

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.04.01 Психология

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.	Знать: - современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, - принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, - правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.	<i>Вопросы к экзамену, практическое задание</i>
	ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Уметь: - оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, - применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	<i>Практическое задание</i>
	ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	Владеть методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	<i>Практическое задание</i>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	Знать: - современные концепции психологического консультирования, - принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, - методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	<i>Вопросы к экзамену, практическое задание</i>
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.	Уметь: - разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, - применять методы и технологии психологического консультирования	<i>Практическое задание</i>
	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования	Владеть методами и средствами психологического консультирования	<i>Практическое задание</i>
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.	Знать методологические основы, структуру, этапы супервизии	<i>Вопросы к экзамену, практическое задание</i>

совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Уметь применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	<i>Практическое задание</i>
	ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности.	<i>Практическое задание</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Всего за 2 и 3 семестры:

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324	324
в том числе	148	100
аудиторные занятия (контактная работа):	144	96
- занятия лекционного типа	48	48
- занятия семинарского типа	96	48
(практические занятия /лабораторные работы)		
самостоятельная работа	104	152
КСР	4	4
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен	экзамен

2 семестр:

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе	98	66
аудиторные занятия (контактная работа):	96	64
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа	64	32
(практические занятия /лабораторные работы)		
самостоятельная работа	46	78
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен	экзамен

3 семестр:

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе	50	34
аудиторные занятия (контактная работа):	48	32
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа	32	16
(практические занятия /лабораторные работы)		
самостоятельная работа	58	74
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
2 семестр					
1. Психологическое консультирование: индивидуальное, групповое, семьи	94	24	40	64	30
2. Супервизия	48	8	24	32	16
3 семестр					
3. Психологическое вмешательство: психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация	106	16	32	48	58

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
2 семестр					
1. Психологическое консультирование: индивидуальное, групповое, семьи	94	24	24	48	46
2. Супервизия	48	8	8	16	32
3 семестр					
3. Психологическое вмешательство: психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация	106	16	16	32	74

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 24 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: (*консультативный тип задач профессиональной деятельности или область знаний – психологическое консультирование, супервизия, психологическое вмешательство*).
- компетенций - ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектное взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.
2. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.
3. Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.
4. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
5. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
6. Основные техники и приемы психологического консультирования.
7. Основные подходы в семейном консультировании и психотерапии.

4.2. Решение практических задач:

1. Разработать программу и провести занятие по групповому консультированию по выбранной группой тематике – выявить проблематику и определить стратегию работы;
2. Разработать программу и провести занятие по выбранной группой тематике по семейному консультированию – выявить проблематику и определить стратегию работы;
3. Разработать программу по индивидуальному консультированию - определить проблему и стратегию работы;
4. Проанализировать психологическую проблему, определить детерминанты, составить программы психопрофилактики, психокоррекции, психологической реабилитации, обосновать методы работы с определенной проблемой;
5. Анализ собственного опыта участия в супервизионном практикуме по теме «Супервизия как метод развития готовности к профессиональной деятельности» или «Супервизия как метод профессионально и личностной поддержки и развития психолога».

Требования к выполнению и презентации результатов решения практических задач:

1. Прикладная задача выполняется группой в количестве 3-4 человек.
2. Требования к отчету выполнения задачи: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, объем не более 5 страниц.
3. Структура отчета: титульный лист, объект (адресат и проблема), цель, метод, средства и ожидаемые результаты, рефлексия
4. Презентация результатов проводится на практических занятиях

4.3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
2 семестр	
1. Психологическое консультирование, определение понятия.	ОПК-6
2. История психологического консультирования.	ОПК-6
3. Методологические принципы психологического консультирования.	ОПК-6
4. Функции психологического консультирования.	ОПК-6
5. Цели психологического консультирования.	ОПК-6
6. Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.	ОПК-6
7. Эмоциональная поддержка клиента.	ОПК-6
8. Информирование как функция психологического консультирования	ОПК-6
9. Характеристики терапевтических отношений.	ОПК-6
10. Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия.	ОПК-6
11. Структура консультативного процесса.	ОПК-6
12. Консультативная беседа, этапы, цели этапов.	ОПК-6
13. Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи.	ОПК-6
14. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектное взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.	ОПК-6
15. Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в психологическом консультировании.	ОПК-6
16. Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.	ОПК-6
17. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.	ОПК-6
18. Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.	ОПК-6
19. Проблема эклектики в психологическом консультировании.	ОПК-6
20. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).	ОПК-6
21. Основные техники и приемы психологического консультирования.	ОПК-6
22. Основные подходы в семейном консультировании и психотерапии.	ОПК-6
23. Особенности семьи как малой группы.	ОПК-6
24. Функции семьи.	ОПК-6
25. Нормально функционирующая семья, определение понятия, признаки.	ОПК-6
26. Дисфункциональная семья, определение понятия, признаки	ОПК-6

27. Особенности семейного консультирования.	ОПК-6
28. Основные задачи супервизии.	ОПК-8
29. Функции супервизии.	ОПК-8
30. Условия, уровни и формы супервизии.	ОПК-8
31. Границы супервизии и личной терапии	ОПК-8
32. Супервизия как способ психологической профилактики «профессионального выгорания» и профессиональной деформации.	ОПК-8
3 семестр	
33. Психопрофилактика как вид психологической помощи	ОПК-5
34. Психокоррекция как вид психологической помощи	ОПК-5
35. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи	ОПК-5
36. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц	ОПК-5
37. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем групп	ОПК-5
38. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем организаций	ОПК-5

5.2.2. Типовые практические задачи:

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработать программу и провести занятие по групповому консультированию по выбранной группой тематике – выявить проблематику и определить стратегию работы;
2. Разработать программу и провести занятие по выбранной группой тематике по семейному консультированию – выявить проблематику и определить стратегию работы;
3. Разработать программу по индивидуальному консультированию - определить проблему и стратегию работы;

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Анализ собственного опыта участия в супервизионном практикуме по теме «Супервизия как метод развития готовности к профессиональной деятельности» или «Супервизия как метод профессионально и личностной поддержки и развития психолога».

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Проанализировать психологическую проблему, определить детерминанты, составить программы психопрофилактики, психокоррекции, психологической реабилитации, обосновать методы работы с определенной проблемой;

5.2.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который проводится в устной форме при индивидуальном общении преподавателя со студентом. Также экзаменационная оценка может проставляться по итогам оценивания отчетов (см. п. 4.2) согласно таблице, представленной в п. 5.2.1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 60 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140050> .
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018.-

440 с. - (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/412732> .

3. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 195 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474735> .

4. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 224 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02931-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/415333> .

5. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1. <https://znanium.com/read?id=361094>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 423 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 12.04.2021).

7. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213088>.

8. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский.- 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 176 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456402>.

б) дополнительная литература:

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3. <https://znanium.com/read?id=372710>.

2. Якимова Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00352-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/413106> .

3. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 61 с. ISBN 978-5-8259-1510-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157033>.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>.

7. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450060>.

8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441553>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Автор (ы) к.психол.н. Ярыгина Н.Ю., к.психол.н. Сергеева О.М., к. пед.н. Францева Ю.Е.

Заведующий кафедрой к.и.н., Р.В. Голубин

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6