

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.12.02 «История международных отношений в новое и новейшее
время»**

Уровень высшего образования
бакалавр

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
«Мировая политика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «История международных отношений в новое и новейшее время» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (направленность (профиль) «Мировая политика»); изучается на втором году обучения в 3 и 4 семестрах.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) обязательная часть	Дисциплина Б1.О.12.02 «История международных отношений в новое и новейшее время» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Цели освоения дисциплины: сформировать комплексное представление об основных закономерностях и особенностях истории международных отношений с начала Вестфальского периода по настоящее время, генезисе и развитии российской дипломатии; выработать навыки внешнего и внутреннего критического анализа документов, отражающих внешнеполитическую деятельность государств и народов в широком историческом пространстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тен-	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	<i>Знать</i> социо- и политико-культурные, национальные, этноконфессиональные особенности государств различных регионов в контексте их исторического развития; основ политической и национальной психологии <i>Уметь</i> применять на практике знания политико-культурных, национальных, этно-конфессиональных особенностей государств различных регионов в контексте их исторического развития при анализе современной ситуации <i>Владеть</i> опытом бесконфликтного взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных и культурных групп с учетом знания истории формирования и развития государственных обра-	Экзаменационные вопросы, задания на практические занятия, контрольная работа, собеседование, тест.

денциями и законо- мерностями ком- плексного развития на глобальном, макроре- гиональном, нацио- нально- государственном, ре- гиональном и госу- дарственном, регио- нальном и локальном уровнях		зований, этнических и религиозных групп, сообществ	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины «История международных отношений в новое и новейшее время»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	80
КСР	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Третий семестр	71	32	16		48	23
Раздел I. Формирование и особенности Вестфальской системы международных отношений в XVII - XIX вв.	36	16	8		24	12
Тема 1. Развитие международных отношений в период XVI – XVII вв.	18	8	4		12	6

Тема 2. Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII – первой половине XIX вв.	18	8	4		12	6
Раздел II. Основные контуры международных отношений в конце XIX – первой половине XX вв.	35	16	8		24	11
Тема 1. Основные контуры международных отношений в последней трети XIX – первой четверти XX вв.	17	8	4		12	5
Тема 2. Формирование, особенности и кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	18	8	4		12	6
<i>Четвертый семестр</i>	105	32	16		48	57
Раздел III. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и постбиполярное развитие мира	105	32	16		48	57
Тема 1. Международные отношения в годы Второй Мировой войны и складывание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	30	8	4		12	18
Тема 2. «Холодная война» в послевоенных международных отношениях	37	12	6		18	19
Тема 3. Европейские интеграционные процессы и международные отношения на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны»	38	12	6		18	20
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 3 семестре, курсовая работа и итоговый экзамен за курс в 4 семестре. 72 часа						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализа интересов, политических решений, стратегий и действий российских и зарубежных акторов, целевых аудиторий), формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме в формате устного зачета с оценкой/экзамена.

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Формирование и особенности Вестфальской системы международных отношений в XVII - XIX вв.

Тема 1. Развитие международных отношений в период XVI – XVII вв.

Причины и этапы Тридцатилетней войны. Дипломатия кардинала Ришелье. Вестфальские конференции: позиции сторон и условия мирного договора. Специфика и важнейшие участники Вестфальской системы международных отношений. Возникновение науки меж-

дународного права: предпосылки и значение. Начало борьбы на передел заморских колоний. Англо-голландское соперничество в XVII в. Принцип «свободного мореплавания». Внешняя политика первых Романовых: войны, дипломатия и расширение территории государства. Внешняя политика Петра I, провозглашение Российской империи. Внешняя политика Российской империи в XVIII в. Борьба Франции за гегемонию в Европе во 2-й половине XVIII в. Внешняя политика Людовика XIV. Война за Испанское наследство.

Тема 2. Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII – середине XIX вв.

Формирование Прусского королевства. Особенности внешней политики Фридриха II. Война за Австрийское наследство. Дипломатическая подготовка и политические итоги Семилетней войны (1756-1763 гг.). Формирование Британской колониальной империи (к. XVII–XVIII вв.). Война за независимость североамериканских колоний. Принцип «вооруженного нейтралитета». Воздействие на международные отношения французской революции конца XVIII в. Внешняя политика якобинского и термидорианского правительства. Начальный этап Наполеоновских войн. Сущность континентальной блокады. Тильзитский договор (1807 г.). Окончание Наполеоновских войн. Причины войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс: противостояние держав-победительниц. Дипломатия Талейрана. Специфика и важнейшие участники Венской системы международных отношений. Священный Союз: принципы формирования и причины распада. Восточный вопрос в международных отношениях середины XIX в. Ункяр-Искелесский и Лондонский договоры. Дипломатическая подготовка Крымской войны. Условия Парижского мира 1856 г. Внешнеполитическое значение революций в Европе 1848-1849 гг. Образование Австро-Венгрии.

