

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в I семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	решение практических задач проблемного характера, тест
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста..	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.	решение практических задач про-

			блемного характера, тест
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК – 6-1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК – 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК – 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	решение практических задач проблемного характера, тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	144 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	-
– занятия семинарского типа	6
контроль самостоятельной работы	2

ты	
Промежуточная аттестация экзамен	9
Самостоятельная работа	127

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
1 семестр														
Тема № 1. Общая психология как наука. Методология и методы психологического исследования и их взаимосвязь		16				1								15
Тема №2. Психические познавательные процессы		31				1								30
Тема №3. Проблема личности в психологии		21				1								20
Тема №4. Эмоционально-волевая сфера личности и потребностно-мотивационная сфера личности		21				1								20
Тема №5. Проблема деятельности в психологии		23				1								22
Тема № 6. Индивидуально-психологические характеристики личности		21				1								20
В т.ч. текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			
Итого		144				6			2		9			127

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Общая психология», – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8789> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая психология» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; решение практических задач проблемного характера; подготовка к тестированию; подготовка к зачетам и экзаменам.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Алгоритм решения задачи практических задач

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленить психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки решения психолого-педагогических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

- Содержание и структура психологического исследования.
- Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований.
- Этапы развития психологии как науки.
- Формирование предметной деятельности.
- Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение».Анатомо-физиологические механизмы ощущений
- Операционально-техническая сторона деятельности

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3

- Основные психологические школы.
- Развитие психики в филогенезе
- .Природа и механизмы проявления психики .Понятия рефлекса и инстинкта.
- Нарушение восприятия (иллюзии и галлюцинации)

- Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
- Формирование и развитие памяти в онтогенезе
- Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК- 6

- Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С.Выготского о высших психических функциях). Сущность знаковой природы сознания человека.
- Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.
- Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский как основатель культурно- исторической парадигмы в психологии
- Подходы к пониманию структуры личности в психологии.
- Направленность личности и ее структура.
- Развитие личности: развитие личности в относительно стабильной группе;

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК -1

- Психофизиологическая проблема: представления о взаимосвязи психики и мозга.
- Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики.
- Возникновение психики в животном мире. Общая характеристика психики животных.
- Понятие анализатора, его строение.
- Связь внимания с другими познавательными процессами.
- Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Психологические и психофизиологические теории эмоций
- Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов
- Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика.
- Характер. Социобиологическая природа акцентуаций характера.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК – 3

- Содержание и структура психологического исследования.
- Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований.
- Этапы развития психологии как науки.
- Основные психологические школы.
- Развитие психики в филогенезе
- Природа и механизмы проявления психики. Понятия рефлекса и инстинкта.
- Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский как основатель культурно- исторической парадигмы в психологии
- Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С.Выготского о высших психических функциях). Сущность знаковой природы сознания человека.

- Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК - 6

- Естественно-научные основы психологии. Понятие динамического стереотипа. Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых.
- Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
- Деятельностный подход в психологии. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии.
- Основные характеристики деятельности. Психологическая структура деятельности.
- Мотивационно-потребностная и операционально-техническая стороны деятельности.
- Соотношение понятий внешней и внутренней деятельности. Их структура.
- Понятие личности в психологии
- Теории личности в зарубежной психологии
- Теории личности в отечественной психологии
- Мотивы и мотивация.

Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции УК -1

Задание 1. Разработайте модель беседы по предложенной схеме, как активного метода получения информации о индивидуальных особенностях человека. Проведите беседу с однокурсником.

Этапы проведения беседы

1. Составление плана предстоящего общения (собрать информацию о профессии, коммуникативных качествах собеседника; выяснит отношение собеседника к вопросам, которые будут затрагиваться; тема должна быть четко определена и приемлема для собеседника; для самого экспериментатора необходимо четко выяснить, что он желает достичь в ходе беседы, какую цель преследует; вопросы беседы должны быть продуманы, но не строго определены).
2. Создание внешних условий для облегчения контакта, (продумайте, где сидите Вы и Ваш собеседник).
3. Установление контакта.
4. Адаптация. В процессе адаптации выделяются следующие моменты: а) личная адаптация (к тому с кем ведется беседа, познание и привыкание); б) ситуативная адаптация (привыкание к условиям, предмету и цели общения); в) социальная адаптация (осознание и привыкание к новой социальной роли в общении).
5. Контроль психического состояния собеседника и его отношение к начинающемуся общению (как он себя ведет).
6. Действия по ликвидации помех, возникающих в общении (незавершенность психологической адаптации; отрицательная установка собеседника на контакт; наличие психических состояний, которые затрудняют общение (гнев, горе, возбуждение).
7. Анализ после беседы.

