

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организационно-методическая деятельность в области физической
культуры и спорта

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы
Спортивная подготовка в базовых видах спорта

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12: Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по ее совершенствованию	<p>ПК-12.1: Знает:- цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-12.2: Умеет: - проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-12.3: Имеет навыки: - разработки предложений по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - планирования методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК-12.1: - требования к реализации программ дополнительного образования и спортивной подготовки;</p> <p>ПК-12.2: - анализировать программы спортивной подготовки;</p> <p>ПК-12.3: навыками анализа организации тренировочного и образовательного процессов; - навыками обоснования предложений по повышению эффективности деятельности спортивных организаций.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-13: Способен	ПК-13.1: Знает: -опыт	ПК-13.1:	Практическое	

организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта ПК-13.2: Умеет: -обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта ПК-13.3: Имеет опыт: - оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	Теоретические и методологические основы организационно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере физической культуры и спорта. ПК-13.2: Уметь: - разрабатывать программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; ПК-13.3: Владеть: навыками методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	задание	Экзамен: Контрольные вопросы
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	4
- КСР	2	2
самостоятельная работа	34	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность в области ФКиС	6	11.5	2	1	2	0.5	4	1.5	2	10	
Тема 2. Организация образовательной, тренировочной и методической деятельности в сфере ФКиС	8	11.5	2	1	2	0.5	4	1.5	4	10	
Тема 3. Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку.	8	11.5	2	1	2	0.5	4	1.5	4	10	
Тема 4. Дополнительные образовательные программы в области ФКиС : общеразвивающие и предпрофессиональные.	8	11.5	2	1	2	0.5	4	1.5	4	10	
Тема 5. Структура и содержание методической работы спортивной школы. План развития спортивной школы	8	11.5	2	1	2	0.5	4	1.5	4	10	
Тема 6. Организационно-методическая деятельность по физическому воспитанию в организациях дошкольного образования	8	11.5	2	1	2	0.5	4	1.5	4	10	
Тема 7. Квалификационные требования к работникам физкультурно-спортивных организаций.	8	11.5	2	1	2	0.5	4	1.5	4	10	
Тема 8. Научная деятельность в спорте.	16	16.5	4	1	4	0.5	8	1.5	8	15	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	18	8	18	4	38	14	34	85	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность в области ФКиС (Нормативные и правовые акты: Федеральные законы, Распоряжение Правительства РФ, Постановление Правительства РФ. Региональные правовые акты).

Тема 2. Организация образовательной, тренировочной и методической деятельности в сфере Ф и С (Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области ФК и С. Структура методической деятельности. Организационные формы

повышения квалификации специалистов. Направления методической(научно-методической) деятельности образовательных организаций. Направления методической(научно-методической) деятельности образовательных организаций. Особенности разработки образовательных программ)

Тема 3. Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку.(Основные отличия программ, реализуемых в организациях, осуществляющих спортивную подготовку. Критерии оценки эффективности деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку. Контроль за соблюдением федеральных стандартов спортивной подготовки и реализацией программ спортивной подготовки.

Тема 4. Дополнительные образовательные программы в области ФКиС : нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ, современное состояние дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и перспективы обновления содержания и технологий, методы и технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, уровни и сроки освоения программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта, результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта)

Тема 5. Структура и содержание методической работы спортивной школы. План развития спортивной школы(Учебно-методическая работа: информационная, аналитическая; организационно-методическая: собственно-методическая, координационная, повышение профессионального мастерства; научно-методическая: прогностическая, проектировочная)

Тема 6. Организационно-методическая деятельность по физическому воспитанию в организациях дошкольного образования (Нормативные документы . Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Модель системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО. Структура физкультурного занятия)

Тема 7. Квалификационные требования к работникам физкультурно-спортивных организаций. Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта.(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта, должности служащих)

