки «Серая Шейка», разработка вопросов для беседы с детьми	1
Тема 5.15. В.М. Гаршин. Сказки	Содержание учебного материала Сказки В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница». Диалектическое единство прекрасного и безобразного в жизни.	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовить сообщение на тему «Как отразилось мировоззрение Гаршина в произведениях, адресованных детям?»	1
Тема 5.16. А.П. Чехов – мастер	Содержание учебного материала Мастерство А.А. Чехова в создании детских характеров, глубокое проникновение в психологию	2

психологического анализа	ребенка. Две сказки из собачьей жизни «Каштанка», «Белолобый»	
	Практические занятия: Чтение и анализ рассказов А.П. Чехова Контрольная работа № 6 «Реалистическое направление в литературе 2-й половины XIX века»	4
Тема 5. 17. Поэзия «серебряного века» в детском чтении	Содержание учебного материала Стихотворения А. Блока «Осенний день», «Утихает светлый вечер», «Летний вечер», «Ветер принес издалека», «Меж двумя стенами бора...», Н. Гумилева «Ангел-хранитель», «Жираф», «Вечер», С. Есенина «Черемуха», «Поет зима – аукает, «Береза» и др. Идеино-тематическое богатство.	4
	Практические занятия: Красота природы в лирике поэтов «серебряного века». Выразительное чтение стихотворений.	2
	Самостоятельная работа студента: Анализ стихотворений поэтов «серебряного века». Подготовка к выразительному чтению наизусть.	5
Тема 5.18. Роль А.М. Горького в развитии детской литературы послеоктябрьского периода	Содержание учебного материала Статьи и выступления А.М. Горького о детской литературе. Требования к детской книге. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Встряска». Познавательная и воспитательная ценность сказок «Случай с Евсейкой», «Воробышко»	2
	Практические занятия: Анализ и выразительное чтение сказок А.М. Горького Контрольная работа №7 «Литература 20 - 30-х годов XX века»	4
	Самостоятельная работа студента Разработка вопросов для анализа сказки А.М. Горького «Воробышко» в ДОУ	2
Тема 5.19. Деятельность К.И. Чуковского в истории детской литературы	Содержание учебного материала Литературно-критическая деятельность К.И. Чуковского. Педагогическая книга «От двух до пяти». Стихи и сказки КИ. Чуковского – комический эпос.	2
	Практические занятия. Чтение и анализ сказок К.И. Чуковского. Контрольная работа №8 «Творчество К. И. Чуковского»	4

	Самостоятельная работа студента: Подготовка компьютерной презентации по произведениям К.И. Чуковского	2
Тема 5.20. Идейно-тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я. Маршака	Содержание учебного материала Пьесы-сказки «Кошкин дом», «Петрушка», «Горе-злосчастье». Поэзия для детей: «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный», «Умные вещи». Переводы Маршака.	2
	Практические занятия: Выразительное чтение произведений С.Я. Маршака	2
	Самостоятельная работа студента: Чтение сказки «Двенадцать месяцев» и подготовка к выразительному чтению	1
Тема 5. 21. Стихотворения С.В. Михалкова	Содержание учебного материала Жанровое разнообразие творчества С.В. Михалкова. Отражение внутреннего мира ребенка в стихотворениях «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «А что у вас», «Про мимозу».	2
	Практические занятия: Герои стихотворений С.В. Михалкова Контрольная работа №9 по творчеству С.В. Михалкова	4
	Самостоятельная работа студента: Работа над выразительным чтением стихотворений С.В. Михалкова	2
Тема 5.22. Героические и волшебные сказки. Рассказы и повести для детей	Содержание учебного материала Произведения А.П. Гайдара «Голубая чашка», «Чук и Гек», П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», Ю. Олеши «Три толстяка», В. Крапивина (рассказы и повести)	4
	Практические занятия: Семинар «Сказки, рассказы и повести для детей»	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка доклада о творчестве одного из писателей	2
Тема 5.23. Стихи А.Л. Барто для детей	Содержание материала Сюжетность произведений А.Л. Барто, их искренность и непосредственность. Стихотворные циклы «Игрушки», «Вовка – добрая душа», «Звенигород»	2
	Самостоятельная работа студента Разработка сценария утренника в ДОУ «А.Л. Барто»	1

