

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный курс итальянского языка

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативный курс итальянского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами. УК-4.2: Знает информационно-коммуникационные	Дискуссия Практическое задание Собеседование Тест Доклад-презентация	Зачёт с оценкой: Тест

		<p>технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеет практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт с оценкой: Реферат Дискуссия</p>

	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>процессов в обществе и его межкультурного разнообразия;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знает социальные и культурные особенности, историческое наследие и культурные традиции своей страны и стран изучаемых языков;</p> <p>Умеет толерантно воспринимать социокультурные феномены стран изучаемых языков, сопоставлять их с национально-культурной спецификой своей страны, анализировать и выявлять причины межкультурных сходств и различий;</p> <p>Владеет навыками распознавания социокультурных маркеров и феноменов, навыками рефлексии и саморефлексии в процессе анализа собственной профессиональной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа</p>		
--	--	--	--	--

		<p>философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знает подходы к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенности аргументации в отстаивании собственной мировоззренческой позиции;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания о подходах к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенностях аргументации в отстаивании собственной мировоззренческой позиции;</p> <p>Владеет навыками аргументированного</p>		
--	--	--	--	--

		обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, отстаивания ценностных ориентиров и своей гражданской позиции.		
ПКД-6: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	<p>ПКД-6.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>ПКД-6.2: Выполняет различные виды перевода текстов, включая профессиональные тексты, с русского языка на иностранный</p> <p>ПКД-6.3: Осуществляет аналитико-синтетическую переработку различных типов текстов</p>	<p>ПКД-6.1:</p> <p>Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p> <p>Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода;</p> <p>Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста</p> <p>ПКД-6.2:</p> <p>Знает базовые принципы перевода различных типов текстов, типологии текстов, модели и алгоритмы перевода научных и публицистических текстов с русского языка на иностранный;</p> <p>Умеет работать с переводимой информацией, выделять существенное в отборе и структурировании информативного материала для аннотирования и реферирования, подбирать стилистически и прагматически адекватную лексику для соответствующих ключевых элементов;</p>	Кейс-задание Задания	Зачёт с оценкой: Кейс-задание Практическая задача

		<p>Владеет опытом перевода и трансформации различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с русского языка на иностранный</p> <p>ПКД-6.3: Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке; Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей; Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	140
- КСР	3
самостоятельная работа	145
Промежуточная аттестация	0

	Зачёт с оценкой
--	-----------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Лексическая составляющая	57		28	28	29
Грамматическая составляющая	57		28	28	29
Орфография и пунктуация	57		28	28	29
Письменная речь	57		28	28	29
Устная речь	57		28	28	29
Аттестация	0				
КСР	3			3	
Итого	288	0	140	143	145

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. В данном разделе рассматриваются особенности лексики итальянского языка и ее использования в речи. Рассматриваются лексические единицы в зависимости от контекста, стиля и речевой ситуации, также синонимичные и антонимичные по значению единицы и их использование при разговоре на итальянском языке.

Тема 2. В данном разделе рассматриваются особенности грамматических конструкций итальянского языка. Анализируются речевые ситуации использования тех или иных конструкций, возможные трудности и/или ошибки, возникающие при их использовании. Рассматривается разнообразие грамматических структур в рамках современного итальянского языка.

Тема 3. В данном разделе рассматривается использование знаков пунктуации в письменной итальянской речи. Рассматриваются наиболее распространенные орфографические ошибки, а также причины их появления. Рассматривается связь знаков препинания и экстралингвистических факторов (интонация, паузы, и др.)

Тема 4. В данном разделе рассматривается специфика итальянской письменной речи. Анализируются существующие стили и зависимость используемой лексики от выбранного стиля. Рассматриваются стилистические синонимы. На более высоком уровне рассматриваются правила составления различного типа текстов на итальянском языке, правила, клише и приемы написания и интерпретации.