Раздел II. Основные контуры международных отношений в конце XIX – первой половине XX в.

Тема 1. Основные контуры международных отношений в последней трети XIX – первой четверти XX веков.

Франко-прусская война, объединение Германии и его роль в международных отношениях второй половины XIX века. О. фон Бисмарк как дипломат. Объединение Италии и создание Итальянского королевства. Гражданская война в США и позиции великих держав. Колониальное соперничество Франции и Великобритании в Индокитае, Сирии, Китае и Америке. Оформление Союза трех императоров и его кризис. Развитие германо-австрийских и германо-итальянских отношений, создание Тройственного союза. Внешняя политика Российской империи в период царствования Александра II, покорение Средней Азии и завершение Кавказской войны. Дальневосточная политика великих держав в конце XIX – начале XX вв. Развитие англо-германских противоречий на рубеже XIX-XX вв., формирование Антанты. Русско-японская война, Портсмутский мирный договор. Урегулирование англо-русских противоречий и присоединение России к Антанте. Международные отношения на Балканах в начале XX века и интересы ведущих мировых держав, Балканские войны. Международная обстановка накануне и в ходе Первой Мировой войны. Образование Четвертного союза и дипломатия держав Антанты.

Тема 2. Формирование, особенности и кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Брест-Литовский сепаратный мирный договор, Компьенское перемирие, Версальская конференция. Позиции стран по послевоенному устройству мира. Условия заключенных

мирных договоров с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона и создание Лиги Наций. Севрский мирный договор с Турцией и создание мандатной системы на Ближнем Востоке. Становление внешней политики Советского государства, Генуэзская, Гаагская и Лозаннская конференции, проблема признания РСФСР-СССР. Деятельность Коминтерна в межвоенный период. Репарационный вопрос в межвоенный период. План Дауэса и план Юнга. Вашингтонская конференция по дальневосточному урегулированию и основные черты Версальско-Вашингтонской системы МО. Локарнская конференция и проблема общеевропейской системы безопасности во второй половине 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. Внешняя политика нацистской Германии, ремилитаризация Рейнской зоны. Попытки создания Советским Союзом системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Италии в Северной Африке. Гражданская война в Испании и ее влияние на международные отношения второй половины 1930-х гг. Антикоминтерновский пакт. Международная ситуация на Дальнем Востоке, американское влияние в Китае, агрессивная политика Японии. Мюнхенский договор, аншлюс Австрии и международное положение накануне Второй Мировой войны. Англо-франко-советские переговоры и пакт Молотова-Риббентропа.

Раздел III. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и постбиполярное развитие мира.

Тема 1. Международные отношения в годы Второй Мировой войны и складывание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Развитие агрессии германо-итало-японского блока в Европе и на Дальнем Востоке, советско-финская война. Вступление СССР в войну, начальный этап формирования антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну, развитие войны в Тихом океане. Атлантическая хартия, договор ленд-лиза, Декларация Объединенных Наций. Московская, Каирская и Тегеранская конференции. Встречи в Думбартон-Оксе и Бреттон-Вудсе. Ялтинская и Сан-францисская конференции, поражение Германии, образование ООН и решение основных вопросов послевоенного мироустройства. Потсдамская конференция, капитуляция Японии и основные особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Германский вопрос в послевоенных международных отношениях. Проблема мирных договоров, Парижская и Сан-францисская конференции. Истоки «холодной войны», Фултонская речь У. Черчилля и начальный этап советско-американского противостояния. Эволюция внешнеполитических концепций США и СССР в конце 1940-х гг. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Китай в международных отношениях на Дальнем Востоке после Второй Мировой войны, образование КНР.

Тема 2. «Холодная война» в послевоенных международных отношениях.

Оформление биполярной системы глобального противостояния США и СССР, образование военно-политических блоков НАТО и ОВД. Проблема гонки вооружений в период «холодной войны». Создание системы альянсов под эгидой США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Корейская война в контексте глобального противостояния сверхдержав. Внешнеполитическая доктрина СССР при Н. Хрущеве и обострение ситуации в блоке социалистических стран. Внешнеполитический курс Д. Эйзенхауэра. Крушение колониальной системы и борьба сверхдержав за влияние в «третьем мире». Проблема разоружения и сокращения ядерных потенциалов, ДНЯО. Развитие международных отношений в 1960-е гг. и период конфронтационной стабильности. Карибский кризис и его влияние на ход «холодной войны». Доктрина взаимно гарантированного уничтожения. Обострение советско-китайских разногласий и сближение КНР с США. Локальные конфликты «холодной войны»: Вьетнамская война, конфликты в Камбодже и Лаосе, индо-пакистанское противостояние. «Автори-

тарная волна» в Латинской Америке и заключение «договора Тлателолко». Доктрина «социалистического интернационализма». Разрядка международной напряженности в 1970-е гг., договоры ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. СБСЕ и его роль в международных отношениях 1970-1990-х гг. Кризис разрядки и война в Афганистане. Рост напряженности в первой половине 1980-х гг., программа СОИ, Фолклендский кризис, доктрина «неоглобализма» Р. Рейгана. Концепция «нового политического мышления» М. Горбачева и влияние перестройки на международные отношения второй половины 1980-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе, объединение Германии, распад СССР и кризис Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Тема 3. Европейские интеграционные процессы и международные отношения на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны».

