

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

**Углубленный практический курс основного
иностранного языка
(английского)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижегород

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.02.08) «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английского)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», модули по выбору 1 (ДВ.1), и осваивается студентом в 5 и 6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Применяет принципы сбора, отбора и обобщения информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.	Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации; Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками сбора и хранения информации.	<i>Собеседование</i> <i>Сообщение</i>
	УК-1.2. Использует информационные объекты и	Знает методы работы с информационными объектами и	

	<p>сеть Интернет, опыт библиографического разыскания для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>сеть Интернет;</p> <p>Умеет применять методы работы с информационными объектами и сеть Интернет;</p> <p>Владеет практическим опытом работы с информационными объектами и сеть Интернет, опыт библиографического разыскания в профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-4</p> <p><i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</i></p>	<p>УК-4.1. Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.</p>	<p>Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках;</p> <p>Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации</p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>

		на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	
	<p>УК-4.2.</p> <p>Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.</p>	<p>Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода;</p> <p>Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления</p>	

		коммуникации в условиях делового общения.	
<p><i>ОПК-3</i> <i>Способен породить и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</i></p>	<p>ОПК-3.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p><i>Практические задания (лексико-грамматическое)</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
	<p>ОПК-3.2. Создает устные и письменные тексты разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке, опираясь на базовые методы и приемы их создания.</p>	<p>Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p>	

		<p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка; основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>	
<p><i>ОПК-6</i> <i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>ОПК-6.2. Применяет инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной</p>	<p>Знает способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации,</p>	<p><i>Проект-презентация</i></p>

	коммуникации, массовой коммуникации, образования.	образования Умеет применять способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; Владеет навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	
<i>ПК-6 Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</i>	ПК-6.3. Создает и оформляет тексты различных типов.	Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов; Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;	<i>Практические задания (лексико-грамматическое)</i>

		Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.	
<i>ПКД-5 Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</i>	ПКД-5.2. Применяет в профессиональной деятельности знания основ лексикографии; работает со словарями и справочниками разных типов.	Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла; Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию; Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.	<i>Собеседование Практические задания (комментирование, реферирование)</i>
	ПКД- 5.3. Интерпретирует, комментирует, реферировать тексты различной направленности, включая тексты масс-медиа.	Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста; Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа	

		Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа.	
	ПКД-5.4. Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа, в собственной профессиональной деятельности.	Знает общеязыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа; Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей; Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.	
<i>ПКД-7 Способен осуществлять на базовом</i>	ПКД-7.1. Применяет в профессиональной	Знает базовые понятия и концепции современных	<i>Практическое задание (анализ</i>

<p><i>уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста</i></p>	<p>деятельности базовые понятия современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p>	<p>филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p>	<p><i>текста)</i></p>
	<p>ПКД-7.2. Использует современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Знает современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в</p>	

		<p>практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	
	<p>ПКД-7.3. Адекватно интерпретирует и применяет в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>	<p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования</p>	

		в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Часов по учебному плану	396
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	284
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	280
КСР	4
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация – Экзамен в 5, 6 семестрах	72

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Painting.	46						40						40			6		
2. The Golden Age of British painting.	34						30						30			4		
3. Music (intellectual property rights).	46						40						40			6		
4. Cinema. Modern professions of the industry.	64						55						55			9		
5. Man and City	51						45						45			6		
6. Sightseeing	24						20						20			4		
7. Travelling.	55						50						50			5		
В т.ч. текущий контроль	4												4					
Промежуточная аттестация Экзамен 72 ч (5, 6 семестры)																		
Итого	396						280						284			40		

