

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Оздоровительная работа в дошкольном учреждении

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Оздоровительная работа в дошкольном учреждении относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1: Знает научнопрактические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности дошкольников, воспитателей, родителей и создания благоприятных условий для оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>УК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		полноценной социальной и профессиональной деятельности .		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>УК-8.1: Знать теоретические основы в области возрастной анатомии, физиологии, гигиены детей дошкольного возраста и основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	Опрос Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Проблема здоровья дошкольников в современной педагогике.	12	2	2	4	8
Тема 2: Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста..	12	2	2	4	8
Тема 3: Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста..	10	0	0	0	10
Тема 4: Формирование основ физического здоровья дошкольников	14	0	2	2	12
Тема 5: Формирование основ психологического здоровья дошкольников.	10	2	0	2	8
Тема 6: Содержание оздоровительной работы в ДОО в современных образовательных программах.	12	0	0	0	12
Тема 7: Традиционные средства оздоровления детей в детском саду.	14	2	0	2	12
Тема 8: Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в ДОО	12	0	2	2	10
Тема 9: Работа ДОО с семьей по формированию у дошкольников навыков здоровьесберегающей деятельности, безопасного поведения и оздоровлению детей.	11	0	0	0	11
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	8	8	17	91

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Оздоровительная работа в дошкольном учреждении" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6942>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Значение и содержание закаливающих процедур, виды и средства закаливания. 2. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. 3. Использование дыхательных методик в профилактических и лечебных целях (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Бутейко). 4. Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в ДОО. 5. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. 6. Формирование основ физического здоровья дошкольников. 7. Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста. 8. Эмоциональная сфера дошкольников в контексте охраны психологического здоровья. 9. Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка. 10. Хождение босиком как средство укрепления сводов стопы. 11. Значение формирования культурно-гигиенических навыков для сохранения здоровья. 12. Массаж в борьбе с инфекционными и простудными заболеваниями. 13. Средства оздоровительной работы, направленные на коррекцию зрения и укрепления мышц глаз. 14. Цель и методика оздоровительного дозированного бега. 15. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей по оздоровлению детей. 16. Актуальность и задачи предупреждения дорожно-транспортного травматизма как направление оздоровительной работы. 17. Просветительская работа с родителями. Проведение совместных оздоровительных мероприятий. 18. Педагогические основы создания системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении. 19. Роль подвижных игр в оздоровительной работе дошкольного учреждения

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в

Оценка	Критерии оценивания
	ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Современное понятие «здоровье», предложенное Всемирной организацией здравоохранения, определяется как: 1) состояние физического благополучия и отсутствие болезней 2) состояние полного физического, психического и социального благополучия 3) состояние психического и социального благополучия 4) состояние нравственного благополучия

2. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста (выберите все верные ответы)- это: 1) социальная среда 2) наследственность 3) образ жизни 4) медицина. 3. Научно-теоретические подходы к организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста представлены в работах (выберите все верные ответы): 1) Н.М. Скаткина 2) В.В. Зеньковского 3) Ю.Ф. Змановского 4) А.Г. Хрипковой

4. Концептуальные подходы к определению понятия «здоровья» выделены в трудах (выберите все верные ответы): 1) В.В. Давыдовым 2) С.В. Велиевой 3) Е.В. Бондаревской 4) Г.С. Шаталовым

5. Сущностные характеристики понятия «здоровья» по Г.С. Никифорову (выберите все верные ответы): 1) здоровье это нормальная функция организма 2) здоровье это отсутствие болезненных состояний и изменений организма 3) здоровье это способность к полноценному выполнению социальных функций 4) здоровье это состояние физического, нравственного благополучия

6. Основными составляющими понятия «здоровья» являются (выберите все верные ответы): 1) физическое здоровье 2) психическое здоровье 3) биологическое здоровье 4) социальное здоровье

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Характеристика основных направлений формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. 2. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста. 3. Современные технологии безопасного поведения в дошкольном возрасте. 4. Система формирования представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения, основах здорового образа жизни. 5. Педагогические принципы воспитания безопасного поведения дошкольников. 6. Формирование представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка. 7. Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. 8. Средства, формы, методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности. 9. Формы и методы профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста. 10. Системный подход к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 11. Роль родителей в оздоровлении ребенка дошкольного возраста. 12. Работа дошкольной образовательной организации с семьей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. 13. Воспитательно-образовательная среда как условие успешности профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности воспитателя с дошкольниками по теме «Оказание первой

медицинской помощи»(возраст детей определяется самостоятельно) по теме по выбору студента. 2. Разработайте игровые задания для детей с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности воспитателя с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности (возраст детей и тема определяется самостоятельно по выбору студента). 3. Подберите видеоматериалы по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, в быту, на природе. 4. Подготовьте проект для детей дошкольного возраста (возраст детей определяется самостоятельно по выбору студента) по теме: «Энциклопедия безопасности». 5. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст детей определяется самостоятельно по выбору студента), позволяющих изучить его представления о строение человека, правилах личной гигиены. 6. Разработайте сценарий спортивного праздника «Азбука маленького пешехода». 7. Разработайте игровые задания для детей дошкольного возраста с целью ознакомления с правилами безопасного поведения дома, на природе, улице. 8. Подготовьте беседу на одну из тем: «Правила безопасного поведения на улице», «Я на улице», «Здравствуй светофор»,» и др. по выбору студента. 9. Составьте памятку для родителей на тему «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов». Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	– выполненные творческие задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные творческие задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные творческие задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные творческие задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при

Оценка	Критерии оценивания
	видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)**

1. Актуальность вопроса охраны здоровья детей дошкольного возраста.
2. Проблема здоровья детей дошкольного возраста в современной педагогике.
3. Здоровьесберегающие технологии в детском саду.
4. Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни и у дошкольников.
5. Формы и методы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников.
6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста как условие формирования здорового ребенка.
7. Система условий обеспечивающих развитие психологического здоровья дошкольников
8. Традиционные средства оздоровления детей в детском саду.
9. Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в ДОО.
10. Рациональный режим как условие полноценного развития ребенка.
11. Значение и содержание закаливающих процедур, виды и средства закаливания.
12. Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка.
13. Место подвижных игр в оздоровительной работе.
14. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей по оздоровлению детей.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения**

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

1. Основные составляющие понятия здоровья.
2. Содержание оздоровительной работы с дошкольниками в современных образовательных программах.
3. Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении.
4. Работа дошкольной образовательной организации с семьей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
5. Формирование представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка.
6. Современные технологии безопасного поведения в дошкольном возрасте.
7. Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
8. Средства, формы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности
9. Актуальность и задачи предупреждения дорожно-транспортного травматизма как направление оздоровительной работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду / Завьялова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492810> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788867&idb=0>.
2. Борисова Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : Учебное пособие / Московский городской педагогический университет. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 508 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013803-9. - ISBN 978-5-16-106481-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740507&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Никитушкин Виктор Григорьевич. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : Учебное пособие для вузов / Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07339-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761116&idb=0>.
2. Микляева Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник для вузов / Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. ; под общ. ред. Микляевой Н.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764845&idb=0>.

3. Завьялова Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания / Завьялова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492809> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07422-2 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784748&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Полосина Татьяна Петровна.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.