Тема 5. В данном разделе рассматриваются особенности итальянской устной речи. Анализируются отрывки (аудиозаписи) аутентичной речи носителей языка в различных речевых ситуациях.

Обнаруженные речевые паттерны, клише и приемы (как языковые, так и внеязыковые) применяются на

практике в диалоговых формах.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения – 5 ч.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения – 5 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Темы для дискуссии для оценки сформированности компетенции УК-4:

Темы для дискуссии:

1. Fumare o non fumare
2. La rabbia stradale è un problema globale
3. Come resistere allo stress di ogni giorno
4. Gli animali devono essere protetti dalle persone
5. I diritti degli animali devono essere tutelati
6. Esperimenti sugli animali: pro e contro
7. Mangiare sano: nuove idee
8. I mass media nella nostra vita
9. Sport pericolosi

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, языковые ошибки отсутствуют.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
очень хорошо	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, частично влияющие на понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не выполнил задание.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Практическое задание (пересказ) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Ripeti il testo.

Перескажите текст

Текст 1

La festa della donna.

La festa della donna è ogni anno l'8 di marzo. Alle origini della festa c'è un episodio tragico capitato più di cento anni fa negli Stati Uniti. In quell'occasione è andata a fuoco una fabbrica di tessuti. Nell'incendio sono morte più di cento donne che lavoravano nella fabbrica. In seguito la data dell'8 marzo è stata proposta in tutto il mondo come giornata internazionale della donna, ma in Italia essa è celebrata annualmente soltanto dopo la fine della Seconda Guerra Mondiale, dal 1946. Ai giorni nostri la festa della donna è attesa da molte associazioni di donne che l'8 di marzo organizzano convegni e manifestazioni per ricordare alla società italiana quali sono le condizioni delle donne nel nostro Paese. Le donne continuano ad avere stipendi più bassi degli uomini e per loro è più difficile occupare ruoli importanti nell'economia, nella società e nella politica italiane. Nel giorno della festa della donna c'è l'abitudine di regalare alle donne un rametto fiorito di mimosa, un albero dai fiori gialli che fiorisce i primi giorni di marzo.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, языковые ошибки отсутствуют.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
очень хорошо	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, частично влияющие на понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не выполнил задание.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Лингвистическая дифференциация основных коммуникативных стилей, их лексические, грамматические и синтаксические особенности.
2. Лингвистические особенности формального стиля делового общения, его лексические, грамматические и синтаксические особенности.
3. Основные культурно-обусловленные этикетные формы общения в ситуации повседневной коммуникации.
4. Основные типы представления графического материала на иностранном языке в виде таблиц и графиков, их различия, способы анализа представленной информации в терминах изучаемого языка.
5. Особенности использования временных форм глаголов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Тест для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задания 1

Un mese fa abbiamo andato (andare) in Italia. E stato (essere) meraviglioso! Non abbiamo mai visto (vedere, non) una tale bellezza. "Dream Penisola" è così che la abbiamo chiamato (chiamare). Abbiamo mangiato (mangiare) la pizza e la pasta più deliziose del pianeta terra! Abbiamo visto (vedere) la Fontana di Trevi con i nostri occhi! Siamo camminati (camminare) per le magnifiche strade e viali. Dopo esserci arricchiti culturalmente, abbiamo nuotato (nuotare) in piscina, abbiamo sdraiato (sdraiare) sulla spiaggia e abbiamo bevuto (bere) i cocktail. E stata (essere) una vera vacanza! Il tempo era (essere) magico, faceva (fare) molto caldo. L'anno scorso, anche i miei amici sono andati (andare) in Italia. Strano, ma a loro non piaceva (piacere, non). Erano (stare) a Torino. Hanno detto (dire) che era (essere) molto rumoroso e sporco. Non abbiamo notato (notare, non) nulla del genere. Tuttavia, molte persone hanno sottolineato (sottolineare) che L'Italia non è per tutti. Mia sorella, unimero, un anno fa ha difeso (difendere) un progetto di storia in cui ha scritto (scrivere) sulle percezioni dei diversi paesi e sul turismo. C'è stato (stare) molto scritto Sull'Italia e sulla sua storia.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент набрал 100 процентов правильных ответов.
отлично	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
очень хорошо	Студент набрал 86-89 процентов правильных ответов.
хорошо	Студент набрал 76-85 процентов правильных ответов.
удовлетворительно	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
неудовлетворительно	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Правильных ответов менее 30 процентов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Темы для доклада-презентации для оценки сформированности компетенции УК-4:

На основе изученных слов и выражений, создайте презентацию, на одну из предложенных тем:

«L'Italia è un paese da sogno»

«Non c'è cibo più gustoso che in Italia»

«La cultura di Russia e Italia è molto simile»

«In Italia, la gente sa davvero cos'è l'amore»

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1) la cultura degli italiani

2) il paese d'Italia

3) i regioni dell'Italia

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

Переведите с итальянского на русский:

- 1) Италия — это страна, которая славится своей богатой культурой и историей. Она расположена в Южной Европе и граничит с Францией, Швейцарией, Австрией и Словенией. Итальянская культура многогранна и разнообразна, включающая в себя искусство, музыку, кулинарию и архитектуру.
- 2) Итальянское искусство известно на весь мир. В городах, таких как Флоренция, Рим и Венеция, можно встретить произведения великих мастеров, таких как Микеланджело, Леонардо да Винчи и Тициан. Музеи и галереи привлекают миллионы туристов каждый год, которые приезжают, чтобы увидеть картины, скульптуры и другие произведения искусства.
- 3) Музыка является важной частью итальянской культуры. Итальянцы гордятся своими оперными традициями. Композиторы, такие как Верди и Пуччини, создали незабываемые произведения, которые звучат на сценах опер по всему миру. Но не только опера делает Италию известной в музыкальном мире; поп-музыка и народные мелодии также занимают важное место.
- 4) Кулинария Италии — это отдельная страница в книге культуры страны. Паста, пицца, ризотто и множество других блюд сформировались на протяжении веков и стали символами итальянского стиля жизни. Каждая область Италии имеет свои кулинарные традиции, основанные на местных продуктах и сезонах. Итальянцы любят собираться вместе за столом, и еда играет ключевую роль в их повседневной жизни.
- 5) Архитектура Италии разнообразна — от античных руин Колизея в Риме до великолепия соборов в Милане и Флоренции. Итальянские города полны исторических зданий, которые свидетельствуют о богатом прошлом страны. Каждое здание, каждая улица может рассказать свою историю.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

- 1) Scegli la forma corretta del verbo: "Io ____ (mangiare) una pizza."
- 2) Compila il pass con la forma corretta del pronome: "Luca è il mio amico. Parlo sempre con ____."
- 3) Quale di queste opzioni è corretta: "Loro _ _ _ (andare) al cinema ieri sera." (tempo trascorso)?
- 4) Scegli l'articolo corretto: " _ _ _ libro è sul tavolo." (articolo determinativo)?
- 5) Termina la frase con la forma corretta del verbo in futuro: "Domani noi _ _ _ (parte) per Roma."
- 6) Scegli la domanda giusta: " _ _ _ viene al nostro picnic?" (usando il pronome)?
- 7) Quale di questi suggerimenti è sbagliato? "Mi piacciono le mele" o "a me piace le mele"?
- 8) Compila il passaggio con la forma corretta del verbo nei termini: "Se piove, noi _ _ _ (restare) a casa."

