

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психодиагностика

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Психодиагностика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1: Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ОПК-2.2: Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.3: Владеет навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с помощью научно обоснованных методов.	ОПК-2.1: Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации.  ОПК-2.2: Уметь: обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3: Владеть: навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации с помощью научно обоснованных методов.	Доклад Задачи Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задания

ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1: Знает принципы персонализированной медицины. ОПК-3.2: Умеет применять на практике надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки. ОПК-3.3: Владеет навыками применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1: Знать: принципы персонализированной медицины.  ОПК-3.2: Уметь: применять на практике надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки.  ОПК-3.3: Владеть: навыками применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Доклад Задачи Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задания
---	---	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Психодиагностика как наука и практика. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Научные и прикладные задачи психодиагностики.	5	2	2	4	1
Тема 2 Методологические основы и принципы психодиагностики. Качественная и количественная парадигмы в психологии. Принцип единства методологии, диагностики, психологической помощи. Принцип структурно-динамической целостности развития. Принцип ориентации на выявление индивидуальности.	5	2	2	4	1
Тема 3 История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов. Кризис развития психодиагностики. Развитие психодиагностики в период с 1930 по 1950 гг. Развитие психодиагностики с 1960 гг. по 2000 гг. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Современное состояние психодиагностики.	9	4	4	8	1
Тема 4. Классификация и основные характеристики методов психодиагностики. Характеристики основных классификаций психодиагностических методов и методик. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Проективные методы психодиагностики. Преимущества и недостатки проективных методов. Психофизиологические методики. Метод научных наблюдений. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки различных видов наблюдений. Метод интервью. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Психосемантический подход к диагностике личности и групп.	25	12	12	24	1
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Надёжность психодиагностического инструментария	9	4	4	8	1
Тема 6. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.	13	6	6	12	1
Тема 7. Этика психодиагностического обследования. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Этика психолога-диагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста : принцип ответственности, компетентности, конфиденциальности	4	2	2	4	0
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Иконникова Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Иконникова Г. Ю., Худяков А. И. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-2599-8.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. История и предпосылки становления психодиагностики как психологической науки.
2. Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностике.
3. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
4. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
5. Становление психодиагностики в России.
6. Особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
7. Состояние психодиагностической практики в нашей стране в 20-30 г.г. XX столетия.
8. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.
9. Психологические проблемы тестирования интеллекта ( исторический и современные аспекты).
10. Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. История и предпосылки становления психодиагностики как психологической науки.
2. Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностике.
3. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
4. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
5. Становление психодиагностики в России.
6. Особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
7. Состояние психодиагностической практики в нашей стране в 20-30 г.г. XX столетия.
8. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.
9. Психологические проблемы тестирования интеллекта ( исторический и современные аспекты).
10. Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных

Оценка	Критерии оценивания
	задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1) Анализ опыта участия в диагностической процедуре. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите тексрезультатами анализа, аргументируя выводы.

2) Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации. Кейс «Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими». Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант

психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Необходимо подобрать несколько психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?
3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?
4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?
5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?
6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики - для мамы и для ребенка - позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики - для мамы и для девушки (юноши) - позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?
9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?
10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?
11. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина - на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?
13. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?
14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?
15. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
16. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
17. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
18. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?
19. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами недочетами



Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.
2. Стандартизированное и нестандартизированное интервью.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Психосемантические методы диагностики.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

<p>1. Психодиагностика как наука опирается на ...</p> <p>а) данные дифференциальной психологии</p> <p>б) психометрику</p> <p>в) результаты практической психологии</p> <p><u>г) все ответы верны</u></p>
<p>2. Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности – это...</p> <p><u>а) психологический диагноз</u></p> <p>б) психодиагностическая деятельность</p> <p>в) тестирование</p> <p>г) понимание</p>
<p>3. Основной задачей практической психодиагностики является ...</p> <p>а) коррекция</p> <p>б) описание психических явлений</p> <p><u>в) постановка диагноза</u></p>

г) нет верного ответа

4. Качество объекта изучения, позволяющие различать и классифицировать объекты, сравнивать их друг с другом – это...

а) шкала

б) категория

в) признак

г) предмет исследования

5. Автор термина «психодиагностика»

а) Ф. Гальтон

б) А. Бине

в) Г. Роршах

г) В. Штерн

6. Кто из названных психологов и когда предложил метод дифференциации людей по шкале умственного развития?

а) Ф. Гальтон в 1884 году

б) Дж. Кэттелл в 1890 году

в) Г. Мюнстерберг в 1891 году

г) А. Бине и Т. Симон в 1908 году

7. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

а) субъективными

б) проективными

в) личностными

г) психологическими

8. Кто из перечисленных психологов впервые в России разработал графическую систему представления измерений психологического профиля испытуемых

а) Л. Орбели

б) Л. Выготский

в) В. Бехтерев, Г. Россолим

9. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

а) суждений обследуемых

б) диагностических признаков

в) диагностических категорий

г) экспертных оценок

10. Источником психодиагностической информации при наблюдении не могут выступать - ...