Тема 5. 24. Художественно-познавательная литература	Содержание материала Энциклопедические знания в произведениях Б.С. Житкова для детей («Что я видел?», «Как я ловил человечков», рассказы о животных). М.М. Пришвин – певец природы. Рассказы «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб» и др. Художественно-познавательный жанр произведений В.В. Бианки «Путешествие красноголового воробья», «Лесные домишки», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?» Е. Чарушин – художник и писатель. Рассказы «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Как Женя научился говорить букву «р», «Хитрая мама», «Кошка», «Как Томка научился плавать» Н.Сладков «Сказки леса»	4
	Практические занятия Семинар. Природоведческая литература для детей Контрольная работа №10 «Художественно-познавательная литература для детей»	4
	Самостоятельная работа Составление плана ответа по творчеству Б.С. Житкова Чтение и анализ рассказов	3
Тема 5.25. Произведения К.Г. Паустовского в детском чтении	Содержание материала Рассказы и сказки К.Г. Паустовского для детей «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Стальное колечко», «Растрепанный воробей»	2
	Практические занятия Анализ рассказов и сказок Паустовского. Упражнения в выразительном чтении	2
	Самостоятельная работа Чтение и анализ рассказов и сказок К.Г. Паустовского	1
Тема 5. 26. В.А. Осеева. Произведения для детского чтения	Содержание материала Воспитательное значение рассказов «Волшебное слово», «Три товарища», «Печенье»	2
Тема 5.27. Тема детства в творчестве Л. Пантелеева	Содержание материала Психология детства в рассказах «Часы», «Портрет», «Карлушкин фокус». Смешное и героическое в повседневной жизни. Рассказы «Честное слово», «В лесу», «На море»	2
	Практические занятия	4

	Семинар по творчеству Л. Пантелеева Контрольная работа №11 «Нравственно-этическое становление детей»	
	Самостоятельная работа студента Чтение и анализ произведений Л. Пантелеева	3
Тема 5.28. Тематика стихотворений Е.А. Благиной	Содержание материала Тематика стихотворений, интересы малышей. Стихотворения «Вот такая мама!», «Посидим в тишине», «Радуга». Переводы стихотворений Т. Шевченко, Л. Квитко, Ю. Тувима.	2
	Самостоятельная работа студента Составление партитуры. Подготовка к выразительному чтению стихотворений наизусть.	1
Тема 5.29. Юмористические рассказы Н.Н. Носова	Содержание материала Юмористические рассказы «Мишкина каша», «Фантазеры», «На горке», «Тук-тук-тук», «Живая шляпа» и др.	2
	Практические занятия Чтение и анализ рассказов Н.Н. Носова	2
	Самостоятельная работа студента Разработка викторины по творчеству Н.Н. Носова	1
Тема 5. 30. Ю. Коваль – многогранный, самобытный детский писатель	Содержание материала Первые детские книжки, издательство «Малыш», стихотворные сборники «Станция Лось», «Слоны на Луне». Воспитательное значение произведений для детей дошкольного возраста «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»	2
Тема 5.31. Поэзия Б.В. Заходера, В.Б. Берестова, И.П. Токмаковой, Я. Акима	Содержание материала Сатира и юмор в стихах о детях и животных. Тема труда в стихотворениях Б. Заходера «Строители», «Шофер», «Портниха». Занимательность и юмор в стихотворениях В. Берестова «Богатыри», «Чумка», Б. Заходера «Что такое...», «Кавот и Камут» Стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек – стайка», «Мне грустно», «Баиньки», В. Берестова «Светлячок», «Прятки», «Читалочки», «Кошкин щенок», Я. Акима «Апрель», «В лесу», «Лето», «Облака» и др.	2
	Практические занятия Тематика и художественное своеобразие стихотворений для детей	4