Задание 2. Используя метод наблюдения, выберите объект наблюдения из числа ваших однокурсников и проанализируйте его по предложенной схеме.

Схема составления психологического портрета личности по результатам наблюдений

1. Фамилия, имя. Возраст.
2. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого (стиль одежды и прически, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделиться, привлекать внимание, равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это).
3. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляция, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).
4. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях бывает особенно оживленной, в каких - скованной).
5. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; темп речи и др.)
6. Поведение по отношению к сверстникам - положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя); позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности).
7. Поведенческие проявления отношения к самому себе (в своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам).
8. Поведение по отношению к старшим (реакции на поощрения и замечания, характер отношений к просьбам и требованиям и др.)
9. Поведение в психологически значимых ситуациях (при выполнении трудных заданий, при ответе у доски, в конфликтных ситуациях).
10. Поведение в основной деятельности (отношение к учебе)
11. Общий кругозор, интересы, увлечения.

Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции УК - 3

Задание 1. Используя методику Г.Айзенка определите тип своего темперамента на предложенной схеме и дайте ему качественный анализ; соотнесите тип своего темперамента с особенностями своего поведения; раскройте сильные и слабые стороны своего темперамента; предложите способы и приемы нивелирования слабых сторон своего темперамента.



Задание 2. Работа в микрогруппах. Прочитайте и проанализируйте анамнез примеров людей с различным типом акцентуации характера. Опираясь на концепцию К. Леонгарда определите тип акцентуации/психопатии и обоснуйте свое решение.

Пример1.

Господин Г., по профессии слесарь. В школе был очень усердным, старательным учеником. Окончил курс слесарного дела, был призван в армию. Работает по специальности. В женат, имеет сына. Г. в работе всегда был аккуратным, но это как-то не бросалось в глаза, пока в ему не поручили ответственный участок. Постепенно Г. становится все более и более неуверенным в себе. Его постоянно преследует лишь один вопрос: нормально ли подтянуты винты в изготавливаемых им изделиях. В результате он подтягивает их столь основательно, что иногда они не выдерживают нагрузки. По совету врача Г. изменил место работы — на том же заводе стал начальником цеха. Как начальник он обязан подтверждать своей подписью, что различные работы по цеху выполнены согласно нормам. Прежде чем поставить подпись, Г. многократно проверяет качество всех выпускаемых деталей, что невероятно затягивает процедуру сдачи. Поэтому он снова меняет должность (на том же заводе): становится ответственным за картотеку по запасным частям. Но и здесь Г. проверяет и перепроверяет запчасти без конца. Его переводят в отдел ремонта. Сначала все идет гладко, но вот снова начинаются затяжные проверки. На этот раз Г., не доверяя самому себе, привлекает для консультаций по контролю еще и сотрудников. В результате постоянные срывы графика.

Когда Г. по возвращении с работы отправляется поставить велосипед в подвальное помещение, то потом долго не может отойти от двери, ведущей в подвал, проверяя, на месте ли его «конь». Долго не может он «оторваться» и от висячего замка на двери, шепча про себя: «Да запер я его, наконец, или нет?» Выключив свет, Г. тут же возвращается проверить, выключен ли он. В ящик для писем заглядывает по 10 раз... Из-за навязчивых проверок у него совсем не остается свободного времени, и все же он не может себя сдерживать. К этому присоединяются опасения за жену и сына. Например, Г. преследуют картины пожара, при котором гибнет его семья, он стремится обезопасить дом и близких от угрозы пожара.

Он ни одного дела не мог довести до конца. Г. с облегчением вздыхал, переходя на новое место работы,—мучительный участок оставался позади! Но не успев вкусить полностью чувства освобождения, он оказывался снова во власти все тех же навязчивых самопроверок, только «пересаженных» в другой цех, на новые объекты.

Пример2.

Гражданин К. по профессии историк. В школе учился хорошо. По окончании вуза, работает в научно-исследовательском институте. Женат, имеет двоих детей. У К. уже давно намечается склонность к импульсивным реакциям, но в присутствии посторонних лиц он обычно сдерживается. Очень груб в обращении с женой, с детьми, сорит ругательствами, но до насилия дело не доходит.