а) речевая деятельность

б) экспрессия

в) чувства

г) физические контакты

11. Использование шкалы «лжи» или «социальной желательности» в тестовых методиках повышает ее...

а) репрезентативность

б) надежность

в) валидность

г) нет верного ответа

12. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

а) диагностический обучающий эксперимент;

б) техника репертуарных решеток;

в) семантический дифференциал;

г) проективные методики.

13. По мнению Р. Кеттелла, точность (надежность) метода – это...

а) обоснованность его применения

б) относительная простота процедуры тестирования и оценивания

в) возможность использовать данные психодиагностики для прогноза поведения субъекта

г) возможность психодиагностического метода безошибочно выявлять то, что он выявляет

14. Не является критерием качества психодиагностической методики:

а) прогностическая ценность

б) надежность

в) валидность

г) легкость выполнения

15. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты

ответов;

- б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

16. Стандартизированное аналитическое наблюдение- это ...

- а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
- б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;
- в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
- г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

17. Наиболее точными в психодиагностике являются ...

- а) объективные тесты;
- б) опросники;
- в) субъективное шкалирование;
- г) аппаратурные психофизиологические методы.

18. Открытые вопросы - это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

19. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект личности;
- г) уровень культурного развития.

20. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;

г) фантастичностью.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психодиагностики как прикладной дисциплины?

- а) психика человека
- б) психологические особенности субъекта
- в) человек, наделенный психикой
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

2. По классификации Р. Кеттелла, данные о личности, основанные на самооценке, – это...

- а) L-данные
- б) Q-данные
- в) T-данные
- г) S-данные

3. Главная задача прикладной психодиагностики...

- а) разработка принципов оценки и измерения объектов
- б) разработка принципов постановки психологического диагноза
- в) разработка и апробация конкретных методик
- г) описание и оценка конкретной личности

4. Квазинаучная психодиагностика опирается на...

- а) абсолютно обоснованные в теоретическом плане теории и понятия
- б) недостаточно обоснованные в теоретическом плане теории и понятия
- в) на ошибочные теории и представления
- г) на обыденное познание

5. Кто из перечисленных психологов в 1884-85 годах впервые применил психологические тесты для оценки психических свойств человека?

- а) Ф. Гальтон
- б) Д. Кэттелл
- в) В. Вундт
- г) Г. Мюнстерберг

6. Кто из перечисленных психологов впервые предложил факторный анализ как инструмент для исследования способностей?

- а) Ч. Спирмен
- б) Дж. Кэттелл
- в) Г. Мюнстерберг
- г) Э. Торндайк

7. В качестве стимульного материала к проективному тесту не могут выступать :

а) вопросы.

б) картинки

в) чернильные пятна

г) цвета

8. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась в

а) XVIII веке

б) в начале XIX века

в) в конце XIX — начале XX вв.

г) во второй половине XX в.

9. Достоинством психометрических методов является...

а) объективный характер данных

б) возможность перепроверки

в) простота и удобство в использовании

г) нет верного ответа.

10. К методам, основанным на измерении, в большей степени относится

а) наблюдение

б) клиническое интервью

в) проективный метод

г) тест

11. Неопределенность тестовых стимулов применяется

а) в опросниках;

б) в проективных методиках;

в) в психодиагностической беседе;

г) в социометрическом методе.

12. При валидации теста, исследующего способность к обучению, наиболее эффективным критерием будет ...

а) экспертная оценка учителей

б) самооценка учеников

в) успеваемость за год

г) оценки за поведение

13. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности – это ...»?

а) репрезентативная выборка



б) экспериментальная выборка

в) однородная выборка

г) эквивалентная выборка

14. Наименее валидными методами являются...

а) тесты интеллекта и способностей

б) личностные опросники

в) проективные техники

г) шкалы оценок психических состояний

15. Психодиагностическое обследование начинается ...

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

16. Единицами наблюдения являются —...

а) простые и сложные действия объекта наблюдения;

б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;

в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;

г) цели и планы наблюдения.

17. Результативность беседы как метода диагностики зависит от...

а) уровня профессиональной компетенции психолога;

б) личностных свойств психолога;

в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;

г) пола и возраста испытуемого.

18. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С. Розенцвейгу не существует:

а) экстрапунитивной;

б) интропунитивной;

в) экстрацентрированной;

г) импунитивной.

19. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой.

б) уровень сложности заданий теста на интеллект;

- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.
20. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью
- а) испытуемый;
- б) обследуемый;
- в) клиент;
- г) респондент.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений

Оценка	Критерии оценивания
	вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)**

1. Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам, а какие – к лженаучным, и почему?
2. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
3. Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики. Аргументируйте.
4. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
5. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
6. Как определить конструктивную валидность теста?
7. Как определить эмпирическую валидность теста?
8. Как определить ретестовую надежность теста?
9. Предложите батарею тестов для диагностики девиаций подростков. Обоснуйте Ваш выбор
10. Укажите достоинства и недостатки проективной психодиагностики для изучения взрослых людей.
11. Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики внутриличностных конфликтов.
12. Опишите особенности психодиагностического процесса младших школьников.
13. Опишите особенности психодиагностического процесса взрослых людей.

