

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
**ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленности образовательных программ
**Магистерские программы «Киберпсихология», «Организационная
психология», «Психологическое консультирование»,
«Психофизиология и когнитивная реабилитация»**

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06 «Дизайн психологического исследования» относится к дисциплинам обязательной части основных образовательных программ «Киберпсихология», «Организационная психология», «Психологическое консультирование», «Психофизиология и когнитивная реабилитация» по направлению 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	Знать: 1) теоретические основы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии; 3) методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	Уметь: 1) применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований; 2) применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; 3) применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	Владеть: 1) методологическими принципами планирования психологического исследования; 2) методологическими принципами организации и проведения психологического исследования; 3) методологическими принципами анализа результатов психологического исследования;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные	Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения; 2) современные принципы,	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования; 3) современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования	
	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач; 3) использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	Владеть: 1) правилами планирования, организации и реализации программ научного психологического исследования 2) правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ОПК-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Знать: 1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; 2) методы и способы обработки и анализа информации для решения профессиональных задач; 3) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Уметь: 1) самостоятельно собирать психологическую информацию; 2) самостоятельно анализировать психологическую информацию; 3) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Владеть: 1) методами и средствами сбора психологической информации; 2) методами и средствами анализа психологической информации; 3) методами и средствами представления психологической информации	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):	48	32
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	22	38
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Процесс научного познания. Понятие научного знания. Критерии научности. Понятие истины в научных исследованиях. Структура методологии научного познания. Методология науки и методологическая культура ученого. Основные виды научного знания. Научная картина мира. Картина мира в психологии. Научная рациональность и ее виды. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза. Эмпирическое и теоретическое познание. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования. Теоретический уровень научного исследования. Научный факт. Фактуализм и теоретизм. Структура научного факта. Терминология научного исследования. Взаимосвязь эмпирического и теоретического познания. Предсказательная сила научного познания.	9	2	4	6	3
Тема 2. Актуальные методологические проблемы в психологии. Проблемы теоретического познания в психологии. Онтологические проблемы психологии. Гносеологические проблемы психологии. Парадигмальные проблемы в психологии. Проблемы построения психологических теорий. Классические психологические теории. Неклассические психологические теории. Неоклассические психологические теории. Развитие психологического знания.	9	2	4	6	3
Тема 3. Теоретическое исследование в психологии. Структура научной теории. Структура психологических теорий. Функции научных теорий. Объяснение. Виды объяснения. Предсказание как функция теории. Подтверждение и опровержение научных теорий. Эволюционное и революционное развитие теорий. Теоретические парадигмы в психологии. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент Методы теоретического познания. Методы первичного теоретического познания. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Аналогия. Экстраполяция. Научное	9	2	4	6	3

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>определение. Интерпретация. Научное понимание. Научное объяснение. Умозаключения: индукция, дедукция. Методы вторичного теоретического познания. Дедуктивный метод. Научное обоснование. Моделирование. Формализация.</p> <p>Построения научных теорий. Построение исходных элементов теории. Идеализация. Построение производных элементов теории. Принципы в теории. Принцип редукции. Принцип итерации. Гипотетико-дедуктивный принцип. Методологические подходы. Аксиоматический подход. Идеографический подход. Системный подход. Генетический подход. Диалектический подход. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Метатеоретическое познание. Парадигмальное обоснование. Онтологическое обоснование. Гносеологическое обоснование.</p>					
<p>Тема 4. Дизайн психологического исследования.</p> <p>Дизайн описательных исследований. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов. Корреляционные исследования. Обсервационные аналитические исследования. Когортные исследования. Интервенционное исследование. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Рандомизированные экспериментальные планы. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.</p>	9	2	4	6	3
<p>Тема 5. Эмпирическое исследование в психологии.</p> <p>Сущность эмпирических исследований в психологии. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований. Типы данных в психологии. Установление научного факта.</p> <p>Этапы эмпирического исследования. Постановка проблемы и определение тематики исследования. Планирование сбора данных. Ограничение исследования рамками задач и гипотез. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки. Выбор методов и методик. Организационное обеспечение психологического исследования. Методическое обеспечение психологического исследования.</p>	9	2	4	6	3
<p>Тема 6. Сбор данных в психологии.</p> <p>Операционализация. Кодировка. Принципы измерения в психологии. Шкалирование. Измерительные методы. Принципы применения методов измерения в психологии. Принципы применения опросников. Принципы проведения интервьюирования. Принципы проведения наблюдения. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения.</p>	9	2	4	6	3
<p>Тема 7. Анализ данных в психологии.</p> <p>Обобщение и суммирование данных. Оценка влияния случая на результаты исследования.</p>	9	2	4	6	3

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Определение доверительных интервалов. Выраженность эффекта. Оценка валидности исследования. Угрозы внутренней валидности. Влияние искажающих факторов. Мета-анализ.					
Тема 8. Представление данных. Письменное представление сведений об исследовании. Представление результатов. Обсуждение результатов. Формулировка выводов. Оценка достоинств и недостатков исследования. Общие правила оформления научной работы. Презентация исследования.	7	2	4	6	1
ИТОГО	70	16	32	48	22

