

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные продуктивные технологии в преподавании истории

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Инновационные продуктивные технологии в преподавании истории относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1: Знать педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке истории. ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС и инклюзивного образования при проектировании урока. ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования.	Задания Практическое задание Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	государственных образовательных стандартов			
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в преподавании истории.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу истории с использованием дифференцированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть навыками календарно-тематического планирования по курсу истории с использованием дифференцированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	5
самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация	72
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Семестр 2. Раздел 1. Методические основы преподавания истории. Тема 1. Научный статус методики обучения истории. Нормативно-правовое обеспечение курса истории	14	2	2	4	10
Тема 2. Структура исторического материала. Формирование умений в преподавании истории	13	2	2	4	9
Тема 3. Методы, приемы и формы обучения истории	13	2	2	4	9
Тема 4. Типы и формы урока истории. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.	17	4	4	8	9
Тема 5. Оценочный инструментарий в преподавании истории.	13	2	2	4	9
Семестр 3. Раздел 2. Продуктивные подходы к преподаванию истории. Тема 6. Инновационные технологии в преподавании истории. Информационные технологии в дистанционном обучении	20	2	4	6	14
Тема 7. Проблемный метод обучения на уроке истории.	17	2	2	4	13
Тема 8. Урок истории в системе развивающего обучения.	17	2	2	4	13
Тема 9. Проектная деятельность в преподавании истории. Историческая реконструкция.	17	2	2	4	13
Тема 10. Модульная технология в преподавании истории. Метод опорных конспектов в преподавании истории.	17	0	4	4	13
Тема 11. Технология развития критического мышления на уроке истории.	17	0	4	4	13
Аттестация	72				
КСР	5				5
Итого	252	20	30	55	125

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Научный статус методики обучения истории. Нормативно-правовое обеспечение курса истории
Предмет и задачи курса методики обучения истории. Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина. Объект, предмет, задачи курса. Государственный стандарт: образовательная область «Общественные дисциплины». ФГОС второго и третьего поколения. ИКС. Единые программы по истории: их современная роль в процессе обучения. Единый учебник истории.
Тема 2. Структура исторического материала. Формирование умений в преподавании истории
Структурный анализ исторического материала. Факты в обучении истории, типология фактов. Теоретические сведения. Способы изучения главных исторических фактов. Приемы их изложения.

Понятия в обучении истории, их классификация, приемы формирования понятий. Способы изложения. Понятия «умения» и «навыки» в МПИ. Классификация умений. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактической и методической литературе. Понятие универсальных учебных действий и их связь с познавательными умениями. Диагностика уровня сформированности УУД и умений. Новое в ИКС: приемы работы с датами, персоналиями, понятиями, историческими источниками.

Тема 3. Методы, приемы и формы обучения истории

Понятие метода обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения истории. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый методы и метод проблемного изложения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Интерактивные методы работы.

Тема 4. Типы и формы урока истории. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Типология учебных занятий. Активные и интерактивные приемы организации лекций и практикумов. Подготовка учителя к уроку истории. Функции подготовки к уроку. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса. Формулировка темы урока. Методика подготовки поурочного конспекта: способы формулировки поурочных целей (структурно-функциональный анализ учебного материала), оформление визитки урока, заполнение таблицы-конспекта «ход урока». Составление технологической карты урока. Наблюдение и анализ урока. Виды анализа. Критерии оценки урока.

Тема 5. Оценочный инструментарий в преподавании истории. Способы проверки формализованных и неформализованных знаний и умений. Итоговая аттестация учащихся по истории. Требования к написанию экзаменационных реферативных работ. Рейтинговая система оценки знаний учащихся по истории. ЕГЭ по истории, методика подготовки. Тест-платформы.

Тема 6. Инновационные технологии в преподавании истории. Информационные технологии в дистанционном обучении. Понятие «технология» в методике обучения, классификация и особенности педагогических технологий. Причины появления инновационных технологий. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративной, активно и интерактивной стратегии. Отбор средств обучения для реализации новых видов учебной деятельности – сквозные технологии (learningApps, Arvis, castl, online-test). Некоторые приемы информационных технологий на уроке истории.

Тема 7. Проблемный метод обучения на уроке истории. Понятие учебной и научной проблемы. И. Лернер и его вклад в обоснование проблемного метода. Проблемная ситуация: сущность, типы, методика конструирования. Приемы проблемного метода. Технология проектирования проблемного урока истории. Технология «матрицы» - технология обучения написанию эссе.

Тема 8. Урок истории в системе развивающего обучения. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Понятие учебной деятельности. СУД – система учебных действий. КРД (коллективно-распределительная деятельность) – основа развивающего обучения. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся.