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, самостоятельную разработку лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, работу с лексикографическими источниками, составление тематических словарей и лингвострановедческих комментариев к разделам дисциплины, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в дискуссиях.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 280 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межъязыковое и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- способность использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- способность применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;
- способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического/ семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Востребованные профессии. Гороскоп и знаки Зодиака. Успех и карьера. Типично женские и мужские профессии. Современные методы воспитания детей. Здоровое питание. Эпохи и стили искусства. Выдающиеся деятели искусства англоговорящих стран. Генная инженерия. Клонирование, пренатальная диагностика и вопросы этики, проблемы экологии и развитие науки и техники.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) составить собственный словарь по теме в отдельной тетради;
- 5) составить список незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам;
- 6) анализировать отдельные слова для лучшего понимания их значения;
- 7) подбирать синонимы и антонимы к активной лексике учебных текстов;
- 8) выполнить письменные лексические и лексико-грамматические упражнения по теме;
- 9) искать и переводить определенные грамматические формы, конструкции, явления в тексте;
- 10) производить синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 11) создать резюме или скрипт прослушанного текста по теме;
- 12) подготовить и представить монологическое высказывание на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования);
- 13) выделить главную и второстепенную информацию в текстах по теме, осмыслить логико-композиционную структуру текстов;
- 14) реферировать тексты по теме;
- 15) самостоятельно отбирать необходимую информацию для дискуссии;
- 16) выразить отношение к информации, используя языковые и речевые средства для оформления высказывания.

Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английского)» являются экзамены в 5, 6 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов и заданий к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в

процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки реферирования публицистических текстов по темам курса;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам.

Подготовка реферирования публицистической статьи

Реферирование является важным компонентом экзаменационного задания благодаря возможности комплексного тестирования целого спектра навыков и умений, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку.

Реферирование является одним из комплексных умений, предполагающим наличие высокого уровня умения аналитического чтения с извлечением основных положений и полного понимания прочитанного текста, а также умений монологической речи, позволяющих построить связное логичное высказывание, адекватно отражающее смысл прочитанного текста. В самом общем виде при реферировании перед обучаемыми стоят две задачи - чтение с глубоким и полным пониманием текста и передача содержания адекватными языковыми средствами в соответствии с правилами, предъявляемыми к этому виду речевой деятельности на иностранном языке.

Структура реферирования должна включать в себя в основном три части: 1) введение, в котором даётся название статьи и источник, а также сообщается имя автора; 2) основную часть, в которой изложены (с помощью специальных речевых формул) основные положения первичного текста (статьи); 3) заключения (выводов). Все части реферирования должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

При оценке реферирования учитывается понимание содержания прочитанной статьи, умение анализировать, логичность построения своего текста, правильность выводов, а также адекватность лексического и грамматического оформления собственного текста. Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются моменты, подлежащие доработке.

Типовые фразы для реферирования

The literature review shows that ___

Previous research showed ___

Seminal contributions have been made by ___

A series of recent studies has indicated that ___

Several theories have been proposed to ___, some focusing on ___, others on ___

There has been numerous studies to investigate ___

This has been used in several studies to assess ___

Previous studies have shown ___

Several studies suggest that ___

This has also been explored in prior studies by ___

Prior research suggests that ___

Previous studies have emphasized __
 The majority of prior research has applied __
 Most early studies as well as current work focus on __
 For instance, the following studies were conducted on __
 Studies of __ are well documented, it is also well acknowledged that __
 A number of authors have recognized __

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.

очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзаменов, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен в 5, 6 семестрах проходит в устной форме на английском языке и включает в себя выполнение двух (5 семестр) или трёх (6 семестр) заданий:

1. Реферирование публицистической статьи по одной из тем курса и беседа по затронутым проблемам (в 5-6 семестрах, с предварительной подготовкой 35 минут);
2. Комментирование высказывания (в 5 семестре, с предварительной подготовкой 5 минут);
3. Ответ на контрольный вопрос в рамках тематики курса (в 5-6 семестрах, с предварительной подготовкой 5 минут).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английского)» (5 семестр)

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Different musical genres (English ballad).	ПКД-5
2. Music (intellectual property rights).	ОПК-3
3. Cinema (modern professions of the industry).	ОПК-6
4. Travelling. Sightseeing.	ПКД-7

