

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	УК-5.1: Знать Фундаментальные основы философского анализа действительности. Уметь Анализировать особенности межкультурного разнообразия общественной жизни Владеть Навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции УК-5.2: Знать Основные направления и проблематику современной философии Уметь Проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме Владеть Навыками философского мышления для формулировки аргументированных суждений относительно современных социо-гуманитарных проблем в профессиональной деятельности. УК-5.3: Знать	Тест Доклад-презентация Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		Принципиальные различия философских школ в Доклад-презентация Тест Зачёт: Контрольные вопросы контексте истории. Уметь Работать с различными философскими источниками для понимания особенностей формирования человека и общества Владеть Навыками работы с философскими источниками и критической литературой		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в разных сферах деятельности (в т.ч. и профессиональной), реализует навыки тайм-менеджмента УК-6.2: Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6.3: Учитывает собственные личностно-психологические характеристики и принципы образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	УК-6.1: Знать Возможности человека в процессе саморазвития и самоорганизации Уметь Ставить перед собой цели и задачи, направленные на самоорганизацию личности Владеть Практическими вопросами самоорганизации личности УК-6.2: Знать Вопросы, связанные с формированием личности, необходимостью ее обучения в течение всей жизни Уметь Использовать имеющиеся возможности для решения жизненных и профессиональных проблем Владеть Навыками приобретения новых знаний, нацеленных на корректировку своего профессионального и жизненного пути. УК-6.3: Знать Основные ресурсы человека в процессе самообразования. Уметь Распределять свое время и силы для решения профессиональных и жизненных вопросов Владеть	Тест Доклад-презентация Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		Навыками самообразования в течение всей жизни.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	8	2	2	4	4
Тема 2. Философия древнего Востока	9	2	2	4	5
Тема 3. Основные этапы европейской философии	9	2	2	4	5
Тема 4. Зарубежная философия XX века	9	2	2	4	5
Тема 5. Бытие и формы его существования	9	2	2	4	5
Тема 6. Сознание и познание	9	2	2	4	5
Тема 7. Человек как предмет философского анализа	9	2	2	4	5
Тема 8. Общество, его сущность и специфика	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт).

Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовских идей.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема 5. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные

модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 6. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии.

Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания.

Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 7. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа.

Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека.

Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак.

Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 8. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Многополярность в современном мире.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

философия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4368>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методическое пособие "Философия" (авторы: Ермаков С.А., кашина О.П., Овчарова Т.Н.) <https://e-learning.unn.ru/mod/url/view.php?id=230912>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Что означает слово «философия»?

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Как определял философию Платон?

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100-95
отлично	94-90
очень хорошо	89-85
хорошо	84-70
удовлетворительно	69-50
неудовлетворительно	49-30
плохо	29-0

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Пример для закрытых тестов УК-5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

№	Вопрос
1	<p>1. Кто первым употребил слово «философ»?</p> <p>А) Протагор; Б) Пифагор; В) Анаксагор.</p>
2	<p>2. Что означает слово «философия»?</p> <p>А) Любовь к слову; Б) Любовь к жизни; В) Любовь к мудрости.</p>
3	<p>3. Как определял философию Платон?</p> <p>А) Умозрение;</p>

	<p>Б) Умопостижение; В) Умознание.</p>
4	<p>4. Как определял философию Гоббс?</p> <p>А) Естественный взгляд на вещи; Б) Естественный человеческий разум; В) Искусственный интеллект.</p>
5	<p>5. Что побуждает людей к философским размышлениям?</p> <p>А) Удивление; Б) Негодование; В) Уныние.</p>
6	<p>6. Что есть мировоззрение?</p> <p>А) Система взглядов на мир культуры; Б) Система взглядов на мировой порядок; В) Система взглядов на мир в целом.</p>

7	<p>7. Что изучает философия?</p> <p>А) Мир.</p>
---	--

	<p>Б) Человека.</p> <p>В) То и другое.</p>
8	<p>8. Что такое гносеология?</p> <p>А) Теория бытия.</p> <p>Б) Теория познания.</p> <p>В) Теория жизни.</p>
9	<p>9. Кто является родоначальником буддизма?</p> <p>А) Радхакришнан;</p> <p>Б) Патанджали;</p> <p>В) Сиддхартха.</p>
10	<p>10. Что предложил людям Будда?</p> <p>А) Четыре Благородные Истины;</p> <p>Б) Золотое Правило Нравственности;</p> <p>В) Три Стадии Жизни.</p>
11	<p>11. Родоначальником какого направления был Лаоцзы?</p> <p>А) Стоицизм;</p> <p>Б) Даосизм;</p> <p>В) Атомизм.</p>
12	<p>12. Как переводится термин «тянь»?</p> <p>А) Солнце;</p>