Тема 8. Научная деятельность в спорте. (Особенности организации спортивных исследований . Этапы выполнения спортивных исследований. Методика и организация научных исследований в физической культуре и спорте. Оформление научных изысканий в спортивной среде)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организационно-методическая деятельность в области ФКиС,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11769>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;
Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 329-ФЗ);
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(далее — Федеральный закон № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 127-ФЗ);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021

№ 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»;

приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»

(далее — приказ Минспорта России № 999);

приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 576 «О порядке использования организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в своих наименованиях слов «олимпийский», «паралимпийский», «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»;

приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 577 «Об утверждении порядка использования организациями дополнительного образования со специальным наименованием «спортивная школа» в своих наименованиях слов «олимпийский», «паралимпийский», «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»;

федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (далее — ФССП);

примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта (далее — Примерная программа);

приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — приказ Минпросвещения России № 629);

приказ Минспорта России от 26.01.2024 № 65 «Об утверждении методических рекомендаций для организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту» (далее - приказ Минспорта России № 65);

Методические рекомендации по созданию и деятельности центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России и Минспорта России 02.04.2024);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Изучите нормативные документы и заполните таблицу(по примеру)

№ п/п	Вид нормативного акта	Нормативный акт	Субъекты правоотношений	Основной предмет регулирования в сфере спортивной подготовки	Ключевые положения	Терминология
1	Федеральный закон	Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте"	Спортсмены, тренеры, спортивные организации, государственные органы.	Общие принципы организации и развития физической культуры и спорта, спортивная подготовка	Цели, задачи, принципы, полномочия органов власти; определение основных понятий; регулирование отношений в области физической культуры и спорта; финансирование; правовой статус спортсменов и спортивных организаций	Единое понятие ключевых терминов (спортсмен, спортивная организация, спортивный т.д.)
	Подзаконный акт	Постановление Правительства ...				
	Приказ министерства	Приказ Минспорта ...				

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Практическое задание № 4. Педагогический контроль в физическом воспитании обучающихся

Разработайте систему контроля проведения учебно-тренировочного занятия по алгоритму:

I. Определение критериев контроля:

1. Выбор критериев: на основе целей и задач занятия определите ключевые критерии контроля. Критерии должны быть измеримыми, объективными и релевантными целям занятия. Сформулируйте и напишите критерии контроля четко и конкретно, чтобы их можно было объективно измерить. Для каждого критерия определите шкалу оценки (например, балльная система, вербальная шкала). Пример: "Соблюдение режима времени": (1 балл – значительное отклонение от плана, 2 балла – небольшое отклонение, 3 балла – полное соответствие).

Примеры критериев:

- Организационный аспект: соблюдение режима времени, правильность построения, организация рабочих мест, безопасность.
- Методический аспект: правильность подбора упражнений, дозировка нагрузки, методы обучения, индивидуальный подход, обратная связь.
- Психолого-педагогический аспект: мотивация спортсменов, создание положительного психологического климата, учет индивидуальных особенностей.
- Результативный аспект: выполнение плана занятия, достижение планируемых результатов (например, повышение выносливости, улучшение техники).

2. Определите инструменты, необходимые для контроля каждого критерия. Это могут быть:

- Наблюдение: запись наблюдений в протоколе.
- Тестирование: проведение тестов на начале и в конце занятия.
- Анкетирование: сбор отзывов спортсменов.
- Видеозапись: анализ видеозаписи занятия.
- Измерительные приборы: использование пульсометров, динамометров и т.д.

II. Разработка системы контроля:

4. Разработайте инструменты контроля (протоколы наблюдения, анкеты, тестовые задания).

Инструменты должны быть простыми в использовании и позволять объективно оценить каждый критерий.

5. Определите порядок и этапы контроля. Кто будет проводить контроль? Когда будет проводиться контроль? Как будут регистрироваться и анализироваться результаты контроля?