Речь Черчилля в Цюрихе 1946 г. Организация европейского экономического сотрудничества. Создание Бенилюкса. Подписание Устава Совета Европы. План Шумана. Европейское объединение угля и стали. Проекты Европейского оборонительного и Европейского политического сообществ. Римские договоры 1957 г. Расширения ЕЭС. Кризис «пустого кресла». «Договор о слиянии». Создание Таможенного союза. Период «евроскептицизма». Штутгартская декларация о Европейском Союзе. Единый Европейский Акт. «Проект 92». Программы PHARE, TACIS, учреждение ЕБРР. Европейские интеграционные процессы после окончания «холодной войны». Образование Европейского Союза. Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий и Лиссабонский договоры. Особенности ближневосточной политики США в 1940-1960-е гг. Расширение советского влияния в зоне Ближнего Востока. Курдский вопрос, советско-арабское сотрудничество к началу 1970-х гг., проблема военно-морских баз. Истоки и эскалация арабо-израильского конфликта, образование Государства Израиль. Арабо-израильская война 1948-1949 гг. Суэцкий кризис 1956 г., Июньская война 1967 г. «Война на истощение», война Судного дня. «Челночная дипломатия» Киссинджера и Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. Проблема палестинских территорий и палестинских беженцев. Ливанская проблема в 1970-1980-е гг., операция «Мир для Галилеи», Ливанская война 1982 г. Исламская революция в Иране 1979 г., ее последствия для региона Ближнего и Среднего Востока. Ирано-иракская война 1980-1988 г. Кувейтский кризис 1990-1991 гг. Операция «Буря в пустыне».

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна

из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях, и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповых выступлений с презентациями по анализу конкретных аспектов истории международных отношений с древности по 1648 год.

При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование значимости выбранного аспекта (события, процесса), оценка его исторического значения с привлечением соответствующих материалов, аналитики, статистических данных, влияние его на смежные и сопредельные события и процессы. Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point с расчетом выступления примерно на 15-20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по анализу значения рассматриваемого аспекта (события, процесса) истории международных отношений в новое и новейшее время, развития глобальных процессов в международно-политической системе рассматриваемого периода.

Темы и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и самостоятельного изучения, тематика творческих заданий:

По разделу «Формирование и особенности Вестфальской системы международных отношений в XVII - XIX вв.»:

По теме «Развитие международных отношений в период XVI – XVII вв.»:

- Вестфальские конференции: позиции сторон и условия мирного договора.
- Англо-голландское соперничество в XVII в. Принцип «свободного мореплавания».

По теме «Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII – первой половине XIX вв.»:

- Внешняя политика Людовика XIV. Война за Испанское наследство. - Формирование Британской колониальной империи (к. XVII–XVIII вв.).
- Венский конгресс. Священный Союз. Венская система международных отношений.
- Ункяр-Искелесский и Лондонский договоры.

По разделу «Основные контуры международных отношений в конце XIX – первой половине XX в.»:

По теме «Основные контуры международных отношений в последней трети XIX – первой четверти XX вв.»:

- Гражданская война в США и позиции великих держав.
- Оформление Союза трех императоров и его кризис. Развитие германо-австрийских и германо-итальянских отношений, создание Тройственного союза.
- Развитие англо-германских противоречий на рубеже XIX-XX вв., формирование Антанты.
- Образование Четвертного союза и дипломатия держав Антанты.

По теме «Формирование, особенности и кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений»:

- Брест-Литовский сепаратный мирный договор, Компьенское перемирие, Версальская конференция. Позиции стран по послевоенному устройству мира.
- Условия заключенных мирных договоров с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона и создание Лиги Наций. Севрский мирный договор с Турцией и создание мандатной системы на Ближнем Востоке.
- Локарнская конференция и проблема общеевропейской системы безопасности во второй половине 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога.
- Мюнхенский договор, аншлюс Австрии и международное положение накануне Второй Мировой войны. Англо-франко-советские переговоры и пакт Молотова-Риббентропа.