	Контрольная работа №12 «Поэзия XX века»	
	Самостоятельная работа студента Подготовка сообщения «Современная поэзия в детском чтении»	3
Тема 5.32. Современная литература постсоветского периода начала XXI века	Содержание материала Кир Булычов (Всеволод Можейко) – автор научно-популярных книг, фантаст. Короткие рассказы «»Девочка, с которой ничего не случится», «Заповедник сказок». С.Г. Георгиев – автор детских книг, пьес, сюжетов для киножурнала «Ералаш», «Фитиль». Рассказы для детей дошкольного возраста «Домик солнечного зайчика». Л.С. Петрушевская. Игра со словом - традиционная форма творчества для детей. А.А. Лиханов. Тема жизни детей в коллективе.	2
	Практические занятия Семинар «Современная детская литература»	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка реферата о творчестве одного из писателей	1
Тема 5.33. Детские периодические издания	Содержание материала Детские периодические издания	2
	Практические занятия Современные детские журналы	2
Тема 5.34. Детские энциклопедии и справочники	Содержание материала Детские энциклопедии и справочники	2
	Практические занятия Детские энциклопедии и справочники Контрольная работа №13 «Детские энциклопедии»	4
Тема 5. 35. Зарубежная литература для детей	Содержание материала Этапы развития зарубежной литературы для детей. Литература европейского средневековья. Литература европейского Просвещения и европейского романтизма.	2
	Практические занятия Зарубежная литература	2
Тема 5. 36.	Содержание материала	2

Д. Свифт – автор приключенческого романа	Реалистический гротеск в романе «Путешествие Гулливера». Соединение острого публицистического памфлета с приключенческо-фантастической фабулой.	
Тема 5.37. Ш. Перро – зачинатель поэтической французской сказки	Содержание материала Ш. Перро – автор сборника «Сказки матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времен с поучениями».	2
	Практические занятия Соотнесение сюжетов сказок с добродетелью: терпением, трудолюбием, смышленостью. Отличие сказки «Золушка» от народной сказки	2
Тема 5.38. Сказочники братья Гримм	Содержание материала Братья Гримм - собиратели народных сказок, авторы литературных сказок. Сказки, доступные детям дошкольного возраста «Бременские музыканты», «Семеро храбрецов», «Волк и семеро козлят».	2
	Практические занятия Богатство содержания, увлекательность сюжетов, юмор сказок братьев Гримм. Контрольная работа №14 Сочинение сказки	4
	Самостоятельная работа студента: Чтение и анализ сказок	9
Тема 5. 39. Романтическое направление в творчестве В. Гауфа	Содержание материала Фольклорные мотивы в сказках «Маленький Мук», «Карлик Нос»	2
	Практические занятия Приемы работы по ознакомлению дошкольников со сказками В. Гауфа: пересказ, настольный театр. Выразительное чтение и пересказ сказок.	2
	Самостоятельная работа студента Разработка викторины по сказкам Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа	1
Тема 5.40. Великий сказочник Г.Х. Андерсен	Содержание материала Сочетание романтики и реализма в сказках Андерсена. Фантазия и юмор, сатира и ирония. Идеино-тематическое содержание сказок «Гадкий утенок», «Дюймовочка».	2
Тема 5. 41. Д.Р. Киплинг – крупнейший	Содержание материала «Рики-Тикки-Тави». Сочетание поэзии и прозы в произведениях Киплинга.	2