Тема 9. Проектная деятельность в преподавании истории. Историческая реконструкция. История технологии проектов. Сущность метода. Особенности организации проектной деятельности в обучении истории. Урок, разработанный с использованием проектного метода. Особенности проектирования во внеурочной работе. Социальное проектирование. Сущность, значение и приемы исторической реконструкции. Возможности технологий дополненной реальности в исторической реконструкции.

Тема 10. Модульная технология в преподавании истории. Метод опорных конспектов в преподавании истории. Сущность модульной технологии. Понятие учебного модуля, ТДЦ, КДЦ, ЧДЦ. Организация входного и исходящего контроля. Использование заданий для самостоятельной работы в рамках модульного урока. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.

Тема 11. Технология развития критического мышления на уроке истории. Понятие критического мышления, отличие его от творческого. Общая характеристика и возможности технологии. Трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Основные приемы технологии: «понятийное колесо»,

«дерево предсказаний», «кубик Блума», «шесть шляп», «рыбья кость», «бортовой журнал», «семистишие».

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

1. Воробьева О.В. Методика обучения истории: практикум. Ч.І. / О.В.Воробьева ; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 145 с. Гр. 10 экз.
2. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть І. /Авт. - сост. Воробьева О.В. Отв. редактор профессор Е.П. Титков– Арзамас: АГПИ, 2012. – 148 с. 40 экз.
3. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть ІІ. /Авт. - сост. Воробьева О.В., Третьякова Т.А. Отв. редактор профессор Е.П. Титков – Арзамас: АГПИ, 2012. – 143 с. 40 экз.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Проведите самоанализ традиционного урока истории с учетом требований ОС.
2. Проведите теоретико-методическое обоснование развивающего урока истории, учитывая особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Создайте проект самоанализа урока истории, разработанного с использованием проблемного метода.
4. Проведите теоретико-методическое обоснование традиционного урока истории, учитывая особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою

Оценка	Критерии оценивания
	точку зрения и позицию.
хорошо	Оценка «хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не отвечает на вопросы преподавателя.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- 1.Разработайте технологическую карту традиционного урока истории, используя в качестве оборудования к уроку - ИКТ.
- 2.Разработайте технологическую карту развивающего урока истории, учитывая особые образовательные потребности учащихся.
- 3.Разработайте технологическую карту проблемного урока истории, учитывая дифференцированный подход.
4. Разработайте технологическую карту традиционного урока истории, учитывая особые образовательные потребности учащихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо

Оценка	Критерии оценивания
	диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Кейс-метод в обучении истории.
2. «Living history» как прием исторической реконструкции.
3. Дополненная реальность и перспективы ее применения в обучении истории.
4. Preceden - эффективный цифровой инструмент для создания линии времени.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Квесты и web-квесты в преподавании истории.
2. Цифровые инструменты и картография в преподавании истории.
3. «Time-line» и хронология на занятии по истории.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Вставьте пропущенный термин, связанный с постановкой целей урока:

«... - процесс, в ходе которого осуществляется формулирование, развертывание целей и задач урока».

Ответ: целеполагание.

2. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией образовательных задач урока истории. Найдите «лишнее».

1. формирование способности сравнивать данные разных источников,
2. развитие гуманных отношений на уроке истории,
3. создание представления о причинах Первой мировой войны,
4. формирование образа русского крестьянина второй половины XIX века,
5. формирование знаний карты по теме «Феодальная раздробленность в н. XII века».

Ответ: 1, 2.

3. Установите соответствие между названиями УУД и их содержанием:

1. познавательные,
 2. регулятивные,
 3. коммуникативные,
 4. личностные.
1. Способность идти на компромис.
 2. Самоопределение, смыслообразование.
 3. Установление причин.
 4. Целеполагание.

4. Вставьте слово: "Педагогическая категория, характеризующая строение урока, определяется по доминирующему этапу урока - ..."

Ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2, тип.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Все ниже перечисленные виды наглядности относятся к иллюстративной, за исключение двух. Найдите «лишнее».

1. Фото «Открытие Днепропетровской ГЭС».
2. Учебная картина «Древний поселок восточных славян».
3. Художественная картина Сурикова «Боярыня Морозова».
4. Аппликация «Племенные союзы восточных славян».
5. Схема «Государственный аппарат в Российской империи во второй половине XIX века».
6. Карикатура по теме «Русско-японская война 1904 –т 1905 гг.»

Ответ: 4, 5.

2. Вставьте пропущенный термин.

«... – подготовленность к сознательным и точным действиям (умственным и практическим) и способность ученика последовательно применять всю совокупность этих действий в новой учебной ситуации.

Ответ: познавательные умения.

3. Вставьте пропущенный термин.

«... - это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Ответ: универсальные учебные действия.

4. Верно ли утверждение: "Умение описывать историческое событие, рассказывать об историческом факте относится к логическим умениям".