По разделу «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и пост-биполярное развитие мира»:

По теме «Международные отношения в годы Второй Мировой войны и складывание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений»:

- Атлантическая хартия, договор ленд-лиза, Декларация Объединенных Наций. Московская, Каирская и Тегеранская конференции. Встречи в Думбартон-Оксе и БреттонВудсе. Ялтинская и Сан-францисская конференции, образование ООН.
- Потсдамская конференция. Основные особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
- Истоки «холодной войны», Фултонская речь У. Черчилля и начальный этап советскоамериканского противостояния.
- Эволюция внешнеполитических концепций США и СССР в конце 1940-х гг. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

По теме «Холодная война» в послевоенных международных отношениях»:

- Внешнеполитическая доктрина СССР при Н. Хрущеве и обострение ситуации в блоке социалистических стран. Внешнеполитический курс Д. Эйзенхауэра.
- Локальные конфликты «холодной войны»: Вьетнамская война, конфликты в Камбодже и Лаосе, индо-пакистанское противостояние.
- Разрядка международной напряженности в 1970-е гг., договоры ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. СБСЕ и его роль в международных отношениях 1970-1990-х гг.
- Концепция «нового политического мышления» М. Горбачева и влияние перестройки на международные отношения второй половины 1980-х гг.

По теме «Европейские интеграционные процессы и международные отношения на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны»»:

- Подписание Устава Совета Европы. План Шумана. Европейское объединение угля и стали. Проекты Европейского оборонительного и Европейского политического сообществ. - Римские договоры 1957 г. Расширения ЕЭС.

- Эволюция европейской интеграции в конце XX – начале XXI вв.: Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий, Лиссабонский договоры.

- Истоки и эскалация арабо-израильского конфликта, образование Государства Израиль.

- «Челночная дипломатия» Киссинджера и Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г.

Подготовка групповых докладов по выбранным темам.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в истории международных отношений в процессе взаимодействия их участников.

Доклад должен быть комплексным проектом, его структура должна включать в себя логические блоки (в основном три – в соответствии с рекомендованным алгоритмом изложения темы) с их разбивкой на подпункты, изложенные в строгой логической последовательности и взаимосвязи. В докладе/презентации приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии. Длительность выступления с докладом должна ограничиваться 10-15 минутами.

При оценке доклада учитывается его содержание, актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Выставление экзаменационной оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях, участия в групповых дискуссиях и «круглых столах»).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изло-

жить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Формы промежуточного контроля: выполнение студентами самостоятельных заданий (контрольных работ, докладов на практические занятия), а также промежуточный контроль в формате индивидуальной беседы преподавателя со студентом на экзамене.

Среди видов самостоятельной работы, используемых в учебном процессе, - подготовка устных сообщений по теме, работа студентов, связанная с изучением источников и литературы, моделированием и проектированием исторической ситуации, выполнение письменных домашних заданий, в том числе выполнение докладов и сообщений и др.

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к практическим занятиям, их ответов в ходе выступлений, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины, к работе над письменным докладом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, презентаций на семинарах, экзамене, касающиеся знаний, необходимых для запоминания фактов, событий, понятий, категорий и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, работы на семинарах, экзамене, касающиеся понимания процессов, происходивших в истории международных отношений эпохи Нового и Новейшего времени, выявления причинно-следственных связей, способности осмысливать суть событий, анализировать перспективы и т.п.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

Практические задания разделяются на простые и комплексные. К простым заданиям, применяемым, в основном, для оценки умений, можно отнести: письменный ответ на вопросы в контрольной работе в виде краткой формулировки причинно-следственных связей исторических фактов.

Комплексные задания, применяющиеся, прежде всего, для оценки владений, представляют собой коллективное выполнение проектов в виде докладов и выступления с презентацией, анализа этапов развития системы международных отношений, а также «мозговой штурм» во время дискуссий, что требует многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформиро-

	вана на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы (3 семестр)

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Основные черты и участники международных отношений в Европе на рубеже средневековья и нового времени. Роль династического и религиозного факторов. Судьба концепции универсализма.	ОПК-4
2. Тридцатилетняя война: предпосылки, причины, этапы, цели ведущих держав и коалиций. Дипломатия кардинала Ришелье.	ОПК-4
3. Вестфальские конференции: позиции сторон и условия мирных договоров.	ОПК-4
4. Специфика и важнейшие участники Вестфальской системы международных отношений. Концепция «баланса сил».	ОПК-4
5. Англо-голландское соперничество в XVII в. Принцип «свободного мореплавания». Возрастающие роли колониального фактора в международных отношениях.	ОПК-4
6. Борьба Франции за гегемонию в Европе во 2-й половине XVII – начале XVIII в. Внешняя политика Людовика XIV. Война за Испанское наследство.	ОПК-4
7. Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII в.	ОПК-4
8. Формирование Прусского королевства. Особенности внешней политики Фридриха II. Война за Австрийское наследство: дипломатическая подготовка, основные театры боевых действий и политические итоги.	ОПК-4
9. Дипломатическая подготовка, основные театры боевых действий и политические итоги Семилетней войны (1756-1763 гг.).	ОПК-4
10. Формирование Британской колониальной империи (к. XVII–XVIII вв.). Феномен колониализма.	ОПК-4
11. Война за независимость североамериканских колоний. Принцип «вооруженного нейтралитета».	ОПК-4
12. Воздействие на международные отношения французской революции конца XVIII в. Внешняя политика революционной Франции (1789-1802 гг.).	ОПК-4
13. Начальный этап Наполеоновских войн (1802-1807 гг.). Сущность континентальной блокады. Тильзитский договор.	ОПК-4
14. Окончание Наполеоновских войн. Причины Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Стодневная монархия.	ОПК-4