английский писатель, поэт.		
Тема 5.42. А. Милн – автор сказок и стихов для детей	Содержание материала Поэзия А. Милна для детей. Повесть-сказка «Винни Пух и все, все, все».	2
Тема 5.43. Э. Сетон-Томпсон – писатель, художник, естествоиспытатель	Содержание материала Э. Сетон-Томпсон- автор книг о животных, о людях, живущих на природе. Научность, занимательность книг «Дикие животные», «Медвежонок Джонни»	2
Тема 5. 44. Д. Родари – учитель, поэт, сказочник. Ю. Тувим	Содержание материала Стихотворение «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», «Лежебока». Сказки Д. Родари «Сказки по телефону», «Путешествие голубой стрелы» Тема труда в творчестве Ю. Тувима («Все для всех»). Стихи о природе «Дождик», «Четыре времени года».	2
	Практическое занятие Выразительное чтение стихотворений Д. Родари. Составление партитуры текста. Контрольная работа № 15 «Зарубежная детская литература»	4
	Самостоятельная работа студента: Чтение и анализ произведений Д. Родари, подготовка к выразительному чтению наизусть одного стихотворения	5
Консультации		28

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: экспериментальную проверку формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установления свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и т.д.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 294 часов (не менее 10% времени и не более часов, на практические занятия по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

– практических умений/навыков: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.

– профессиональных компетенций: ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной

программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: иностранного языка, теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка: доска, учебная мебель, рабочее место преподавателя, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), географические карты, грамматические таблицы, аудио–визуальный материал (диски, кассеты), раздаточный материал (карточки, таблицы, рабочие тетради), лингафонное оборудование, оснащенное гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: доска, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий: доска; учебная мебель; рабочее место преподавателя; компьютеры ALTEX–PC (13 – рабочих станций с CD ROM (DVD ROM)); компьютер RVM Intel Dual Core E5200; принтер МФУ Canon i–SENSYS MF–4018; сканер EPSON Perfection; интерактивная доска со встроенным проектором и стойкой SMART Board 68513 Unifi 55; телевизор LED Samsung 65" UE65C8000X Metal/Crystal Design FULL HD 3D USB 2.0 (Movie) RUS; web камера A4–Tech PK–810G; документ–камера Aver Vision CP135; пульт для презентаций, беспроводной, лазерный; точка доступа (беспроводная) D–Link DWL–2100AP; локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10901-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475989>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>

3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475650>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470933>

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473090>

7. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471340>

8. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471016>

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472409>

10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476072>

11. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2021. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476872>

12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476125>

Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473427>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474149>

3. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11656-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476372>

4. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : подготовительная группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. – 3-е изд. – Москва : БАКО, 2021. – 305 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-05422-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841725>

5. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : старшая группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. – 3-е изд. – Москва : БАКО, 2021. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-05423-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841726>

6. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : младшая группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. – 3-е изд. – Москва : БАКО, 2021. – 337 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-05421-3. – ISBN 978-5-408-05421-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841724>

7. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011747-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905>

8. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11403-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение

		ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	владение способами оценки деятельности и результатов обучения; прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное, точное оформление документации;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение

		ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение

литературы и анализа деятельности других педагогов.		ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аккуратное и точное оформление документации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа Решение ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация взаимодействия в социуме; выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; выступление на семинарах- практикумах в ДОУ: ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;	Контрольная работа Тестирование Блиц–опрос Практические задания Выполнение домашних заданий Самостоятельная работа
Организовывать собственную	обоснование выбора решения профессиональных задач;	Решение

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; владение рефлексивными методами; своевременное выполнение учебной задачи;	ситуационных задач наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; целесообразность выбора способов поведения и общения;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; установление отношений делового сотрудничества;	
Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	целеполагание и мотивация деятельности; организация и контроль деятельности; выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	

образовательного процесса.		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; целесообразное определение содержания самообразования; обоснованность выбора форм и методов повышения квалификации;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без

	грубые ошибки.		Допущено несколько негрубых ошибок.	ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие практического опыта	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий