

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология родительско-детских отношений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Психология родительско-детских отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-6: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образования	ИПКД-6.1: Знает теорию и методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи. ИПКД-6.2: Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь. ИПКД-6.3: Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.	ИПКД-6.1: Знает: теорию и методы семейного психологического консультирования, принципы консультативной работы с семьями обучающихся и технологии оказания психологической помощи семье ИПКД-6.2: Умеет: проводить психологическое консультирование по проблемам детско-родительских, сиблинговых и межпоколенных отношений в семьях ИПКД-6.3: Владеет: методами и алгоритмами индивидуального и группового семейного консультирования и психологической помощи детям и родителям	Кейс-задание Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин	ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной	ИПКР-4.1: Знает: психологические особенности современной семьи, типичные проблемы, подходы к анализу детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии, методы	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР-4.2: Умеет: выявлять дисфункции в детско-родительских отношениях и анализировать их причины, выбирать и использовать эффективные технологии помощи семьям с детьми ИПКР-4.3: Владеет: современными технологиями психодиагностики семейных проблем, техниками семейного консультирования и методами коррекционно-развивающей работы с семьями с детьми		
---	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Раздел I. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений	35	8	8	16	19
Раздел II. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений	36	8	8	16	20
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений

Тема 1. Родительство как социокультурный институт и личный опыт женщины и мужчины. Тенденции развития института

родительства в современном обществе. Модели родительства и типы матерей и отцов

Тема 2. Женщина и мужчина как субъекты материнства и отцовства. Факторы становления и онтогенез материнства и отцовства.

Тема 3. Функции материнства и отцовства. Вклад матери и отца в развитие ребенка. Материнская и отцовская депривация и ее последствия

Тема 4. Детско-родительские отношения: их сущность и специфика. Стили (типы) родительского отношения и стили семейного воспитания

Раздел II. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений

Тема 5. Методы диагностики проблем проблем родительства и детско-родительских отношений

Тема 6. Содержание и специфика психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Основные методы и техники консультирования родителей

Тема 7. Психологическая помощь детям из неблагополучных семей

Тема 8. Основные направления психологической работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ: помощь родителям и детям. Техники индивидуальной и групповой работы.

Тема 9. Проблема детско-родительских конфликтов. Их типичные причины и исходы. Жестокое обращение родителей с детьми и его возможные последствия. Техники психологической работы

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25053408>

Видеофильмы о психологии детско-родительских отношений и семейном воспитании

1. Август: Графство Осейдж, США, 2013

2. Батя. Россия, 2021.

3. Вам и не снилось. СССР, 1981

4. Ключи от дома. Италия-Германия-Франция. 2004.

5. Крамер против Крамера, США, 1979

6. Мама вышла замуж. СССР. 1969.

7. Мачеха, СССР, 1973.
8. Мужики, СССР, 1981.
9. Нелюбовь, Россия, реж. А.Звягинцев, 2017
10. Один дома. США, 1990.
11. По семейным обстоятельствам, СССР, 1979
12. Похороните меня за плинтусом, Россия, 2009
13. Путёвка в жизнь. СССР, 1931.
14. Родня, СССР, 1981
15. Розыгрыш, СССР. 1976 г.
16. С Новым годом, мамы! Россия, 2012.
17. Солнце мое, Великобритания, США, Турция, Филиппины, Нидерланды, 2022
18. Тот ещё Карлсон. Россия, 2012.
19. Трое, Россия, 2020
20. Хозяйка детского дома. СССР. 1983.
21. Чучело, СССР. 1983 г

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

Кейс-задание

Тема «Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

Задание. Проанализируйте обращение мамы исходя из полученной информации по плану:

1. Сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка
2. Подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации
3. Предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе

«Моему сыну 8 лет. Где-то с трех лет он мог ударить меня, если ему что-то не нравилось. Мы думали, он маленький, не понимает, но ничего не меняется. Стал еще более агрессивный, кидается, обзывается. Бойтся только мужа. Мне может сказать: «Ты мне никто». В коллективе, в детском саду, в школе, в гостях – спокойный ребенок. Дома ведет себя невыносимо. Мы с ним уже несколько раз разговаривали, просили, объясняли, но все без толку».

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно", продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно", некоторые из компетенций сформированы на уровне "плохо"

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

Творческое задание

Тема "Психологическая помощь родителям по оптимизации детско-родительских отношений"

Творческое задание 1. Тема "Психологическая работа с родителями"

Задание:

Предложить свой вариант проекта мероприятий по оптимизации отношений матери и отца с ребенком / детьми.

Проект должен содержать:

- вводную часть (краткое теоретическое обоснование необходимости проводимой работы по оптимизации детско-родительских отношений с указанием конкретных случаев, доказывающих ее значимость и актуальность);
- общую цель проводимой психологической работы с детьми (возраст по выбору) и их матерями и отцами;
- принципы;
- задачи;
- формы работы;
- содержание мероприятий (не менее 5).

Творческое задание 2. Тема "Методы и техники психологической помощи родителям детей с ОВЗ"

Задание:

- Подобрать 2-3 метода / техники, которые можно использовать в ходе психологической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Обосновать их целесообразность для оказания психологической помощи, сформулировать цель, изложить содержание и описать форму проведения.
- Предложить возможные темы для групповых дискуссий с родителями детей с ОВЗ. По каждой теме составить примерный перечень обсуждаемых вопросов.
- Предложить свой вариант рассказа-образца или проблемного рассказа для работы с родителями детей с ОВЗ.
- Привести примеры 2 притч или метафор и предложить свои варианты их использования в ходе консультирования родителей детей с ОВЗ. Обозначить, когда и для чего уместно их использование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно", продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно", некоторые из компетенций сформированы на уровне "плохо"

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Эссе Тема "Детско-родительские отношения в ситуации развода"

Задание. Посмотрите фильм «Нелюбовь» реж. А.Звягинцева, 2017. Напишите эссе на предлагаемую тему. Во введении обоснуйте актуальность темы. В основной части раскройте основные вопросы темы: семья в ситуации развода, особенности внутрисемейных отношений на примере героев фильма. Опишите проявления поведения отца и матери по отношению к ребенку Алеше Слепцову в период развода. Каковы социальные, семейные и внутриличностные причины девиантного родительского поведения у матери и отца Алеши? Какие типичные семейные проблемы иллюстрирует фильм? Какие существуют пути решения этих проблем, на ваш взгляд? В заключении сформулируйте основные выводы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущена 1-2 несущественные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много несущественных ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

1. Детско-родительские конфликты: причины и способы профилактики
2. Жестокое обращение родителей с детьми и его возможные последствия
3. Методы психологической диагностики детско-родительских отношений
4. Основные методы и техники консультирования по проблемам детско-родительских отношений
5. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми
6. Консультирование родителей в ситуациях развода
7. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
8. Модели и технологии психологического сопровождения родительства. Подходы к организации работы
9. Сущность и специфика коррекционно-развивающей работы психолога по проблемам детско-родительских отношений

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Родительство как социокультурный институт и личный опыт женщины, мужчины: культурные модели и реальные практики материнства и отцовства.
2. Традиционный институт отцовства и материнства; их кризис в современном обществе. Тенденции развития института родительства в современном обществе.
3. Функции материнства и отцовства. Феномен дуального родительства.
4. Женщина и мужчина как субъекты материнства и отцовства. Онтогенез материнства и отцовства.
5. Факторы становления материнства и отцовства. Мотивы родительства. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
6. Отношение женщин и мужчин к своей родительской роли. Реальный личный опыт отцов и матерей. Типология родительства: типы матерей и типы отцов.
7. Вклад матери в развитие ребенка. Материнская депривация и ее последствия.
8. Вклад отца в развитие ребенка. Отцовская депривация и ее последствия.
9. Эффективное родительство и девиантное материнство и отцовство.
10. Феномен монородительства: круг основных проблем. Женское и мужское монородительство: сравнительный анализ.
11. Родительство после развода: типичные проблемы и подходы к их решению.
12. Детско-родительские отношения как вид внутрисемейных отношений; их сущность и специфика. Феномен родительского отношения и подходы к его пониманию в современной психологии.
13. Проблема становления материнского и отцовского отношения к ребенку: роль социокультурных и психологических факторов.
14. Стили (типы) родительского отношения и стили семейного воспитания; их содержательные характеристики.

15. Детско-родительское взаимодействие как фактор развития психики ребенка. Связь стилей семейного воспитания и стилей (типов) родительского отношения с особенностями интеллектуального и личностного развития ребенка и его поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы основные компетенции, базовые умения и навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы основные компетенции, базовые умения и навыки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

1. Какое направление психологического консультирования оптимально использовать для коррекции нежелательных реакций ребенка на просьбы родителей помощи по дому?

- А) когнитивно-поведенческую терапию
- Б) клиент-центрированный подход К.Роджерса
- В) индивидуальную психологию А.Адлера
- Г) поведенческую психотерапию

2. Установите соответствие между видами психологической помощи и их целями

- А) психологическое консультирование
- Б) ликвидация симптомов
- В) психокоррекция

- 1. нормализация психической деятельности
- 2. клинически-ориентированная психотерапия
- 3. поиск выхода из трудной жизненной ситуации

3. Какую направленность можно посоветовать для эффективной программы дородовой подготовки беременных женщин с высоким риском отказа от новорожденного ребенка?

- А) на прямое укрепление привязанности к будущему ребенку
- Б) на профилактику ответственного отношения к своей жизни
- В) на самоанализ и внутренние ресурсы женщины
- Г) на потребности беременной женщины и заботу о себе

4. Что можно посоветовать родителям, если их «особенный» ребенок сосредотачивает все свое внимание на заболевании, собственных болезненных ощущениях и вся его жизнь оказывается замкнутой на болезни? (выберите один или несколько вариантов ответов)

- А) повысить уровень трудовой и социальной активности семьи насколько это возможно
- Б) проконсультироваться с лечащим врачом ребенка о дальнейшем развитии болезни
- В) быть более внимательным к ребенку и больше реагировать на его сигналы
- Г) по возможности снизить симбиотический аспект связи ребенка и родителей и направить связь в сторону внешних факторов

5. Соотнесите общенаучный принцип исследования семьи с областью, в изучении которой его нужно применить

- А) принцип детерминизма
- Б) синергетический принцип
- В) принцип развития

- 1. семейный кризис
- 2. неравномерность динамики семейных отношений
- 3. семейные конфликты, развод

6. Соотнесите возможную проблему в семье с «особенным» ребенком с видом помощи, который оптимален в сложившейся ситуации

- А) трудности во взаимоотношениях в семье на разных этапах развития «особенного» ребенка
- Б) проблемы в уходе за «особенным» ребенком
- В) проблема определения родителями «особенного» ребенка своих скрытых резервов

- 1. оказать психолого-педагогическую поддержку
- 2. оказать помощь в поиске различных источников поддержки семье
- 3. оказать информационную поддержку или направить в общество родителей «особых» детей

7. Какая техника не является основной для позитивной терапии?

- А) первого интервью
- Б) циркулярного интервью
- В) проработки четырех сфер актуального и базового конфликтов
- Г) проработки актуальных способностей

8. Соотнесите признаки семейного консультирования и семейной психотерапии

- А) мобилизует собственные ресурсы семьи
- Б) регулирует отношения внутри семьи
- В) регулирует внешние связи семьи
- Г) помогает определить «позитивный психологический потенциал семьи»
- Д) изменяет ролевое взаимодействие между членами семьи

- 1. семейная психотерапия
- 2. семейное консультирование

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Расположите в верной последовательности шесть исторических стадий развития детско-родительских отношений (сверху вниз)

- А) «бросающий» стиль воспитания
- Б) инфантицид
- В) помогающий стиль воспитания
- Г) амбивалентный стиль воспитания
- Д) социализирующий стиль воспитания
- Е) навязчивый стиль воспитания

2. В какой модели семейного воспитания влияние родителей на психологическое развитие детей является первостепенным фактором?

- А) народной

- Б) гуманистической
- В) психоаналитической
- Г) бихевиористской

3. Отметьте имя психолога, который глубоко исследовал поведение агрессивных детей и подростков, считая, что за любой детской агрессивностью стоят страхи, а за страхами, как правило, кроется конфликт в сфере межличностных отношений

- А) З. Фрейд
- Б) К.Бютнер
- В) Э.Берн
- Г) Дж.Боулби

4. Согласно психоаналитической модели воспитания ребенок получает от матери чувство безопасности, если:

- А) он ощущает ее любовь
- Б) он чувствует в ней силы для его защиты
- В) она не имеет чувства тревожности
- Г) она сохраняет с ним близкий контакт

5. Практикующий психолог и последователь бихевиористской теории воспитания советует:

- А) прощать ужасное поведение, если оно компенсируется хорошим
- Б) прощать ужасное поведение, если за ним не следует плохое
- В) поощрять хорошее поведение и игнорировать плохое
- Г) поощрять хорошее поведение и пресекать плохое

6. Отметьте стили взаимоотношений родителей и детей, в которых ребенок рассматривается как объект обучения (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) социализирующий
- Б) понимающий
- В) навязчивый
- Г) инфантицидный

7. Какая тенденция детско-родительских отношений наблюдается в современной России?

- А) сближения
- Б) эмансипации
- В) сепарации
- Г) единения

8. Стил ь неправильного воспитания, характеризующийся повышенным вниманием родителей к ребенку, ограничением его самостоятельности, — это:

- А) гиперсоциализация
- Б) гиперопека
- В) гипоопека
- Г) потворствующая гиперпротекция

9. Стил ь неправильного воспитания, характеризующаяся дефицитом общения родителей с ребенком, недостаточным вниманием родителей к жизни ребенка, — это:

- А) гиперсоциализация
- Б) гиперопека
- В) гипоопека
- Г) потворствующая гиперпротекция

10. Период сепарации детей от родителей характеризуется (выберите один или несколько вариантов ответов):

- А) развитием у них взаимной нетерпимости
- Б) увеличением психологической дистанции между ними
- В) эмоциональным отчуждением между ними
- Г) сохранением эмоциональной близости между ними

11. Детский опыт общения с братьями и сестрами-сиблингами (выберите один или несколько вариантов ответов):

- А) распределяется только на детский возраст
- Б) определяет реализацию супружеской и родительской ролей
- В) влияет на дружбу выросших детей
- Г) целиком определяет личностную самоактуализацию ребенка

12. Отметьте высказывание, отражающее основную идею гуманистического воспитания

- А) необходимо делегировать детям ответственность, без насилия и попустительства
- Б) поведение ребенка формируется в раннем детстве на основе детско-родительских отношений
- В) необходимо игнорировать и пресекать отрицательное поведение ребенка и поощрять положительное
- Г) воспитание детей до достижения возраста пубертата должно носить авторитарный характер с элементами культурного наследия

13. Согласно идеям сознательного родительства родители грудного ребенка в летний выходной обязаны выбрать в качестве семейного досуга:

- А) купание в море, потому что это полезно для ребенка, даже если он боится большой воды
- Б) поездку на дачу на машине, несмотря на то что ребенку не нравится пребывание в автомобильном кресле
- В) прогулку в парке с ребенком, спящим в коляске
- Г) поход в театр и оставить ребенка на попечение бабушке и дедушки

14. «Ответственное отцовство» предполагает (выберите один или несколько вариантов ответов):

- А) совместный досуг отца и ребенка без участия матери с первых дней не менее 6 часов в сутки
- Б) совместный сон родителей и ребенка
- В) тесную эмоциональную связь обоих родителей с ребенком
- Г) одинаковое участие обоих родителей в уходе за ребенком, начиная с самых первых дней

15. Согласно концепции материнства Г.Г. Филипповой, женщина оказывается готовой к реализации своей материнской функции вследствие:

- А) инстинктивного желания продолжить род
- Б) воспитанного в семье стремления стать матерью
- В) принятого в обществе отношения к женщине как к матери и подпитке материнской роли женщины со стороны социума
- Г) врожденного материнского инстинкта

16. Какой из приведенных ниже стилей негармоничного семейного воспитания будет наиболее сильно способствовать развитию асоциальных форм поведения ребенка?

- А) доминирующий
- Б) эмоционального отвержения
- В) гипопротекции
- Г) потворствующий

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответе не менее чем на 50% вопросов теста
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов теста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Юрайт, 2024. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544919> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16562-3 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905577&idb=0>.
2. Соловьева Елена Анатольевна. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2024. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514473> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16589-0 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906802&idb=0>.
3. Суслова Татьяна Федоровна. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт, 2024. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535835> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909245&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Образовательно-воспитательная функция семьи : Задачник-практикум для студентов по школьно-семейному консультированию; Практикум / Московский государственный психолого-педагогический университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. - 152 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-1241-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=916515&idb=0>.
2. Овчарова Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-14807-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845258&idb=0>.
3. Овчарова Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-13404-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847077&idb=0>.
4. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком / Дозорцева Е. Г., Семья Г. В., Вихристюк О. В., Гаязова Л. А., Гарифулина Э. Ш., Дворянчиков Н. В., Дерябина В. В., Ермолаева

А. В., Киселева О. П., Куоканнен Ю., Леонова О. И., Луковцева З. В., Марголис А. А., Нуцкова Е. В., Пимонов В. А., Путинцева Н. В., Рубцов В. В., Стратийчук Е. В., Цымбал Е. И., Чиркина Р. В., Шпагина Е. М., Arnon B., Jenny G., Stephen P., Дозорцевой Е. Г., Семьи Г. В. - Москва : МГППУ, 2021. - 421 с. - Книга из коллекции МГППУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94051-256-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867055&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. МДЦ «Артект» <https://artek.org/>
2. Министерство науки и высшего образования России <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
4. Московский государственный психолого-педагогический университет <https://mgppu.ru/>
5. Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
6. Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
7. Психологический институт РАО <https://pirao.ru/>
8. Региональный центр развития талантов у детей и молодежи «Вера» <https://vega52.ru/>
9. Сириус. Образовательный центр <https://sochisirius.ru/>
10. Федеральный банк данных о детях-сиротах. <https://www.usynovite.ru/db/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.