15. Венский конгресс: позиции сторон, спорные вопросы, результаты, условия мирного договора. Дипломатия Талейрана.	ОПК-4
16. Священный Союз: принципы формирования, деятельность и причины распада.	ОПК-4
17. Специфика и важнейшие участники Венской системы международных отношений.	ОПК-4
18. Восточный вопрос в международных отношениях и внешней политике России во второй половине XVIII-XIX вв.	ОПК-4
19. Дипломатическая подготовка, театры и политические итоги Крымской войны. Условия Парижского мира 1856 г.	ОПК-4
20. Внешнеполитическое значение революций в Европе 1830-х – 1840-х гг. Образование Австро-Венгрии.	ОПК-4
21. Внешняя политика Пруссии в середине XIX в. Объединение Германии. Дипломатия Бисмарка.	ОПК-4
22. Внешняя политика Сардинского королевства в середине XIX в. Объединение Италии. Дипломатия Кавура.	ОПК-4
23. Восточный вопрос во внешней политике России в последней трети XIX в. Нота Горчакова. Дипломатическая подготовка и ход русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский договоры.	ОПК-4
24. Формирование блоков противоборствующих держав в конце XIX – начале XX вв. Тройственный союз и Антанта.	ОПК-4
25. Европейское равновесие и противоречия ведущих держав на рубеже XIX – XX вв.: внешнеполитическая стратегия Российской империи, Великобритании, Франции, Германии.	ОПК-4
26. Стратегические интересы европейских государств и США в Азии на рубеже XIX – XX вв. Дальневосточная политика России на рубеже веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, политические итоги.	ОПК-4
27. Колониализм во внешней политике великих держав в XIX – начале XX вв.	ОПК-4
28. Интересы и политика ведущих мировых держав на Балканах на рубеже XIX-XX вв. Балканские войны.	ОПК-4
29. Европейский кризис 1914 г. и международное положение накануне Первой Мировой войны. Предпосылки и причины Первой Мировой войны.	ОПК-4
30. Ход и итоги Первой Мировой войны. Компьенское перемирие.	ОПК-4
31. Причины вступления России в Первую Мировую войну, цели и задачи. Брест-Литовский мир.	ОПК-4
32. Формирование межвоенной системы международных отношений: Парижская мирная конференция и мирные договоры. Лига Наций	ОПК-4
33. Международные отношения на Дальнем Востоке после Первой Мировой войны. Вашингтонская конференция и её итоги.	ОПК-4
34. Внешняя политика Советской России в 1920-х гг. Деятельность Коминтерна.	ОПК-4
35. Политика европейских держав на Ближнем Востоке в 1920-х – 1930-х гг. Мандатная система.	ОПК-4
36. Репарационный вопрос в 1920-1931 гг. План Дауэса. План Юнга.	ОПК-4
37. Проблема формирования системы европейской безопасности в 1920-х гг. Локарнская конференция. Пакт Бриана–Келлога.	ОПК-4
38. Внешняя политика фашистской Германии в 1933-1939 гг. Мюнхенский договор.	ОПК-4
39. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.	ОПК-4
40. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Экспансия Японии.	ОПК-4
41. Кризис Версальской системы и его причины. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их неудачи. Пакт Молотова–Риббентропа: предпосылки, содержание, значение.	ОПК-4
42. Складывание германо-итало-японского блока. Агрессия Италии в Эфиопии. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.	ОПК-4

5.2.2. Контрольные вопросы (4 семестр)

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Причины и этапы Тридцатилетней войны. Дипломатия А.Ж. дю Плесси. Условия Вестфальского мирного договора. Важнейшие особенности и основные акторы Вестфальской системы международных отношений	ОПК-4
2. Англо-голландское соперничество в XVII в. Принцип «свободного мореплавания».	ОПК-4
3. Основные направления внешней политики династии Романовых в XVII веке.	ОПК-4
4. Борьба Франции за гегемонию в Европе во 2-й половине XVII в. Внешняя политика Людовика XIV. Война за Испанское наследство.	ОПК-4
5. Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII в.	ОПК-4
6. Формирование Прусского королевства. Особенности внешней политики Фридриха II. Война за Австрийское наследство.	ОПК-4
7. Дипломатическая подготовка, основные театры боевых действий и политические итоги Семилетней войны (1756-1763 гг.).	ОПК-4
8. Феномен колониализма во внешней политике европейских держав в XVI-XVIII вв.	ОПК-4
9. Особенности внешней политики Российского государства в XVIII в.	ОПК-4
10. Война за независимость североамериканских колоний. Принцип «вооруженного нейтралитета».	ОПК-4
11. Воздействие на международные отношения французской революции конца XVIII в. Внешняя политика Франции в 1789-1802. Специфика революционных войн. Деятельность первой и второй антифранцузских коалиций.	ОПК-4
12. Наполеоновские войны. Сущность континентальной блокады. Окончание Наполеоновских войн. Причины войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Стодневная монархия.	ОПК-4
13. Венский конгресс: противостояние держав-победительниц. Польский и германский вопросы. Дипломатия Ш.М. де Талейрана.	ОПК-4
14. Важнейшие черты и акторы Венской системы международных отношений. Священный Союз.	ОПК-4
15. Восточный вопрос в международных отношениях и внешней политике России во второй половине XVIII-XIX вв.	ОПК-4
16. Дипломатическая подготовка Крымской войны. Условия Парижского мира 1856 г.	ОПК-4
17. Внешнеполитическое значение революций в Европе 1848-1849 гг. Образование Австро-Венгрии.	ОПК-4
18. Внешняя политика Пруссии в середине XIX в. Объединение Германии. Дипломатия О. фон Бисмарка.	ОПК-4
19. Внешняя политика Сардинского королевства в середине XIX в. Объединение Италии. Дипломатия К. Кавура.	ОПК-4
20. Внешняя политика Российского государства в 1856-1914 гг. Дипломатическая подготовка и ход русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский договоры.	ОПК-4
21. Формирование блоков противоборствующих держав на рубеже XIX-XX вв. Тройственный союз и Антанта.	ОПК-4
22. Европейское равновесие и противоречия ведущих держав начала XX века: внешнеполитическая стратегия Российской империи, Великобритании, Франции, Германии.	ОПК-4
23. Стратегические интересы европейских государств и США в Азии во второй половине XIX - начале XX века.	ОПК-4
24. Колониализм во внешней политике великих держав в XIX – начале XX вв.: до-раздел и передел колониальных владений. Фактор «молодых» держав.	ОПК-4
25. Дальневосточная политика России на рубеже веков. Противоречия интересов России и великих держав. Русско-японская война 1904-1905 гг.	ОПК-4
26. Интересы и политика ведущих мировых держав на Балканах на рубеже XIX-XX веков. Балканские войны 1912-1913 гг.	ОПК-4

27.	Причины, ход и итоги Первой Мировой войны. Компьенское перемирие. Брест-Литовский мир.	ОПК-4
28.	Формирование межвоенной системы международных отношений: Парижская конференция и мирные договоры.	ОПК-4
29.	Лига Наций: проект, структура, механизмы функционирования, причины неэффективности.	ОПК-4
30.	Международные отношения на Дальнем Востоке после Первой Мировой войны. Вашингтонская конференция и её итоги.	ОПК-4
31.	Специфика внешней политики Советской России в 1920-х годах. Деятельность Коминтерна.	ОПК-4
32.	Политика европейских держав на Ближнем Востоке в 1910-х – 1930-х гг. Мандатная система. Палестинский вопрос.	ОПК-4
33.	Репарационный вопрос в 1920-1931 гг. План Дауэса. План Юнга.	ОПК-4
34.	Проблема формирования системы европейской безопасности в 1920-х гг. Локкарнская конференция. Пакт Бриана–Келлога.	ОПК-4
35.	Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг. Причины успеха стратегии Гитлера. Мюнхенский договор.	ОПК-4
36.	Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Экспансия Японии.	ОПК-4
37.	Международные отношения в Европе в 1930-х гг. Кризис Версальской системы и его причины.	ОПК-4
38.	Складывание германо-итало-японского блока. Антикоминтерновский и Стальной пакты. Агрессия Италии в Эфиопии. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.	ОПК-4
39.	Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.	ОПК-4
40.	Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их неудачи. «Пакт Молотова–Риббентропа»: предпосылки, содержание, значение.	ОПК-4
41.	Причины и характер II Мировой войны.	ОПК-4
42.	Роль СССР в разгроме «стран оси».	
43.	Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Конференции союзников 1941-1945 гг.	ОПК-4
44.	Образование и особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	ОПК-4
45.	Послевоенное мирное урегулирование. Парижская конференция 1946 г. и мирные договоры 1947 г. Сан-Францисская конференция 1951 г.	ОПК-4
46.	Трансформация зоны влияния и статуса Великобритании в 1945-1960 гг.	ОПК-4
47.	Процесс деколонизации в 1945-1960-е гг. Роль СССР и США.	
48.	Послевоенное расширение советского влияния в Азии, развитие национально-освободительного движения в странах Востока в 1945-1960-х гг.	ОПК-4
49.	Германская проблема в международных отношениях во второй половине XX в.	ОПК-4
50.	«Холодная война»: причины, основные характеристики и этапы.	ОПК-4
51.	Начальный этап «холодной войны». Противостояние США и СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.	ОПК-4
52.	Война в Корее как первый локальный конфликт «холодной войны». Причины, ход, итоги, последствия для региона.	ОПК-4
53.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Карибский кризис 1962 г.	ОПК-4
54.	Война во Вьетнаме: падение французской колониальной власти, вмешательство США, итоги конфликта.	ОПК-4
55.	Эволюция внешнеполитических установок США и СССР в 1940-1980-е гг.	ОПК-4
56.	Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг. Феномен «разрядки» в международных отношениях 1960-1970-х гг.	ОПК-4

57.	Хельсинкский процесс. Образование и развитие СБСЕ, роль СССР в организации.	ОПК-4
58.	Локальные конфликты эпохи «холодной войны»: Ангола, Лаос, Камбоджа, Никарагуа. Причины, хронология, последствия.	ОПК-4
59.	Война в Афганистане: причины конфликта, политические силы, участие СССР.	ОПК-4
60.	Проблема нераспространения и контроля над вооружениями в контексте «холодной войны».	ОПК-4
61.	Основные этапы европейской интеграции в 1950-1980-х гг. и процесс расширения ЕЭС.	ОПК-4
62.	Эволюция европейской интеграции в конце XX – начале XXI вв.: Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий договоры. Отношения ЕС и РФ.	ОПК-4
63.	Международные отношения на Ближнем Востоке и арабо-израильский конфликт в 1940-1960-е гг.	ОПК-4
64.	Международные отношения на Ближнем Востоке и арабо-израильский конфликт в 1970-1990 гг.	ОПК-4
65.	Исламская революция в Иране 1979 г. и ее влияние на международные отношения в регионе. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.	ОПК-4
66.	Международные отношения в 1980-е гг. Стратегический диалог между США и СССР. Воздействие «перестройки» на систему международных отношений.	ОПК-4

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Типовые тестовые задания:

- Одним из поводов Тридцатилетней войны стало следующее событие:
 - Подписание Аугсбургского религиозного мира
 - Вторая пражская дефенестрация
 - Датско-шведская уния
 - Издание реституционного эдикта
- Арман Жан дю Плесси более известен как:
 - Кардинал Мазарини
 - Великий Конде
 - Евгений Савойский
 - Кардинал Ришелье
- В каких городах проходил мирный конгресс, завершивший Тридцатилетнюю войну:
 - Кельн и Мюнстер
 - Дюссельдорф и Оснабрюк
 - Мюнстер и Оснабрюк
 - Мюнстер, Оснабрюк, Аугсбург
- Автором концепции «закрытого моря» является:
 - Джон Селден
 - Томас Сердань де Таллада
 - Клавдио Акиллини
 - Гуго Гроций
- В 1667-1668 гг. произошла деволуционная война. В чем состоял смысл деволуционного права, к которому апеллировал Людовик XIV:
 - Женщины не могли наследовать трон
 - Братья короля имели первоочередное право наследования
 - Потомки от династических браков не должны были претендовать на создание унии
 - Дети от первого брака пользовались преимуществом при вступлении в права наследования
- Расположите в хронологическом порядке конференции периода Второй Мировой войны:
 - Бреттон-Вудская конференция
 - Сан-Францисская конференция

В) Каирская конференция

Г) Думбартон-Окская конференция

6. Соотнесите президента США и принятую при нем концепцию:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Г. Трумэн | А. Концепция «отбрасывания коммунизма» |
| 2. Д. Эйзенхауэр | Б. Концепция «глобализма» |
| 3. Дж. Кеннеди | В. Концепция «увязывания» |
| 4. Дж. Картер | Г. Концепция «сдерживания» |
| 5. Р. Рейган | Д. Концепция «гибкого реагирования» |

7. Расположите в хронологическом порядке страны Европы, присоединившиеся к ЕЭС:

А) Португалия

Б) Великобритания

В) Люксембург

Г) Греция

8. Соотнесите конфликт и событие:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Индокитайская война | А. Участие войск ООН |
| 2. Корейская война | Б. Создание государства Бангладеш |
| 3. Война во Вьетнаме | В. Штурм дворца Амина |
| 4. Третья индо-пакистанская война | Г. Битва при Дьенбьенфу |
| 5. Война в Афганистане | Д. Тетское наступление |

9. Соотнесите событие и дату:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. Образование КНР | А. 14 мая 1948 г. |
| 2. Образование ГДР | Б. 23 мая 1949 г. |
| 3. Образование КНДР | В. 1 октября 1949 г. |
| 4. Образование Государства Израиль. | Г. 9 сентября 1948 г. |
| 5. Образование ФРГ | Д. 7 октября 1949 г. |

Типовые темы контрольных работ:

Вариант 1

1. Война за Испанское наследство: причины, основные участники, последствия для Вестфальской системы международных отношений.
2. Объединение Германии: причины, основные этапы, последствия.