	<p>Б) Земля; В) Небо.</p>
13	<p>13. Что означает термин «жэнь»?</p> <p>А) Человеколюбие; Б) Человековерие; В) Человековедение.</p>

14	<p>14. Как переводится термин «Дао»?</p> <p>А) Источник происхождения мира. Б) Всеобщий закон бытия. В) Путь, дорога, по которой ходят люди.</p>
15	<p>15. Какой труд приписывают Конфуцию?</p> <p>А) Фэн шуй. Б) Лунь юй. В) Дао дэ цзин.</p>
16	<p>16. Кто сформулировал «золотое правило нравственности»?</p> <p>А) Лао-цзы. Б) Конфуций. В) Будда</p>
17	<p>17. Что лежит в основе общественного</p>

	<p>развития, по Платону?</p> <p>А) Техника; Б) Идеи; В) Климат.</p>
18	<p>18. Что определяет общественное развитие, по Вико?</p> <p>А) Элита; Б) Личность; В) Народ.</p>
19	<p>19. Что определяет общественное развитие, по Монтескье?</p> <p>А) Географическая среда; Б) Экономическая среда; В) Политическая среда.</p>
20	<p>20. Что определяет общественное развитие, по Арону?</p> <p>А) Искусство; Б) Информация; В) Техника.</p>

21	<p>21. Что такое общество?</p> <p>А) Люди, живущие вместе; Б) Система связей и отношений между людьми;</p>
----	---

	В) Система политической власти.
22	<p>22. Когда возникло государство?</p> <p>А) 6 тыс. лет назад;</p> <p>Б) 2 тыс. лет назад;</p> <p>В) 1 тыс. лет назад.</p>
23	<p>23. Какие функции выполняет государство?</p> <p>А) Внутренние;</p> <p>Б) Внешние;</p> <p>В) Те и другие.</p>
24	<p>24. Кто полагал, что государство есть благо?</p> <p>А) Прудон;</p> <p>Б) Бакунин;</p> <p>В) Платон.</p>

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Специфика восточного типа мышления.
Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
Древнекитайская культура и философия.
Проблема влияния Востока на Запад.
«Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосов.
Конфуций и феномен восточного патернализма.
Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
Особенности и основные черты философии античности.
Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
Философия эпохи Возрождения.
Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
Критическая философия И. Канта.
Абсолютный идеализм Гегеля.
Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
Формы бытия и их сущность.
Сознание.
Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
Сущность чувственного познания, его формы.
Сущность рационального познания, его формы.
Особенности и структура научного познания действительности.
Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
Сущность и существование человека.
Смысл жизни человека как проблема философии.
Проблема свободы и ответственности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Пример для открытых заданий УК - 5

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
1	Что такое общество?
2	Что такое мировоззрение?
3	Что такое культура?
4	Что такое диалектика?
5	Что такое этика?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Пример для открытых заданий УК-6

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

1	Что такое философская антропология?
2	Что такое философия?
3	Что такое сущность?
4	Что такое социализация?
5	Что такое сознание?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Философия и ее роль в жизни человека.	
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	
3. Естественная и искусственная реальности.	
4. Общество как предмет философского анализа.	
5. Проблема государства в философии.	
6. Философия о взаимодействии общества и природы.	
7. Материальное производство и человеческий фактор.	

8. Духовная жизнь общества.	
9. Экологическая проблема и пути ее решения.	
10. Проблема гуманизма в современном мире.	

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

3. Основные черты древнеиндийской философии.
4. Основные черты древнекитайской философии.
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
6. Центральные проблемы средневековой философии.
7. Основные черты философии Нового времени.
8. Философия И. Канта.
9. Экзистенциализм.
10. Фрейдизм как философское направление.
11. Прагматизм.
12. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
13. Движение, пространство и время.
14. Законы диалектики.
15. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
16. Сознание, его сущность и специфика.
17. Самосознание.
18. Проблема познаваемости мира в философии.
19. Проблема истины в философии.
20. Проблема человека в философии.
21. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
22. Смысл жизни как проблема философии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Родзинский Д. Л. Философия : учебное пособие / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08319-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845164&idb=0>.
2. Спиркин А. Г. Общая философия : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01346-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841936&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Философия и методология науки / под науч. ред. Купцова В.И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 394 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493249> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05730-0 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786347&idb=0>.
2. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>
6. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Ермакова Елена Владимировна, кандидат философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № №5.