Если ему не удастся «сильно отреагировать», то он все равно ищет способа «разрядиться»: стучит кулаками по столу, рвет и разбрасывает свои деловые бумаги, выбегает из дому. Любая мелочь способна вызвать у К. состояние аффекта. В магазине, например, совсем короткое ожидание в очереди доводит его до такого раздражения, что он не способен сдержаться. При конфликтах дело нередко доходит до истошных криков и рукоприкладства. К. осуждает свое недостойное поведение, но не может держать себя в руках. Несколько раз пытался подавлять возмущение алкоголем. Во время длительных конфликтов раздражительность К. увеличивалась еще и в связи с тем, что он лишался сна. В состоянии возбуждения и после него нередко впадал в депрессию, таил мысли о самоубийстве.

К. прилагал много стараний, чтобы стать сдержанным. Он неоднократно подавлял ругательства, готовые вот-вот сорваться с языка. Несмотря на высоко развитый интеллект К., в беседах с ним сказывалась замедленность, заторможенность. Его мысли часто

упорно и непродуктивно кружились вокруг какой-то побочной темы, переключиться на главное ему было нелегко. При выписке из клиники К. твердо верил, что ему удастся в будущем справиться с собой. И действительно, после выписки К. из стационара конфликтов в институте стало значительно меньше.

Пример3.

Гражданка В., отец ее был веселым, жизнерадостным, находчивым человеком, любил выпить, всегда умел быть душой общества. Много работал, постоянно брал разные приработки. Мать в юности любила петь, танцевать, но она не обладала способностью сеять вокруг себя веселье, к тому же была обидчива. Дедушка В. по отцу тоже отличался жизнерадостностью, был заядлым рассказчиком, слыл остряком, пользовался всеобщей любовью в рабочем коллективе. Сестра матери была женщиной веселой, очень смешливой, в общество всегда вносила живую струю.

В. пошла в школу в 8 лет, училась хорошо. После окончания школы работала на кухне одного трактира, помогала жене владельца обслуживать гостей. За любую работу бралась охотно и уверенно, но работа на фабрике у нее не спорилась. В. объясняет это так: «Мне нужна работа самостоятельная, я люблю работать по обслуживанию людей». Пыталась устроиться домработницей, снова работать в трактирах, но все это было не по ней, долго на этих местах она не могла выдержать.

И вот, наконец, В. нашла подходящее поле деятельности. Она приобретает патент на «торговлю разного рода товарами». Когда ее коллеги уходили «пропустить рюмочку», она не только следила за их товаром, но и успешно рекламировала его: «Такая уж у меня натура, я — женщина многосторонняя». Некоторое время ходила с нагрудным лотком, торговала в ресторане — конфетами, печеньем, конфитюром. Начальник считал ее самой боевой продавщицей.

Торговала она и цветами на танцплощадках. Мужчинам на танцплощадке охотно раздавала советы — с кем из девушек стоит, а с кем не стоит «связываться всерьез». Шутки были ее подлинной стихией, за шутки и веселый нрав она всегда получала много чаевых.

Через некоторое время В. стала торговать газетами, сначала в ресторанах, затем на центральном вокзале, где ее вскоре все уже хорошо знали: она не могла не привлечь внимания своими остроумными выкриками о новостях дня и находчивыми ответами. Вечером, по окончании рабочего дня, вокруг нее собирались служащие, здесь всегда стоял хохот: остроты текли несмолкаемым потоком. Она стала лучшей продавщицей газет столицы.

Во время частых обследований в клинике В. всегда была в приподнятом настроении, словоохотлива, речь пересыпала остротами. Мы продолжали наблюдать В. и после выписки из клиники. Пока она не пила, она была вполне активной работницей, хорошо справлявшейся с порученным делом. Мы предложили ей работу уборщицы в клинике. Вскоре ее все здесь знали, так как она с каждым по долгу беседовала.

Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ОПК - 6

Задание 1. Экспериментально проверьте работу и проявление иллюзий восприятия в условиях учебной аудитории. Результаты зафиксируйте в данной таблице:

Вид иллюзий	Причины возникновения	Специфика искажения восприятия	Возможность исключения иллюзии	Учет иллюзии в процессе деятельности

Задание 2. Опираясь на различные теории эмоций, разработайте и примените на практике с группой различные способы эмоциональной саморегуляции.