Ответ: не верно.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов.
хорошо	Оценка «хорошо» - 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Разработайте календарно-тематическое планирование курса "Истории Средних веков" для 6 класса, учитывая требования научно-методического обеспечения.
2. Спроектируйте календарно-тематическое планирование курса "История России" для 11 класса, применяя блочно-тематическую технологию.
3. Создайте проект календарно-тематического планирования по курсу "История Древнего мира" для 5 класса, акцентируя внимание на предметные УУД.
4. Спроектируйте календарно-тематическое планирование курса "История России" для 6 класса, применяя блочно-тематическую технологию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Методика обучения истории как наука. Современные проблемы методики обучения истории.
2. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История». Учебно-методический комплекс.
3. Структура исторического материала. Факты. Способы изучения и формирования главных исторических фактов.
4. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
5. Приемы наглядного обучения на уроке истории. Методика изучения картографии.
6. Приемы изучения хронологических на уроке истории. Применение исторических документов на уроке истории.
7. Типы и формы урока истории. Традиционные типы урока. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.
8. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.
9. Оценочный инструментарий в МОИ.
10. Инновационные технологии в преподавании истории. Информационные технологии в дистанционном обучении.
11. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся. Понятие учебной деятельности в системе развивающего обучения.
12. Проблемный метод обучения. Механизм реализации проблемного метода.
13. Учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Типология и технология разработки проблемных задач.
14. Технология развития критического мышления на уроке истории. Трехфазовая структура урока.
15. Модульное обучение на уроке истории.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Методика изучения понятий на уроке истории. Приемы изложения и преобразования теории в МОИ.
2. Методы и приемы обучения истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
3. Подготовка учителя к уроку истории. Теоретико-методическое обоснование урока истории. Анализ и самоанализ урока.
4. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока.
5. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.
6. Проектирование на уроках истории. Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика.
7. Историческая реконструкция.
8. Основные приемы технологии развития критического мышления: кластеры, инсерты, синквейны.
9. Цифровые инструменты в образовательном пространстве.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Этапы выполнения курсовой работы. Содержание этапа и формируемые компетенции:

1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости. ОПК-3, ОПК-7.
 2. Обзор литературы по теме исследования. ОПК-3, ОПК-7.
 3. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы. ОПК-3, ОПК-7.
 4. Оформление курсовой работы. ОПК-3, ОПК-7.
 5. Защита курсовой работы. ОПК-3, ОПК-7.
1. Сущность педагогической технологии как системной категории.
 2. Традиционные и инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, ориентированные на потенциальные возможности человека и их реализацию.
 3. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
 4. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения и инновационного обучения.
 5. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения и инновационного обучения.

6. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.
7. Развивающее обучение как целостная дидактическая система как организация педагогической среды.
8. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения.
9. Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи.
10. Дифференциация обучения как технология развивающего обучения.
11. Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования.
12. Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация.
13. Сущность игры и ее педагогические возможности в стимулировании личностного роста.
14. Познавательный интерес как источник развития познавательной активности.
15. Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.
16. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании.
17. Игровые технологии. Различные подходы к классификации игр.
18. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
19. Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения.
20. Сущность кейс-технологии как технологии организации интерактивного обучения: цель и основные характеристики.
21. Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
22. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова).
23. Технология программированного обучения как технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе.
24. Технология модульного обучения как технология преимущественно самостоятельного достижения школьником конкретных целей в процессе работы с модулем.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе;
хорошо	Оценка «хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой,

Оценка	Критерии оценивания
	освещенной в работе;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы не верно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ, в материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе;
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11816-2 : 1659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816921&idb=0>.
2. Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения : метод. пособие / Кабирова И. А., Кузнецова Е. Л., Рубанова И. В., Сухова М. В., Лихачева Л. А., Королев М. А., Бандура Н. В., Кулакова А. Д., Перевозчикова А. А., Спешилова Я. В. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. - 128 с. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-93008-359-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807004&idb=0>.
3. Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Акользина М. К. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-385-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753939&idb=0>.
4. Вдовина В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Вдовина В. М., Головеева Л. Ю. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757511&idb=0>.
5. Головеева Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Головеева Л. Ю., Вдовина В. М. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 707 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-981-2., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757529&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Мезенцев В. Ф. Теория и методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Мезенцев В. Ф. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. - 124 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1866-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804447&idb=0>.
2. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета тувинского государственного университета. - Кызыл : ТувГУ, 2018. - 57 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТувГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732213&idb=0>.
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11121-7 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817962&idb=0>.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Полат Е.С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13152-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787395&idb=0>.
5. Бадретдинова М. М. Курсовые работы по методике обучения истории и обществознанию / Бадретдинова М. М., Гугнина О. В., Аптикиев А. Х. - Оренбург : ОГПУ, 2014. - 84 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-85859-566-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716135&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.