6. Разработайте систему обратной связи. Определите, как будет предоставляться обратная связь тренеру по результатам контроля. Критерии: должна быть своевременной, конкретной и конструктивной.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, делает четкие выводы, полностью характеризующие работу. Доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом. Работа может быть представлена в качестве научной статьи на конференции

Оценка	Критерии оценивания
	студенческих работ
отлично	Выполнены все требования к докладу: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, , делает четкие выводы, полностью характеризующие работу. Доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом
очень хорошо	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала. Грамотно выстроен демонстрационный материал, использующийся в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на некоторые вопросы, нечеткие выводы, характеризующие работу
хорошо	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада. Грамотно выстроен демонстрационный материал, использующийся в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на некоторые вопросы, нечеткие выводы, характеризующие работу
удовлетворительно	Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Студент рассказывает, но не объясняет суть работы, показывает уровень владения базовым аппаратом, но не может ответить на большинство вопросов, не может доказать правильность сделанных выводов
неудовлетворительно	Выступление не содержит достаточной информации по теме; продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. Представление чужой работы, плагиат.
плохо	Представление чужой работы, плагиат

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Практическое задание №1 Доклад-презентация

Уважаемые студенты Вам необходимо:

1. *Выбрать тему в соответствии с номером в списке группы. Вариант работы будет соответствовать этому номеру.*
2. *Раскрыть теоретическую часть вопроса. По возможности привести примеры. Оформить в Word.*
4. *Подготовить доклад (не более 10 минут) и презентацию по теме. Презентация должна содержать не более 15 слайдов, листы нумеруются.*

Темы

1. Организация образовательной, тренировочной и методической деятельности в сфере ФКиС
2. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность в области ФКиС
3. Организационно-методическая деятельность по физическому воспитанию в организациях дошкольного образования.
4. Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку.
5. Организация и управление спортивными клубами и федерациями.
6. Государственная политика реализации общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
7. Педагогический контроль в спортивной школе.
8. Основные характеристики порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.
9. Методика разработки дополнительных образовательных программ в области ФКиС.
10. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности.
11. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки.
12. Методика разработки программы спортивной подготовки по виду спорта.
13. Структура и содержание методической работы спортивной школы.
14. План развития спортивной школы. Методика составления.
15. Структура программы спортивной подготовки по виду спорта.
16. Квалификационные требования к работникам физкультурно-спортивных организаций
17. Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта
18. Методика составления и согласования планов и программ по физической культуре и массовому спорту
19. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий, в сфере санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к образовательным организациям
20. Система целевых показателей тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной работы
21. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам) спорт
22. Методика организации спортивного мероприятия с учетом половозрастного состава участников
23. Организация дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в трудной жизненной ситуации

24. Разработка и внедрение программ по адаптивной физической культуре.
25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта
26. Направления развития физкультурно-спортивных организаций, планирование ресурсного обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций
27. Инновационные технологии в спортивной подготовке и их применение.
28. Этические нормы и профессиональная ответственность тренеров и педагогов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, делает четкие выводы, полностью характеризующие работу. Доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом. Работа может быть представлена в качестве научной статьи на конференцию студенческих работ
отлично	Тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, делает четкие выводы, полностью характеризующие работу. Доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом
очень хорошо	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала. Грамотно выстроен демонстрационный материал, использующийся в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на некоторые вопросы, нечеткие выводы, характеризующие работу
хорошо	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада. Грамотно выстроен демонстрационный материал, использующийся в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на некоторые вопросы, нечеткие выводы, характеризующие работу
удовлетворительно	Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Студент рассказывает, но не объясняет суть работы, показывает уровень владения базовым аппаратом, но не может ответить на большинство вопросов, не может доказать правильность сделанных выводов
неудовлетворительно	Выступление не содержит достаточной информации по теме;

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. Представление чужой работы, плагиат.
плохо	Представление чужой работы, плагиат

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. Подбор и изучение литературы по проблеме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала осуществляется в рамках исследования
 - a. обзорно-аналитического
 - b. теоретического
 - c. обзорно-критического
 - d. практического
2. К основным формам организации учебных занятий по физической культуре в высших учебных заведениях не относятся:
 1. занятия профессиональным спортом
 2. тренировки
 3. занятия в учебных группах
 4. самостоятельные занятия физической культурой и спортом
3. Соотнесите элементы из левого и правого столбцов. Запишите напротив каждого элемента левого столбца букву, соответствующую правильному элементу из правого столбца.