5. Wanderlust vs staycation.	УК-4
6. Living in a big city vs. countrylife.	ПК-6
7. Road rage and traffic jams.	УК-1
8. How to fight with drink-driving.	ОПК-3

5.2.2. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английского)» (6 семестр)

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. W.Hogarth as a trail-blazer of social satire in British painting.	ПКД-5
2. Marriage-a-la-Mode by W.Hogarth.	ОПК-6
3. W.J.M.Turner as an incredible example of a “late” style painting.	ОПК-6
4. J.Constable and his art as a pure love to British countryside.	УК-4
5. H.Holbein the Younger and his masterpieces as a means of influencing the political life of the country.	УК-4
6. What is Pre-Raphaelite Brotherhood and why did it appear?	ПК-6
7. What is cult of beauty and its influence as a social movement.	ОПК-3
8. William Morris and his incredible role for British visual art.	ОПК-3
9. What is art and what is craft? How to differentiate between the two?	УК-1
10. What is intellectual property? Are there any ways to protect it?	УК-1
11. Is downloading for free an example of some on-line piracy?	ПКД-7

5.2.3. Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенций

5.2.3.1 Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-4»:

Watch the movie *Passion for the Pre-Raphaelites* and answer the questions.

1. Who are the most well-known Pre-Raphaelites?
2. What was the name of the period they started their careers?
3. When was the Pre-Raphaelite Brotherhood founded?
4. To whom belonged the house where the Pre-Raphaelite Brotherhood was founded?
5. Is the street pretty the same nowadays?
6. What was the difference in meaning of "PRB" for the insiders and those who were not?

7. What was situated in the back room of the present office previously?
8. Who were the main characters of the Pre-Raphaelites' pictures?
9. What are the main themes of their art according to the video?
10. Who were the models for the Millais's picture Lorenzo and Isabella?
11. What became their trademark in painting & how did they reach the result?

5.2.3.2 Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПКД-7»

- a. Does art have to be beautiful? What is the purpose of representing disturbing and shocking things in art? Can offending people and their feelings be justified?
- b. Is living in the city high life or a nightmare?
- c. Do you agree that a live music performance is always inferior to a studio recording?

5.2.3.3 Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-1»:

1. Should we help the poor in our own country before taking care of those in other countries?
2. Is the standard two week's holiday insufficient for travelling?
3. Is graffiti an art form that should be respected and admired?
4. Should film- and theatregoers rely on reviews when choosing a performance or film to see?
5. Should historical accuracy be preserved in any film?

5.2.3.4 Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПКД-5»

1. Piracy of the 21st century. There is no stopping to illegal downloading. Is it really immoral to download music without paying for it?
2. Stage vs. Screen. What's the big difference?
3. What pandemics and crises may affect the metropolises in the modern world. Ways of overcoming the crises?
4. In what situation was the lower class at the time of great industrialization? What symbols are significant for understanding of the picture The Awakening Conscience?

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала

- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.

5.2.4. Типовые практические задания для оценки компетенций

5.2.4.1. Типовое практическое задание (комментирование) для оценки компетенций «ПКД-5»:

Прокомментируйте сюжеты известных средневековых баллад, сравните основные затрагиваемые темы с актуальными проблемами современности.

Каковы общие/различные аспекты?

1 [Riddles Wisely Expounded](#)

A knight courts three sisters. He promises to marry the youngest if she can answer his riddles. When she does, he either marries her, or in an early variation, reveals he is the Devil.

- 2 **The Elfin Knight** Depending on the variation, a man, king or "elfin" knight offers to marry a woman if she completes his preposterous tasks. She replies to the requests with her own challenges, equally impossible.
- 3 **The False Knight Upon the Road** While traveling, a schoolboy meets the devil disguised as a knight. The boy survives by matching wits with the false knight, finding a suitable comeback to each of his remarks.
- 4 **Lady Isabel and the Elf Knight** A knight courts Lady Isabel, promising to marry her if she rides away with him. When they reach the forest (or seashore), he prepares to murder her, as he did seven others. Using her wits, Lady Isabel tricks the knight and slays him.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (комментирование)»

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании корректно проанализирована. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.2.4.2. Типовые практические задания (анализ текста)

5.2.4.2.1 Типовое практическое задание (анализ текста) для оценки компетенций «ПКД-7»:

The Pros And Cons Of Living In A Small Town

There are a lot of small towns in this world, and a lot of people who enjoy inhabiting them. Just like city dwellers, they have very specific reasons for why they like - or don't like - that particular way of life. For someone who's spent their days living the city life, moving to a small town may bring about a bit of culture shock. If such a transition is a possibility in your near future, consider the pros and cons of the small town lifestyle.

PRO: Town folk are friendly and take a real interest in your daily life.

PRO: People who live in small towns always have time to stop and chat.

PRO: Taxes are lower in small towns - a real plus!

PRO: You don't have to travel far to go shopping in a small town.

CON: It's 7:00 on Christmas Eve and you forgot a Christmas gift. The Five and Dime closed at noon.

PRO: There's plenty of fresh air when you live out in the country.

PRO: You'll never get lost in a small town.

PRO: Life is slower in a small town - you don't even have to set your alarm clock.

CON: You're shaken out of bed every morning when the local train rumbles past the house.
 PRO: The crime rate is lower in small towns - you don't need multiple locks on the door.
 PRO: Loud neighbors and emergency sirens won't keep you awake at night.
 CON: If only those crickets would just shut up and go to sleep!
 PRO: Country living allows you to enjoy the sights and sounds of nature.
 PRO: There are no subways to contend with when living in a small town.
 CON: You drive for 2 hours - each way - to go from your small town home to your job in the city.
 PRO: There's a lot of room for your pets to run and play in your big back yard.
 PRO: When you live in a small town, you can hear the sound of birds singing in the trees.
 CON: There's this one nocturnal bird chirping very loudly in the tree outside your bedroom window...
 PRO: There are always community groups to join - it's a great way to get to know people.
 PRO: You can pitch a tent in the back yard and have a camp-out when you live in a small town.
 PRO: Without the city lights, you can really see the stars in the night sky.
 CON: The moon is shining so brightly that you have to wear sunglasses and SPF 30 to bed.
 PRO: You enjoy a more peaceful slumber and wake up refreshed from the country air.
 PRO: Springtime is beautiful in a small town - flowers and trees are blooming everywhere.
 CON: At 8:00 p.m., the only drugstore is closed. You and your bulbous red nose wait until morning.
 PRO: In a small town, you don't have to put your name on a long waiting list at the beauty salon.
 CON: The women and the poodles all look strangely similar: Etta's Salon & Etta's Dog Grooming.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (анализ текста)»:

Отлично	Анализ текста выполнен с соблюдением всех правил, тема и развитие темы раскрыты полно, тип текста определен верно, все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и отражена в анализе, способы подачи информации автором обозначены, выделены и проинтерпретированы все языковые средства (лингвистические и экстралингвистические), студент выразил собственное мнение по содержанию, языковые ошибки малочисленны и не влияют на качество анализа.
Хорошо	Анализ текста выполнен с соблюдением основных правил, тема и развитие темы раскрыты достаточно полно, тип текста определен верно, большинство проблем выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и отражена в анализе, способы подачи информации автором обозначены, выделены и проинтерпретированы основные языковые средства (лингвистические и экстралингвистические), студент не достаточно четко выразил собственное мнение по содержанию, языковые ошибки присутствуют, но не влияют на качество анализа.
Удовлетворительно	Анализ текста выполнен с соблюдением всех правил, тема и развитие темы раскрыты не достаточно точно, тип текста определен верно, не все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом в целом правильно и отражена в анализе, способы подачи информации автором обозначены частично, выделены и проинтерпретированы некоторые языковые средства (лингвистические и экстралингвистические) без объяснения цели их использования,

	студент не достаточно четко выразил собственное мнение по содержанию, языковые ошибки затрудняют понимание ответа.
Неудовлетворительно	Тема текста раскрыта не полностью, допущены неточности в определении типа текста и тематического развития, проблематика текста понята студентом неверно, нарушены правила и структура анализа, студент не смог выделить и проинтерпретировать языковые средства в тексте, допущены грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание ответа.

5.2.4.3. Типовое практическое задание (лексико-грамматическое) для оценки компетенции «ПК-6»:

Задание 1.

1. My uncle died _____ the war.
A) via B) during C) for **D) in**
2. The phone rang _____ I was having supper.
A) while B) during C) for D) in
3. I lived in Paris _____ several years.
A) while B) during **C) for** D) in
4. _____ I was in Paris, I made a lot of friends.
A) While B) During C) For D) In
5. I was in hospital _____ three weeks.
A) while B) during **C) for** D) in
6. _____ my stay in hospital, the nurses looked after me very well.
A) While **B) During** C) For D) In
7. A football match lasts _____ ninety minutes.
A) while B) during **C) for** D) in
8. I hurt my leg _____ I was playing football yesterday.
A) while B) during C) for D) in
9. I hurt my leg _____ the second half of the match.
A) via B) until C) for **D) in**
10. Traffic is always bad _____ the rush hour.
A) while **B) during** C) for D) in

5.2.4.4. Типовое практическое задание (лексико-грамматическое) для оценки компетенции «ОПК-3»:

My (0) composer is Chopin and I am fortunate	FAVOUR
enough to have a friend who is also a very gifted(1).	PIANO
As a..... (2) musician, she believes strongly that	PROFESSION
..... (3) ability is mostly something you learn, not	MUSIC
a.....(4) that you are born with. She thinks that	CHARACTER
..... (5) students can improve their ability enormously.	INDUSTRY

I feel really.....(6) when I hear my friend perform **ENVY**
 and the ecstatic..... (7) that she gets from her **RESPOND**
 audiences at the end of a.....(8). Both the public **PERFORM**
 and.....(9) agree that she is one of the country's most **CRITICISE**
 talented.....(10). The huge amount of money she earns **ART**
 gives her the..... (11) to do almost anything that she likes, **FREE**
 which I, as a humble (12), cannot compete with. **POEM**

Критерии оценки для оценочного средства «Лексическо-грамматическое задание»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.4.5. Типовое практическое задание (реферирование) для оценки компетенции «ПКД-5»:

Travelling.

**Wanderlust Viking: my aeroplane-free aim to visit every
 country on £12 a day.
 The Guardian.Sunday 14 December 2014 17.04 GMT**

As his homeland is plunged into sub-arctic temperatures, one Dane is much warmer than his compatriots this winter. Intrepid 35-year-old Torbjørn Pedersen is contemplating Christmas in the Caribbean as part of his quest to visit every country in the world without stepping on an aeroplane – and living on the equivalent of just £12 a day.

“I’ve wanted to visit every country in the world for as long as I can remember,”

Pedersen tells the Guardian over the din of cockerel calls on a crackly line from St Lucia. “It was one of those childhood dreams, like being a fireman or a ninja. Then you grow up. I was told: ‘It’s impossible unless you’re a millionaire.’ But my father saw an article about Graham Hughes from Liverpool, who set a world record in 2012 for visiting all the countries in the world without the use of aircraft. I thought, maybe I could do that. All my friends were settling down with children and Volvos and cats. And I wanted that too, just not yet.”

Pedersen spent 10 months researching the possibility of taking off into the unknown. As a shipping and transportation consultant by trade, he secured sponsorship from Ross Offshore and Ross Engineering to cover some of his costs, then sold most of his possessions and sublet his Copenhagen apartment to cover the rest. The Danish Red Cross got wind of his mission and asked him to be a goodwill ambassador, writing about his trip in return for help with access to some of the more closed countries such as North Korea.

