

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Практикум по методам психологического консультирования и  
неврачебной психотерапии

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.54 Практикум по методам психологического консультирования и неврачебной психотерапии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1: Знает современные методы психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ОПК-5.3: Владеет навыками реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1: Знать: 1. Современные методы психологического вмешательства отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ. 2. Современные методы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.  ОПК-5.2: Уметь: 1. Разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства консультационного, развивающего характера. 2. Разрабатывать научно обоснованные программы психологической помощи коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.  ОПК-5.3: Владеть: 1. навыками реализации	Тест	Зачёт: Тест  Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>научно обоснованных программ психологического вмешательства</p> <p>2. оказывать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
<p>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1: Знает основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-6.3: Владеет навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p>	<p>ОПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные требования предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>2. этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать программы по индивидуальному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>2. Разрабатывать программы по семейному психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>ОПК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p>	Тест	<p>Зачёт: Тест</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	<p>ПК-3.1: Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p> <p>ПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>2. этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. отбирать методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p> <p>2. применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1. опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт: Тест</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии</p>	<p>ПК-4.1: Знает основные принципы и виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ПК-4.2: Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ПК-4.3: Владеет технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные принципы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>2) виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт: Тест</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	консультирования и психотерапии	психологической помощи в трудных жизненных ситуациях  ПК-4.3: Владеть: 1. технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии		
--	---------------------------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен, зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Общая психотерапия Психологические, психофизиологические, биохимические методы оценки функционального состояния и эффективности психотерапии. Вариабельность ритма сердца. Уровень постоянных потенциалов. Опросники эффективности психотерапии.	17		16	16	1
Тема 2. Динамическое направление в психотерапии Первичное интервью. Информирование клиента. Работа с сопротивлением. Техники	17		16	16	1

конфонтации, разъяснения, интерпретации, проработки. Техники инсайта					
Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии Техники выявления автоматических мыслей. Техники проверки обоснованности и когнитивного реконструирования. Экспозиция. Техника последовательного приближения. Ролевые игры. Релаксация и осознанность. Образные представления	18		16	16	2
Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии.	18		16	16	2
Тема 5. Основные формы психотерапии Техники семейного консультирования. Приемы групповой психотерапии.	18		16	16	2
Тема 6. Суггестивная психотерапии Ресурсный транс. Регрессивный гипноз. Работа с частями личности. Прямое и не прямое внушения.	18		16	16	2
Тема 7. Кризисная психотерапия Работа с горем, утратой.	18		16	16	2
Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Техники и приемы бодинамики, телесно- ориентированной психотерапии по Лоуэну, Александру.	17		16	16	1
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	0	128	131	13

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на зрительный анализатор относятся все перечисленные, за исключением

- а) гипнотизации с внезапной вспышкой яркого света в темной комнате
- б) метода интроспекции и метода Капустина ("серебристое озарение")
- в) метода фиксации взора
- г) метода следовых образов

2. К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов"
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в нозовые отверстия
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

. Краткосрочная групповая психотерапия больных алкоголизмом предполагает (по Гузикову, Мейрояну, Зобневу)

- а) занятия только в закрытых группах (весь курс - 12-18 занятий)
- б) занятия ежедневные
- в) оптимальная продолжительность занятия - 1 час
- г) в группе не более 20 человек

4. Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии больных алкоголизмом (по Рожнову) включает в себя следующие моменты

- а) выработку тошнотно-рвотной реакции с помощью чистого внушения, без вина
- б) продолжительность курса лечения - 1.5-2 месяца
- в) подкрепляющую терапию в течение месяца
- г) за курс лечения больные получают 10-15 гипнотических сеансов
- д) во время одного гипнотического сеанса тошнотно-рвотная реакция вызывается 8-10 раз

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Чаще всего детям дошкольного возраста проводят следующие виды суггестивной психотерапии (по Ковалеву и Буянову)

- а) внушений во 2-й стадии гипнотического сна
- б) внушение в бодрствующем или предсонном состоянии
- в) сеансы удлиненного гипнотического сна по В.Рожнову
- г) шоковый гипноз
- д) правильно а) и г)

6. Психотерапия табакокурения (по Рожнову) проводится всеми перечисленными методами, кроме

- а) коллективных бесед
- б) внушений в гипнозе
- в) закрепления рациональных советов в форме внушений, делаемых курильщикам во время группового гипноза по методике Бехтерева
- г) самовнушений типа "нет желания курить"
- д) назначения пилокарпина

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

Неустойчивый тип заострения личности больного алкоголизмом включает в себя

- а) преобладание возбудимости над истощаемостью в раздражительной слабости
- б) ранимость, уязвимость

в) высокую подверженность внешним влияниям; стремление уклониться от любых трудностей

г) вязкость эффекта

Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии больных алкоголизмом (по Рожнову) включает в себя следующие моменты

а) выработку тошнотно-рвотной реакции с помощью чистого внушения, без вина

б) продолжительность курса лечения - 1.5-2 месяца

в) подкрепляющую терапию в течение месяца

г) за курс лечения больные получают 10-15 гипнотических сеансов

д) во время одного гипнотического сеанса тошнотно-рвотная реакция вызывается 8-10 раз

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами менее 50%

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Тест

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами менее 50%

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**  
(Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ)

Основными моментами (характеристиками) невроза (по Свядощу) являются все перечисленные, за исключением

- а) вызывается психической травмой
- б) вызывается раздражителями, действие которых определяется не их физическими параметрами, а информационным значением
- в) обусловлен действием информации
- г) возникает в результате действия условнорефлекторных раздражителей
- д) смысл невроза в защитно-приспособительном уходе в болезнь от информационного действия раздражителей

Невроз как функциональное заболевание психогенного происхождения

определяют все перечисленные авторы, кроме

- а) Фрейда
- б) Адлера
- в) Вейна
- г) Шарко
- д) Куллена

В психотерапии выделяют все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) общей и частной психотерапии
- б) врачебной этики
- в) общей и специальной психотерапии
- г) психотерапии, направленной на повышение сил больного в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключающего психическую травматизацию и ятрогению, и психотерапии, использующей специальные методы (методики)

Вся совокупность высшей нервной деятельности человека включает следующие основные инстанции, кроме (И.П.Павлов, 1933)

- а) ближайшей к полушариям подкорки с ее сложнейшими безусловными рефлексам, влечениями, эмоциями
- б) больших полушарий головного мозга без лобных долей

- в) полушарий мозжечка, теменных долей больших полушарий, без мозолистого тела
- г) лобных долей больших полушарий

Истерическое состояние связано прежде всего с функциональными нарушениями (И.П.Павлов, 1933)

- а) в полушариях мозга
- б) в мозолистом теле
- в) в лобных долях больших полушарий
- г) естественной соподчиненности основных инстанций высшей нервной деятельности
- д) в теменных долях больших полушарий

Из всех типов наиболее совершенный (И.П.Павлов, 1935)

- а) сильный уравновешенный тип
- б) сильный неуравновешенный тип
- в) слабый неуравновешенный тип
- г) слабый уравновешенный тип
- д) сангвинический тип

К основным свойствам нервной системы относятся все перечисленные, кроме (И.П.Павлов, 1935)

- а) силы основных нервных процессов - раздражительного и тормозного, постоянно составляющих целостную нервную деятельность
- б) подвижности основных нервных процессов
- в) инертности основных видов психической деятельности и устойчивости основных нервных процессов
- г) равновесия основных нервных процессов

Гипнотический сомнамбулизм с постгипнотическим внушением обычно обнаруживается (по Ковалеву и Буянову)

- а) у детей 4-5 лет
- б) у детей 2-3 лет
- в) у подростков от 10 до 13 лет
- г) только начиная с юности
- д) правильно а) и б)

К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на зрительный анализатор относятся все перечисленные, за исключением

- а) гипнотизации с внезапной вспышкой яркого света в темной комнате
- б) метода интроспекции и метода Капустина ("серебристое озарение")
- в) метода фиксации взгляда
- г) метода следовых образов

К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов"
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома

Важнейшими симптомами первой стадии алкоголизма являются

- а) выраженный абстинентный синдром
- б) значительное эмоциональное огрубение личности
- в) интолерантность в конце запоя
- г) обратимые психоорганические симптомы в похмелье
- д) первичное патологическое влечение к алкоголю

--

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)**

Арттерапию принято понимать, как метод

- а) диагностики с помощью рисунков
- б) проективного изучения личности
- в) использования рисования и пластических средств с лечебной целью
- г) уяснения неосознаваемого конфликта
- д) творческого выражения

Культтерапией называют

- а) обращение к больным на "Вы"
- б) ежедневное чтение газет
- в) просмотр художественных кинофильмов в зале больницы
- г) посещение театра
- д) художественную самодеятельность пациентов

Метод фасцинации состоит в том, что

- а) гипнотизируемый под внушением гипнотизирующего сближает с закрытыми глазами руки
- б) гипнотизируемому предлагается неподвижно, не мигая, смотреть на яркий синий круг, пока не появятся каемки "дополнительного цвета"
- в) с громким повелительным приказом "Спать" гипнотизирующий толкает гипнотизируемого с закрытыми глазами в кресло
- г) гипнотизируя, прикасаются кончиком ватки к глазу гипнотизируемого или просят смотреть в какую-либо одну точку в пространстве
- д) ни один из перечисленных

Схема последовательного лечения алкоголиков комбинированной психотерапией (В.Е.Рожнов) предусматривает

- а) в первую же встречу с пациентом "производится отнятие алкоголя"
- б) лечение возможно начинать в нетрезвом виде
- в) в гипнотической группе - 18-20 больных; все пациенты находятся в гипнотическом сомнамбулизме
- г) сеанс гипноза выполняется по методике удлиненных сеансов гипнотерапии (Рожнов)
- д) правильно а) и г)

Особенности работы специального психотерапевтического стационара для подростков с режимом открытых дверей включает все перечисленное, исключая (В. Е.Рожнов - ред., 1979)

- а) стационар и полустационар обслуживается разными медико-педагогическими коллективами; лечение начинается с дневного стационара
- б) вариантами полустационара в отделении являются различные модификации дневного стационара и ночной профилакторий
- в) с самого начала психотерапевтического лечения разрешается посещать свои старые школы
- г) культпоходы в театры, кино, музеи устраиваются для всех больных отделения
- д) правильно в) и г)

Существенными отличиями психотерапии подростков от психотерапии взрослых и детей являются

- а) возможное принуждение подростка к лечению (в отличие от взрослого)
- б) соблюдение позиции нейтрального лица - без обязательного (в случае

ребенка) сопереживания

- в) остерегаться "заменить" подростку родителей (в психологическом отношении)
- г) стремиться ограничивать психотерапевтическое вмешательство каким-либо одним методом; усиление директивного тона психотерапевта в случае выраженной реакции эмансипации
- д) ничего из перечисленного

Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов
- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной
- в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям
- д) широким использованием психотерапевтического воздействия через сверстников

Имеющее отношение к истории психотерапии известное "чудо в Эпидавре" это (В.Е.Рожнов и М.А.Рожнова, 1987)

- а) исцеление Диофаны
- б) исцеление скульптора Тимона от истерического паралича
- в) античная быль о целительном воздействии внезапного укуса змеи
- г) исцеление истерической потери речи у Амариллис; то, что произошло с больной девочкой, встретившей змею в роще возле храма Асклепия

К основным видам (методам) частной психотерапии относится все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) рациональной терапии
- б) модификации аутогенной тренировки по Клейнзорге и Клюбмиесу, прогрессирующей релаксации Джекобсона
- в) внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе
- г) групповой психотерапии

--


### Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии)

Основными моментами (характеристиками) невроза (по Карвасарскому) являются все перечисленные, за исключением

- а) психогенной природы
- б) как правило, конфликтогенности
- в) нервно-психического характера расстройства
- г) психотических расстройств в картине невроза, которые могут быть только истерического происхождения
- д) обратимости симптоматики

Основными моментами (характеристиками) невроза (по Свядощу) являются все перечисленные, за исключением

- а) вызывается психической травмой

- б) вызывается раздражителями, действие которых определяется не их физическими параметрами, а информационным значением
- в) обусловлен действием информации
- г) возникает в результате действия условнорефлекторных раздражителей
- д) смысл невроза в защитно-приспособительном уходе в болезнь от информационного действия раздражителей

Истерическое состояние связано, прежде всего, с функциональными нарушениями (И.П.Павлов, 1933)

- а) в полушариях мозга
- б) в мозолистом теле
- в) в лобных долях больших полушарий
- г) естественной соподчиненности основных инстанций высшей нервной деятельности
- д) в теменных долях больших полушарий

К основным свойствам нервной системы относятся все перечисленные, кроме (И.П.Павлов, 1935)

- а) силы основных нервных процессов - раздражительного и тормозного, постоянно составляющих целостную нервную деятельность
- б) подвижности основных нервных процессов
- в) инертности основных видов психической деятельности и устойчивости основных нервных процессов
- г) равновесия основных нервных процессов

Чаще всего детям дошкольного возраста проводят следующие виды суггестивной психотерапии (по Ковалеву и Буянову)

- а) внушений во 2-й стадии гипнотического сна
- б) внушение в бодрствующем или предсонном состоянии
- в) сеансы удлиненного гипнотического сна по В.Рожнову
- г) шоковый гипноз
- д) правильно а) и г)

Внушение обычно действует тем сильнее, чем

- а) критичнее относится пациент к тому, что ему внушают
- б) спокойнее, будничнее держится психотерапевт
- в) тоньше, глубже размышление о механизме совершающегося с ним в это время

время

- г) сильнее охвачен пациент верой в психотерапевта
- д) более склонен пациент к психоаналитической терапии

Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением

- а) "падения назад"
- б) протреники и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок"
- г) способа Буля с магнитом
- д) правильно а) и г)

Известными способами внушения в бодрствующем состоянии являются все перечисленные, за исключением

- а) способа И.С.Сумбаева
- б) приема П.И.Буля в затемненном помещении с вызыванием устрашающих образов
- в) внушения резким тоном с предварительным пристальным взглядом на пациента во время беседы
- г) способа с предварительным внушением "полного безволия"
- д) лечения сеансами внушения с пояснением механизма действия суггестии

Гипноз - это (в соответствии с известными взглядами в психотерапии)

- а) условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через

"сторожевой пункт" поддерживается контакт между загипнотизированным и гипнотизером, и он является частичным сном; состояние суженного сознания, вызванное действиями гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью

- б) вид онейроидного помрачения сознания
- в) состояние легкой оглушенности, вызванное гипнотизацией
- г) искусственно, гипнотизацией вызванная определенная психологическая

защита, свойственная данному человеку

- д) правильно а) и г)

Гипноз - это (в соответствии с известными взглядами на гипноз)

- а) патологическое состояние, искусственно вызванный истерический невроз
- б) состояние влюбленности, лишённое прямой сексуальной направленности
- в) регрессия к аутоэротической стадии развития либидо
- г) освобождение загипнотизированного от власти собственного "сверх-Я"
- д) все перечисленное

Психотерапия табакокурения (по Рожнову) проводится всеми перечисленными методами, кроме

- а) коллективных бесед
- б) внушений в гипнозе
- в) закрепления рациональных советов в форме внушений, делаемых ку-

рильщикам во время группового гипноза по методике Бехтерева

- г) самовнушений типа "нет желания курить"
- д) назначения пилокарпина

### Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии)

Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии больных алкоголизмом (по Рожнову) включает в себя следующие моменты

- а) выработку тошнотно-рвотной реакции с помощью чистого внушения, без вина
- б) продолжительность курса лечения - 1.5-2 месяца
- в) подкрепляющую терапию в течение месяца
- г) за курс лечения больные получают 10-15 гипнотических сеансов
- д) во время одного гипнотического сеанса тошнотно-рвотная реакция вызывается 8-10 раз

Психотерапия в психиатрии подразумевает

- а) применение гипнотерапии
- б) самовнушение и саморегулирование
- в) лечебный режим и режим "нестеснения"
- г) отпуски домой
- д) рациональную психотерапию

Риск возникновения алкоголизма в подростковом возрасте резко возрастает

- а) при психастенической психопатии
- б) при астенической психопатии
- в) при шизоидной акцентуации
- г) при неустойчивой акцентуации или эпилептоидной психопатии
- д) правильно б) и в)

"Срывы" при алкоголизме отличаются от рецидивов

- а) тем, что протекают не более 1-2 недель
- б) тем, что протекают не более 2-3 дней
- в) тем, что протекают не более 1-2 суток
- г) согласием больного на просьбу родных обратиться к врачу
- д) самостоятельным обращением больного на 2-е сутки

Неустойчивый тип заострения личности больного алкоголизмом включает

в себя

- а) преобладание возбудимости над истощаемостью в раздражительной слабости
- б) ранимость, уязвимость
- в) высокую подверженность внешним влияниям; стремление уклониться от любых трудностей
- г) вязкость эффекта

Основным методом психотерапии при наркоманиях является

- а) гипнотерапия
- б) самовнушение и аутогенная тренировка
- в) групповая терапия
- г) анонимные общества
- д) катарзис и контекст-анализ

Психотерапевтическую работу с больным-наркоманом целесообразно начинать

- а) сразу с момента обращения
- б) после поступления в отделение больницы
- в) после сбора необходимых сведений и написания анамнеза
- г) после встречи с родными и близкими, сотрудниками по работе
- д) по окончании периода дезинтоксикации

К известным 12 "ступеням", которые члены общества АА проходят за 6 и более месяцев, относятся следующие, кроме

- а) мы решили отдать свою волю и жизнь в руки Бога, как мы понимаем его; мы полностью готовы к тому, чтобы Бог помог освободить нас от недостатков в нашем характере
- б) только мы сами волей своей способны выбраться из пьяного болота и никто более нам не поможет
- в) мы признали свое бессилие перед алкоголем - мы потеряли контроль над своей жизнью
- г) ничего из перечисленного
- д) правильно а) и в)

Краткосрочная групповая психотерапия больных алкоголизмом предполагает (по Гузикову, Мейрояну, Зобневу)

- а) занятия только в закрытых группах (весь курс - 12-18 занятий)
- б) занятия ежедневные
- в) оптимальная продолжительность занятия - 1 час
- г) в группе не более 20 человек

Множество способов спокойного гипнотизирования сводится (по С.И. Консторуму) к двум основным приемам

- а) словестное внушение того, что, по существу, наступает и без внушения, в силу чисто физиологических моментов; внушение покоя
- б) пассы и фасцинация
- в) повторяющиеся монотонные звуки
- г) внушение спокойных сновидений
- д) правильно а) и г)

--



## Оценочное средство - Контрольные вопросы

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5** (Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ)

1. Алгоритм первичного интервью в рамках динамического направления психотерапии
2. Концептуализация случая в динамической психотерапии.
3. Алгоритм работы с сопротивлением в рамках динамической психотерапии
4. Алгоритм выполнения техник конфронтации, разъяснения, интерпретации, проработки, инсайта
5. Алгоритмы оценки эффективности психотерапии различными способами
6. Алгоритм техники выявления автоматических мыслей в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии
7. Алгоритм первичного интервью в рамках динамического направления психотерапии
8. Концептуализация случая в динамической психотерапии.
9. Алгоритм работы с сопротивлением в рамках динамической психотерапии

10. Алгоритм выполнения техник конфронтации, разъяснения, интерпретации, проработки, инсайта
11. Алгоритмы оценки эффективности психотерапии различными способами
12. Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках динамического направления психотерапии
13. Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках динамического направления
14. Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках когнитивно-поведенческого подхода
15. Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках динамического направления психотерапии
16. Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках динамического направления
17. Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках когнитивно-поведенческого подхода

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)**

1. Алгоритм техники выявления автоматических мыслей в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии
2. Алгоритм проведения техники проверки и обоснованности когнитивного реконструирования в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии
3. Алгоритм проведения сеанса экзистенциально-гуманистической психотерапии
4. Алгоритм проведения сессии системной семейной психотерапии
5. Алгоритм проведения сессии эмоционально-фокусированной семейной психотерапии
6. Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках когнитивно-поведенческого подхода
7. Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии
8. Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода
9. Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках когнитивно-поведенческого подхода
10. Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии
11. Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии)**

1. Алгоритм проведения сеанса групповой психотерапии
2. Алгоритм проведения ресурсного транса
3. Алгоритм проведения регрессивного гипноза
4. Алгоритм проведения сеанса гипноза при работе с сублимностями.
5. Основные формы прямого и косвенного внушения
6. Продemonстрировать диагностику семейной системы
7. Продemonстрировать ресурсную технику эриксоновского гипноза
8. Продemonстрировать приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии
9. Продemonстрировать диагностику семейной системы
10. Продemonстрировать ресурсную технику эриксоновского гипноза
11. Продemonстрировать приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии)**

1. Алгоритм работы с горем в зависимости от стадии
2. Алгоритм экстренной психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
3. Алгоритм проведения сеанса в рамках телесно-ориентированной психотерапии по Лоуэну
4. Алгоритм проведения сеанса в рамках бодинамики
5. Алгоритм проведения сеанса в рамках телесно-ориентированной психотерапии по Александру
6. Продемонстрировать приемы семейной психотерапии
7. Продемонстрировать приемы и техники групповой психотерапии
8. Продемонстрировать приемы прямого и непрямого внушения
9. Продемонстрировать приемы семейной психотерапии
10. Продемонстрировать приемы и техники групповой психотерапии
11. Продемонстрировать приемы прямого и непрямого внушения

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708709&idb=0>.

**Дополнительная литература:**

1. Психотерапия и психологическое консультирование. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 61 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1510-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732710&idb=0>.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):**

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психотерапии в клинической психологии.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.