Примеры тестовых заданий для ценки сформированности компетенции УК -1

1. Предмет изучения психологической науки на современном этапе. Психология – это наука о:

1. Душе
2. Поведении людей и животных
3. Нервных процессах
4. Закономерностях развития и функционирования психики
5. Человеке

2. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат

1. Постигания им последствий своего поведения
2. Конфликтов между подсознательными силами и реальностью
3. Взаимодействий между людьми
4. Постигания различных видов деятельности, в процессе вхождения в социум
5. Реализации природного стремления к самовыражению

3.Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной трактовки поведения личности

1. А. Адлер
2. З. Фрейд
3. К. Роджерс
4. А. Маслоу
5. Д. Уотсон

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК - 3

4.По теории Зигмунда Фрейда либидо – это энергия

1. Соответствующая потребности в самореализации личности
2. Возникающая в результате подавления полового влечения
3. Лежащая в основе жизненных влечений
4. Лежащая в основе взаимодействий между людьми

5. Человек среднего роста, плотной фигурой, с большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей относится к типу, определяемому как:

- 1) астенический
- 2) атлетический
- 3) пикнический
- 4) все ответы верны

6. Фактор, вызывающий поведение, называется в бихевиоризме:

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

7. Результат поведения в бихевиоризме называется:

1. инстинкт
2. рефлекс

3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК - 6

8. Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через:

1. научение
2. деятельность
3. поведенческие реакции
4. стимулирование

9. Автор культурно-исторической теории развития сознания человека

- 1) А.Р. Лурия
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Л. Рубинштейн

10. Период, когда формирование некоторого психологического свойства индивида происходит наиболее эффективно, носит название:

1. эффективный
2. дефектный
3. сензитивный

Ответы	
1-4	6-5
2-1	7-3
3-5	8-2
4-3	9-3
5-3	10-3

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачетам и экзаменам)

1 семестр экзамен

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Характеристика общей психологии как науки: объект, предмет, задачи.	УК -1
2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (психические процессы, состояния, свойства).	УК – 3
3. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии.	УК-1
4. Этапы развития психологии как науки.	ОПК -6
5. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии.	ОПК -6
6. Проблема ощущения в психологии.	ОПК -6
7. Проблема восприятия в психологии.	УК -1

8. Проблема представления в психологии.	УК – 3
9. Проблема внимания в психологии.	УК-1
10. Проблема памяти в психологии.	ОПК -6
11. Проблема воображения в психологии.	ОПК -6
12. Проблема мышления в психологии.	ОПК -6
13. Проблема речи в психологии.	УК -1
14. Проблема интеллекта в психологии.	УК – 3
15. Проблема личности в отечественной психологии.	УК-1
16. Проблема личности в зарубежной психологии.	ОПК -6
17. Подходы к пониманию проблемы самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии. Самоотношение, самооценка и уровень притязаний личности как критерии особенностей ее самосознания	ОПК -6
18. Эмоции и чувства как проявления психической жизни.	ОПК -6
19. Физиологические механизмы эмоций.	УК -1
20. Функции эмоций. Классификация эмоций.	УК – 3
21. Психологические теории эмоций.	УК-1
22. Характеристика эмоциональных состояний: тревога, фрустрация, стресс, аффект, гнев и агрессия.	ОПК -6
23. Эмоции и личность.	ОПК -6
24. Изучение эмоциональных состояний	ОПК -6
25. Воля и волевые действия человека.	УК -1
26. Понятие волевой регуляции поведения.	УК – 3
27. Физиологические механизмы волевого действия.	УК-1
28. Психологическая структура волевого акта	ОПК -6
29. Развитие представлений о природе воли в психологии.	ОПК -6
30. Потребностно-мотивационная сфера личности	ОПК -6
31. Иерархия потребностей по А. Маслоу	УК -1
32. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности.	УК – 3
33. Механизмы формирования мотивационной сферы личности	УК-1
34. Психологические теории мотивации.	ОПК -6
35. Проблема темперамента в психологии.	ОПК -6
36. Теории темперамента в психологии.	ОПК -6
37. Проблема характера в психологии.	УК -1
38. Проблема акцентуаций характера в психологии.	УК – 3
39. Проблема изучения личностных особенностей человека.	УК-1
40. Проблема способностей в психологии.	ОПК -6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Основы общей психологии \(znanium.com\)](https://znanium.com)
2. Беганцова И.С. Общая психология. Курс лекций: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.- 75 с.
3. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 196 с. // ЭБС Znanium.com:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Общая психология в схемах и комментариях \(znaniy.com\)](http://znaniy.com).

б) дополнительная литература:

1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. // ЭБС Znaniy.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=563101>.
2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. / ЭБС Znaniy.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=366333>.
3. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с.// ЭБС Znaniy.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=229522>.
4. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с.// ЭБС Znaniy.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=702837>
5. Общая психология: Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с.// ЭБС Znaniy.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=948169>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Общая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав.кафедрой,

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.