His family encouraged him. “Dad even told me that if he got sick and died while I

was away, he didn't want me back for the funeral. Luckily he's pretty healthy." Planning was going well, but there was one obstacle. "I have a serious girlfriend," says Pedersen, "and even if I only spend a week in each of the 203 countries on my list, it will take me at least four years." So how do you break it to your other half that you're leaving them for four years? "You do it smiling," he says. "I'm lucky - she understands that this is my life's dream and she supports me. She's a doctor so she has a very busy life too." He set off in October 2013 hoping to beat Hughes's record by visiting the 193 UN member states as well as additional territories without going back to Denmark or setting foot on a plane until he's ticked them all off (Hughes was forced to fly back and forth to the UK for personal reasons). "I've already visited 68 countries and the tough thing so far is tearing myself away after such a short amount of time," says Pedersen. "It's like only getting to eat the frosting on a cake. I meet so many nice people who say things like, 'wanna catch up next Tuesday?' And I have to tell them, 'I can't, I'll be in Canada ...' or somewhere. You miss out on friendships. I'd love to spend a month in each country but that would take me 16 years. And my girlfriend won't wait that long." Pedersen has seen staggering landscapes and places of jaw-dropping beauty, but it is the people he remembers most vividly - "like the ticket clerk on the station in Moscow, or the woman in Poland who took me in and cooked for me when I arrived in the middle of nowhere at midnight," he says. "I've experienced amazing hospitality like this all over. It restores your faith in humanity. There's no doubt that there's evil in the world, but most people are just getting on with life, being nice to each other and talking about football and the weather." He says that the trip has made him feel as though the world is a better place: "It's complicated, sure - but nothing is black and white anymore. The world is grey - in a good way." Dominica is next on the list for Pedersen, somewhere many people would dream of spending Christmas. But for this Dane, there's no place like home: "I miss the Danish winter - I have Viking blood, so I'd love to feel freezing again. Just for one day."

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (реферирование)»:

Отлично	Реферирование статьи выполнено с соблюдением всех правил, тема статьи раскрыта полно, все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены, в заключении сделаны правильные выводы, студент выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки малочисленны и не влияют на качество реферата.
Хорошо	Реферирование статьи выполнено с соблюдением основных правил, тема статьи раскрыта достаточно полно, большинство проблем выявлено и прокомментировано, позиция автора понята студентом правильно и отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены, в заключении сделаны правильные выводы, студент недостаточно четко выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки присутствуют, но не влияют на качество реферата.

Удовлетворительно	Реферирование статьи выполнено с соблюдением основных правил, тема статьи раскрыта не полностью, не все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и в целом отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены частично, в заключении сделаны правильные выводы, студент недостаточно четко выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки затрудняют понимание ответа.
Неудовлетворительно	Тема статьи раскрыта не полностью допущены неточности, проблематика статьи понята студентом неверно, нарушены правила реферирования, студент сделал неверные выводы, допущены грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание ответа.

5.2.5. Типовой тест (образец) для оценки компетенции «ОПК-3»:

Тест 4

1. The weather is changing. I have to insist that we

A. got moving B. would get moving C. get moving D. will get moving

2. If I hadn't known any English I... to Britain last autumn.

A. would go B. wouldn't go C. would have gone D. wouldn't have gone

5. If Jane ... in Switzerland she might do a lot of skiing.

A. was B. were C. is D. will be

4. If you ... in 1910, how old would you ... today?

a). A. were born B. are born C. had been born D. would be born

5. b). A. be B. have been C. been D. to be

6. I wish I... a bird.

A. were B. am C. was D. had been

7. Jack spoke as if indeed he ... an actor.

A. was B. had been C. were D. Is

8. ... he been standing in his true height he would have been a head taller than Dave.

A. - B. Did C. Would D. Had

9. «I just happened to be here,» he said as if an explanation ... required.