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"	А. Документ, определяющий требования к квалификации работников отрасли
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП)	Б. Документ, регламентирующий организацию и осуществление ДОП
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП	В. Основной законодательный акт, регулирующий сферу ФКиС в РФ
4. Профессиональный стандарт "Тренер"	Г. Документ, определяющий требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки по видам спорта

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	правильные ответы составляют 60% и более

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	правильные ответы составляют менее 60%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Организация образовательной, тренировочной и методической деятельности в сфере ФК и С
2. Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку
3. Основные характеристики порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.
4. Организация и осуществления образовательной деятельности по дополнительным предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности
5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки
6. Структура и содержание методической работы спортивной школы
7. Структура программы спортивной подготовки по виду спорта
8. Квалификационные требования к работникам физкультурно-спортивных организаций
9. Наименования квалификаций в сфере ФКиС и требования к ним
10. Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта
11. ПС - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта

ПС - Специалист по продвижению фитнес-услуг

ПС - Тренер - преподаватель

ПС - Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

ПС - Специалист по антидопинговому обеспечению

ПС - Спортивный судья

ПС – Тренер

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность в области ФКиС
2. Организационно-методическая деятельность по физическому воспитанию в организациях дошкольного образования
3. Дополнительные общеразвивающие программы в области ФКиС.
4. Государственная политика реализации общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
5. Дополнительные предпрофессиональные программы в области ФКиС
6. Программы спортивной подготовки
7. Разработка программы спортивной подготовки по виду спорта
8. План развития спортивной школы

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, делает четкие выводы, полностью характеризующие работу. Доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом. Работа может быть представлена в качестве научной статьи на конференции студенческих работ
отлично	Выполнены все требования к докладу: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, , делает четкие выводы, полностью характеризующие работу. Доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом
очень хорошо	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала. Грамотно выстроен демонстрационный материал, использующийся в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на некоторые

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы, нечеткие выводы, характеризующие работу
хорошо	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада. Грамотно выстроен демонстрационный материал, использующийся в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на некоторые вопросы, нечеткие выводы, характеризующие работу
удовлетворительно	Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Студент рассказывает, но не объясняет суть работы, показывает уровень владения базовым аппаратом, но не может ответить на большинство вопросов, не может доказать правильность сделанных выводов
неудовлетворительно	Выступление не содержит достаточной информации по теме; продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. Представление чужой работы, плагиат.
плохо	Представление чужой работы, плагиат

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. II этап (11-12 лет) / Кузнецов А.А. - Москва : Олимпия, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646661&idb=0>.
2. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. III этап (13-15 лет) / Кузнецов А.А. - Москва : Олимпия, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646668&idb=0>.
3. Федеральный закон "Об образовании". - М. : Инфра-М, 2008. - 78 с. - (Федеральный закон ; вып.15 (439)). - ISBN 978-5-16-0035-7 : 40.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Калимуллина О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Калимуллина О. А. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. - 43 с. - Книга из коллекции Поволжский ГУФКСиТ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6043222-5-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797859&idb=0>.
2. Ямалетдинова Галина Александровна. Педагогика физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов / Ямалетдинова Г. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05600-6 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592374&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://elibrary.ru/> - Научная российская электронная библиотека
2. <https://www.minsport.gov.ru/> - сайт Министерства спорта Российской Федерации
3. <https://фцоомфв.рф/> - сайт ФГБУ "Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания"
4. <https://фцоомфв.рф/activities/page251/page257/> - сборник методических рекомендаций в области дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Гущина Людмила Александровна.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.