- 9) Scegli la preposizione corretta: "Vado _ _ _ scuola ogni giorno."
- 10) Quale di queste frasi al passato è corretta? "Ieri ho visto un film" o "Ieri vedo un film"?
- 11) Termina la frase con il posto giusto: "Io penso che ____ (tu, avere) ragione."
- 12) Bisogna scegliere la forma plurale corretta: "Il gatto diventa ____ (gatto)."
- 13) Compila il pass: "Dopo aver mangiato, _ _ _ (noi, guardia) un film."
- 14) Come sarà corretto: "I bambini sono più felici _ _ _ (ora) che mai"?
- 15) Scegli l'opzione corretta: "Chi ____ (essere) il tuo migliore amico?"
- 16) Termina la frase: "Mi piace studiare l'italiano, ma ho bisogno di _ _ _ (pratica)."
- 17) Scegli l'opzione corretta: "Il treno _ _ _ (parte) alle sette del mattino."
- 18) Quale delle frasi è corretta? "Ho bisogno di un consiglio" o "ho bisogno di consigli"?
- 19) Compila il passaggio con la forma corretta del verbo: "Quando _ _ _ (finire) il lavoro?"
- 20) Termina la frase: "Penso che sia importante ____ (prendere) delle decisioni."

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент набрал 100 процентов правильных ответов.
отлично	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
очень хорошо	Студент набрал 86-89 процентов правильных ответов.
хорошо	Студент набрал 76-85 процентов правильных ответов.
удовлетворительно	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
неудовлетворительно	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.
плохо	Правильных ответов менее 30 процентов.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Сделайте реферирование текста

"La cucina italiana è rinomata in tutto il mondo per la sua diversità, autenticità e qualità. Dai piatti di pasta come la pasta al pomodoro e la pasta alla carbonara alle gustose pizze cotte nel forno a legna, la cucina italiana offre un'ampia gamma di piatti che soddisfano tutti i palati. Oltre ai piatti principali, l'Italia è famosa anche per i suoi formaggi, salumi e dolci tradizionali come il tiramisù e la panna cotta.

Le tradizioni culinarie italiane sono profondamente radicate nella storia e nella cultura del paese. Ogni regione italiana ha le proprie specialità culinarie, frutto di secoli di tradizione e influenze culturali. Ad esempio, la

regione della Liguria è famosa per il suo pesto alla genovese, mentre la Sicilia è rinomata per i suoi cannoli e arancini.

Inoltre, le festività italiane sono ricche di tradizioni culinarie. Durante le festività come il Natale e la Pasqua, le famiglie si riuniscono intorno a tavole imbandite con piatti tipici della tradizione locale, creando un'atmosfera di convivialità e gioia.

In definitiva, la cucina e le tradizioni culinarie italiane svolgono un ruolo fondamentale nell'identità nazionale e nel patrimonio culturale del paese, contribuendo a farne uno dei principali punti di attrazione turistica a livello internazionale."

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендо-ванную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и коррект-но использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

"Le differenze culturali e storiche tra il Nord e il Sud Italia: un confronto analitico"

"L'impatto delle disparità economiche e sociali tra il Nord e il Sud sull'unità nazionale italiana"

"L'influenza della geografia e del clima nella creazione di identità regionali nel Nord e nel Sud Italia"

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Удовлетворительно Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карлова А.А. Интенсивный курс итальянского языка : учебник / Карлова А.А.; Константинова И.Г. - Москва : Каро, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774679&idb=0>.
2. Федоренко В. Е. Самоучитель итальянского языка : учебное пособие / Федоренко В. Е. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 264 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1334-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797812&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Быстрова Т. А. Сборник упражнений по лексикологии итальянского языка / Быстрова Т. А., Тюрина З. С. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 148 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4312-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778783&idb=0>.
2. Шамилов Р. М. Начальный курс технического перевода. Итальянский язык = Corso di traduzione tecnica. Italiano : учебное пособие / Шамилов Р. М. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 168 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4516-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781117&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

<https://www.italian-verbs.com/italian-verbs/conjugation.php?verbo=parlare> - сайт для изучения и контроля спряжения глаголов

<https://italianoperstranieri.loescher.it/404> - сайт с аутентичными пособиями по итальянскому языку

<http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Малышева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.