A. were B. was C. would be D. be

10. I'm really glad you told me your birthday was soon. It... a pity for none of us to know.

11. A. had been B. would have been C. would be D. is

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

5.2.6. Темы для дискуссий для оценки компетенции «УК-4»:

- 1.«The father's involvement in upbringing does not affect his children as much as the mother's attention»
- 2.« Friendships with members of the opposite sex are impossible and unhealthy»
- 3.«Many couples are concerned with the problem of infidelity»
- 4.«The best place for living is city, small town or country»

Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.2.7. Темы сообщений для оценки компетенции «УК-1»:

- a. You with your friend are planning to visit theatre. Discuss it and plan everything.
- b. Share emotions with your friend about the last film you've seen.
- c. You have some problems with your teenage daughter. Her behavior is awful. Discuss the situation with your husband.
- d. You've just found out that your daughter is pregnant, but she is not going to get married. Discuss with her this situation.
- e. Your mother is going to buy and present you an expensive picture but you think that it's just a waste of money. Try to persuade her not to do it.

Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа
---------	--

	правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.8. Типовая контрольная работа для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Translate the sentences from Russian into English

1. В конце 90х уровень наркомании и количество наркозависимых росло с беспрецедентной скоростью.
2. Жители городов, особенно люди, живущие в крупных городах, задыхаются от выхлопных газов и вынуждены жить среди загрязнения
3. Если бы не загрязнение воздуха, превышающее предельно допустимый уровень, заторы на дорогах в любое время дня, этот город был бы прекрасным местом для жизни.
4. Если ты решишь переехать из «глубинки» в крупный город, будь готов жить в постоянном стрессе и напряжении.
5. Многие иммигранты покидают свои страны в надежде на то, другая страна даст им свободу и защиту, предоставит пособие и обеспечит социальным жильем.
6. В богатых загородных районах улицы хорошо вымощены, много ухоженных лужаек и клумб, но большинству людей жить там не по карману.
7. Многих молодых людей привлекают шум и суета большого города и возможность найти хорошо оплачиваемую работу.

3. Make one sentence in the third conditional using the verb in the brackets.

- 1 You didn't think carefully. You didn't see the mistake. (might)
- 2 Steve stopped to eat something. He missed his plane. (would)

- 3 They didn't win the election. They broke their promises. (would)
- 4 He was arrested. They found his fingerprints. (might)
- 5 I didn't pass the exam. I didn't study. (might)
- 6 You couldn't do the job. You don't have the experience. (could)
- 7 You didn't lock the door last night. You were robbed. (would)
- 8 The police lost the evidence. The trial couldn't begin. (could)
- 9 He is not supposed to come but if he does tell him he is not welcomed. (should)

4. Give at least 2 synonyms to each word.

1. complicated 2. bizarre 3. Austere 4. glorious 5. serene 6. luscious 7. doleful 8. mesmerizing

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.9. Проект-презентация для оценки компетенции «ОПК-6»:

1. Speculate upon the need of The Cult of Beauty aesthetic movement in the UK at the end of the 19th century.
2. What big city life issues can put people off relocating to the metropolis.

Критерии оценки для оценочного средства «Проект-презентация»:

Зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
Не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.2.10. Практические задания к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английского)»

- 5.2.10.1** Практическое задание (реферирование) к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английского)» для оценки компетенции «ПКД-5»

5 семестр

Text (образец)

Illegal music file sharing is now mainstream.

The Guardian. Tuesday 18 September 2012 14.48 BST.

If you're like me and the vast majority of people in the UK, on Monday morning you discovered many people in your area risked legal action so that they could own Ed Sheeran's music. That in itself is quite a discovery, but the first ever Digital Music Index also showed that there were 43,314,568 files shared in the UK, with the data being collected from people who used BitTorrent in the first six months of this year.