Вариант 2

1. Восточный вопрос во внешней политике России: содержание, попытки реализации, влияние на отношения с ведущими державами.
2. Противостояние блоков великих держав в конце XIX – начале XX веков.

Вариант 3

1. Европейское равновесие начала XX века: положение великих держав.
2. Слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и их влияние на деятельность Лиги Наций.

Типовые темы групповых докладов на семинарских занятиях:

1. Британская колониальная империя: этапы формирования.
2. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в межвоенный период.
3. План Маршалла как инструмент распространения влияния США в послевоенной Европе.
4. Процесс сокращения и ограничения вооружений в отношениях СССР и США.

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. Участие России в Первой Мировой войне: защита государственных интересов или внешнеполитическая ошибка?
2. Сравнение внешнеполитических доктрин СССР и США периода «Холодной войны».
3. Карибский кризис: причины и последствия.
4. Постбиполярный мир: эволюция или стагнация глобальной системы международных отношений?

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов.

Типовые темы курсовых работ:

1. Эволюция международных отношений в эпоху нового и новейшего времени.
2. Историческое значение Вестфальского мира. Вестфальская система международных отношений.
3. Внешняя политика великой державы в новое и новейшее время (страна и период выбираются студентом и его научным руководителем).
4. Дипломатическая деятельность видных дипломатов и государственных деятелей нового и новейшего времени (деятель(-и) выбираются студентом и его научным руководителем)
5. Восточный вопрос в европейской политике в новое и новейшее время. Позиции великих держав.
6. Война за независимость в Северной Америке и ее международное значение.
7. Международное положение в Европе на рубеже XVIII – XIX веков.
8. Становление и функционирование Венской системы международных отношений.
9. Колониальная экспансия Великобритании (период и географическое направление выбираются студентом и его научным руководителем).
10. Крушение Венской системы в середине XIX века и его причины.
11. Революции в Европе в XIX в. и их международно-политическое значение.
12. Объединение Германии. Объединение Италии
13. Международные отношения на рубеже XIX – XX столетий.
14. Образование двух противоборствующих блоков в Европе в начале XX века.
15. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
16. Проблемы послевоенного урегулирования. Версальский мир.
17. Лига Наций.
18. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
19. Международные отношения в Европе в межвоенный период.
20. Международные отношения на Ближнем Востоке в первой половине XX века.
21. Международные отношения на Дальнем Востоке в первой половине XX века.
22. Внешняя политика Советской России и СССР в 1917-1941 гг.
23. Внешняя политика великих держав в первой половине XX века (страна и период выбираются студентом и его научным руководителем).
24. Внешняя политика Германии, Италии, Японии и их союзников накануне в 1930-х – начале 1940-х гг.
25. Причины, характер, ход и последствия Второй Мировой войны.
26. Участие СССР во Второй Мировой войне.
27. Складывание и деятельность антигитлеровской коалиции. Конференции союзников.
28. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
29. Холодная война: причины, характер, этапы.

30. Внешняя политика СССР во второй половине XX века.
31. Внешняя политика США во второй половине XX века.
32. Внешняя политика Великобритании/Франции/ФРГ во второй половине XX века.
33. Формирование и деятельность военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
34. Международные отношения на Ближнем Востоке во второй половине XX века.
35. Международные отношения на Дальнем Востоке во второй половине XX века.
36. Ближневосточный конфликт в 1940-х – 1991 гг.
37. Европейские интеграционные процессы в 1950-х – 1991 гг.
38. Локальные конфликты во второй половине XX века (конфликт и рассматриваемые аспекты выбираются студентом и его научным руководителем).
39. Распад СССР и демонтаж Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/468790>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/469379>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурсова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/476143>

б) дополнительная литература

1. Гаджиев К.С. "Большая игра" на Кавказе. Вчера, сегодня, завтра. — М.: Международные отношения, 2010. — 344 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313661.html>
2. Звягельская И.Д. История Государства Израиль. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 359 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706383.html>
Доступ из ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68684#book_name
3. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. — 384 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>
Доступ из ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68719#book_name
4. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. — М.: Международные отношения, 2016. — 840 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html>
5. Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 512 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704976.html>

6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1 : 1900-1945. – 463 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>

Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96432#book_name

7. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: ВЛАДОС, 2010. – 336 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96436#book_name

8. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012): Научное издание. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 382 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706635.html>

9. Шахалилов Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: Учебник для бакалавров по направлению подготовки Международные отношения. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2015. – 560 с. – Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71635#book_name

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Интернет-ресурсы:

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, телевизоры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Направленность образовательной программы «Международные отношения и дипломатия»).

Авторы:

к.и.н., доцент Белашенко Д.А.

к.и.н., доцент Шмелев А.П.

Рецензент к. полит.н., доцент кафедры мировой политики и международного права
ИМОМИ ННГУ В.В. Толкачев
Заведующий кафедрой: д.полит.н., профессор РАН Громыко Ал.А.