14. Как избежать типичных проблем при постановке психологического диагноза?
15. Какие тесты интеллекта и способностей вы можете применить для оценки общих способностей личности? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?
16. Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?
17. Какие личностные опросники вы можете применить для оценки жизнестойкости личности? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?
18. Какие методы психодиагностики используются при оценке уровня эмоционального выгорания?
19. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения самооценки у дошкольников, младших школьников, подростков.
20. Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам, а какие – к лженаучным, и почему?
21. Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики. Аргументируйте.
22. Диагностика эмпатических способностей личности
23. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения самоотношения личности
24. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
25. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
26. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины)**

1. Какое значение, по Вашему мнению, могут иметь психодиагностические теории для психодиагностической практики?
2. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
3. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
4. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
5. Как определить содержательную валидность теста?
6. Как повысить надежность психодиагностических данных?
7. Как определить внутреннюю согласованность теста?
8. Укажите достоинства и недостатки стандартизированного наблюдения?
9. Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?
10. Какие проблемы наиболее типичны для проективной психодиагностики? Как их избежать?
11. Опишите особенности психодиагностического процесса подростков.
12. Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?
13. Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом, чтобы избежать этических или юридических проблем по результатам психодиагностики?

14. Какие тесты Вы бы предложили для оценки стремления к личностным и профессиональным достижениям студентов вуза и почему?
15. Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к аффективному поведению?
16. Какие методы психодиагностики используются при оценке тревоги? Какие из этих методов Вы считаете наиболее подходящими для клинической практики?
17. Диагностика интеллекта с помощью теста Амтхауэра
18. Диагностика межличностных отношений взрослых людей.
19. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения мотивационной сферы личности.
20. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения ценностно-смысловой сферы личности.
21. Составьте схему проведения психодиагностического обследования.
22. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
23. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
24. Предложите батарею тестов для диагностики личности. Обоснуйте Ваш выбор.
25. Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?
26. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

## Оценочное средство - Задания

### Экзамен

### Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач

Оценка	Критерии оценивания
	без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**  
(Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

№	Задание	Код компетенции
1	Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?	ОПК-2
2	Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики внутриличностных конфликтов?	ОПК-2
3	Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?	ОПК-2
4	Какие тесты Вы бы предложили для оценки стремления к личностным и профессиональным достижениям студентов вуза и почему?	ОПК-2
5	Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?	ОПК-2
6	Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к аффективному поведению?	ОПК-2
7	Подберите психодиагностические методики для оценки жизнестойкости личности.	ОПК-2



8	Подберите психодиагностические методики для оценки эмоциональной устойчивости личности.	ОПК-2
9	Какие методы диагностики Вы бы стали использовать для изучения особенностей трудового коллектива?	ОПК-2
10	Подберите психодиагностические методики для оценки ценностных ориентаций личности.	ОПК-2
11	Подберите психодиагностические методики для оценки уровня агрессивности личности.	ОПК-2
12	Подберите методики для диагностики эмпатических способностей личности.	ОПК-2
13	Подберите психодиагностические методики для изучения мотивационной сферы личности.	ОПК-2
14	Подберите методы для оценки тревоги.	ОПК-2
15	Подберите психодиагностические методики для изучения ценностно-смысловой сферы личности.	ОПК-2

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**  
(Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины)

№	Задание	Код компетенции
1	Какие проблемы наиболее типичны для проективной психодиагностики? Как их избежать?	ОПК-3
2	Опишите особенности психодиагностического процесса младших школьников.	ОПК-3
3	Как можно оценить общие способности подростка? Предложите батарею тестов.	ОПК-3
4	Опишите особенности психодиагностического процесса подростков.	ОПК-3
5	Опишите особенности психодиагностического процесса взрослых людей.	ОПК-3
6	Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом, чтобы избежать этических или юридических проблем по результатам психодиагностики?	ОПК-3
7	Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?	ОПК-3
8	Осуществите анализ детско-родительских отношений на основе детского рисунка «Моя Семья».	ОПК-3
9	Осуществите анализ результатов диагностики интеллекта с помощью теста Амтхауэра.	ОПК-3
10	Подберите психодиагностические методики для изучения самооценки у дошкольников, младших школьников, подростков.	ОПК-3
11	Подберите методики для диагностики межличностных отношений взрослых людей.	ОПК-3
12	Подберите психодиагностические методики для изучения самоотношения личности.	ОПК-3

13	Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?	ОПК-3
14	Какие из методов психодиагностики Вы считаете наиболее подходящими для клинической практики?	ОПК-3
15	Подберите методы для оценки эмоционального выгорания.	ОПК-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577110&idb=0>.
2. Носс Игорь Николаевич. Психодиагностика : Учебник для академического бакалавриата / Носс И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567230&idb=0>.
3. Носс Игорь Николаевич. Психодиагностика : Учебник для академического бакалавриата / Носс И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567230&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2020. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566640&idb=0>.
2. Рогов Евгений Иванович. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 435 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567450&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно- поведенческой психотерапии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по основам когнитивно- поведенческой психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по основам когнитивно- поведенческой психотерапии.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.