Of course, people have been laughing in the face of a criminal record for illegally downloading music for years, but this is the first time we could see where and what people were downloading. The process of discovering who is popular in your area is unnerving. As you log on to the BBC site you're presented with a sinister picture of Sheeran (looking as if he actually orchestrated this amazing piece of PR himself) and the question "Who is the most illegally shared artist in your area?", above a box where you type in your postcode. The Sheeran/internet overlord shot gives the game away. Most of the filesharers inflicted his sultry laments on each other – Sheeran is the top illegal download in 459 of the 694 cities.

But, there were elements of hope among the despair. I discovered that although Sheeranators might pervade my old neighbourhood in Newcastle, Miles Davis was also shared a lot compared to the UK average. People on the Isle of Wight shunned the contemporary chart toppers and instead shared Louis Armstrong more than any other, while the Scottish border town of Galashiels went up in the cool stakes with the most popular downloads being tracks by the Smiths. But there is a more serious issue after you get past the devastation that pretty much everyone you know secretly downloads Pitbull songs: the future of music itself.

The data shows just how mainstream filesharing is now. It isn't just members of Anonymous sitting behind their Macbooks downloading the obscure doom metal of Sunn O))) the culprits are your next door neighbours, your relatives, your own kids and perhaps (probably) even you. That's the problem for the record labels who, along with the government, have tried to stigmatise the practice as much as possible. But those who have grown up getting whatever music they want for free are not suddenly going to become nostalgic vinyl-heads who are willing to pay £11.99 for a CD – to them it makes no sense and the rose-tinted memories of buying a physical record from an actual person don't exist. And the message that filesharing is stealing and equal with nicking a car doesn't hold much water when so many people are busy doing it. .

When asked about piracy, Sheeran said: "I've sold 1.2 million albums, and the stat is that there's 8 million downloads of that as well illegally. Nine million people have my record, in England, which is quite a nice feeling." That popularity then feeds live ticket sales so he isn't bothered about it, but his manager and record label boss probably are. So is the whole industry, which has seen sales cut in half over the past decade.

iTunes has been successful but it depends on a user having an Apple product to put the music on after they've paid for it, and an average kid doesn't have money lying about for an iPhone. Streaming sites like Spotify for music and Netflix, which offers a similar service for film and TV, are an interesting idea and growing rapidly, but at present they are still nowhere near popular enough to challenge torrents, filesharing and the attraction of free music.

5.2.10.2 Практическое задание (комментирование) к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английского)» для оценки компетенции «ПКД-5»

5 семестр

Прокомментируйте следующее высказывание (образец):

Music gives a soul to the universe, wings to the mind, flight to the imagination and life to everything.
— Plato

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов. Course book for Upper-Intermediate students. / Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова. — М. : МГИМО, 2014. — 678 с. [Л] (адрес размещения: [Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com))

б) Дополнительная литература

1. Илкина Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Уровни В1-В2. Часть 2 : учеб. пособие — Москва : МГИМО, 2011. — 250 с. [Л] (адрес размещения: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com))
2. Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических и лингвистических вузов. III курс. Graded English Course. Unit 2. In the Theatreland. – Нижний Новгород. Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. 2010. – 52 с.(адрес размещения: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com))
3. Чертовских, О.О. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out : учеб. пособие. Уровень В2 : учеб. пособие / О.О. Чертовских, Е.Б. Гаспарян. — Москва : МГИМО, 2012. — 71 с. [Л] (адрес размещения: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com))

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/	Сайт Британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации
https://www.theguardian.com/international	Британское периодическое издание, позволяет анализировать современный языковой материал, изучаемый в рамках тем, и его отражение в прессе.
https://www.englishgrammar101.com/	Информационный ресурс по основным аспектам изучаемых грамматических тем и упражнения с возможностью самостоятельной электронной проверки.
britishcouncil.ru	Сайт Британского Совета – одной из лидирующих мировых организаций, распространяющих изучение английского языка по всему миру.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО «45.03.02 – Лингвистика» от 12.08.2020.

Автор (ы): к.филол.н., доцент Гулик О.О.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.