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Процесс научного познания. Понятие научного знания. Критерии научности. Понятие истины в научных исследованиях. Структура методологии научного познания. Методология науки и методологическая культура ученого. Основные виды научного знания. Научная картина мира. Картина мира в психологии. Научная рациональность и ее виды. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза. Эмпирическое и теоретическое познание. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования. Теоретический уровень научного исследования. Научный факт. Фактуализм и теоретизм. Структура научного факта. Терминология научного исследования. Взаимосвязь эмпирического и теоретического познания. Предсказательная сила научного познания.	9	2	2	4	5
Тема 2. Актуальные методологические проблемы в психологии. Проблемы теоретического познания в психологии. Онтологические проблемы психологии. Гносеологические проблемы психологии. Парадигмальные проблемы в психологии. Проблемы построения психологических теорий. Классические психологические теории. Неклассические психологические теории. Неоклассические психологические теории. Развитие психологического знания.	9	2	2	4	5
Тема 3. Теоретическое исследование в психологии. Структура научной теории. Структура	9	2	2	4	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>психологических теорий. Функции научных теорий. Объяснение. Виды объяснения. Предсказание как функция теории. Подтверждение и опровержение научных теорий. Эволюционное и революционное развитие теорий. Теоретические парадигмы в психологии. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент</p> <p>Методы теоретического познания. Методы первичного теоретического познания. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Аналогия. Экстраполяция. Научное определение. Интерпретация. Научное понимание. Научное объяснение. Умозаключения: индукция, дедукция. Методы вторичного теоретического познания. Дедуктивный метод. Научное обоснование. Моделирование. Формализация.</p> <p>Построения научных теорий. Построение исходных элементов теории. Идеализация. Построение производных элементов теории. Принципы в теории. Принцип редукции. Принцип итерации. Гипотетико-дедуктивный принцип. Методологические подходы. Аксиоматический подход. Идеографический подход. Системный подход. Генетический подход. Диалектический подход. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Метатеоретическое познание. Парадигмальное обоснование. Онтологическое обоснование. Гносеологическое обоснование.</p>					
<p>Тема 4. Дизайн психологического исследования.</p> <p>Дизайн описательных исследований. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов. Корреляционные исследования. Обсервационные аналитические исследования. Когортные исследования. Интервенционное исследование. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Рандомизированные экспериментальные планы. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.</p>	9	2	2	4	5
<p>Тема 5. Эмпирическое исследование в психологии.</p> <p>Сущность эмпирических исследований в психологии. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований. Типы данных в психологии. Установление научного факта.</p> <p>Этапы эмпирического исследования. Постановка проблемы и определение тематики исследования. Планирование сбора данных. Ограничение исследования рамками задач и гипотез. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки. Выбор методов и методик. Организационное обеспечение психологического исследования. Методическое обеспечение психологического исследования.</p>	9	2	2	4	5
<p>Тема 6. Сбор данных в психологии.</p> <p>Операционализация. Кодировка. Принципы</p>	9	2	2	4	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
измерения в психологии. Шкалирование. Измерительные методы. Принципы применения методов измерения в психологии. Принципы применения опросников. Принципы проведения интервьюирования. Принципы проведения наблюдения. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения.					
Тема 7. Анализ данных в психологии. Обобщение и суммирование данных. Оценка влияния случая на результаты исследования. Определение доверительных интервалов. Выраженность эффекта. Оценка валидности исследования. Угрозы внутренней валидности. Влияние искажающих факторов. Мета-анализ.	9	2	2	4	5
Тема 8. Представление данных. Письменное представление сведений об исследовании. Представление результатов. Обсуждение результатов. Формулировка выводов. Оценка достоинств и недостатков исследования. Общие правила оформления научной работы. Презентация исследования.	7	2	2	4	3
ИТОГО	70	16	16	32	38

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- научно-исследовательских практических навыков;
- компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы. Выполнение самостоятельной работы предполагает активную творческую работу по сбору, анализу и интерпретации данных. Самостоятельная работа выполняется в 2-х частях.

Цели данной работы следующие:

- упрочение знаний о теории и практике экспериментального и прикладного исследования в психологии;
- приобретение опыта анализа эмпирического исследования;
- формирование представлений о видах эксперимента, экспериментальных планах, дизайне эксперимента, валидности и надежности экспериментов;

- формирование представлений о критериях качества методов исследования;
- знакомство с некоторыми экспериментальными исследованиями;
- обучение правилам анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования, объективного анализа, аргументации выводов.

Часть 1 самостоятельной работы представляет собой аналитическую работу, в ходе выполнения которой автор изучает эмпирические психологические исследования, их творчески анализирует, интерпретирует и представляет для обсуждения.

Самостоятельная работа 1 предназначена для формирования у студентов-психологов правильного понимания принципов проведения эмпирических (экспериментальных) исследований в психологии, усвоения требований к научно-исследовательским работам, знание критериев их качества.

Для выполнения самостоятельной работы 1 необходимо:

1. Изучить принципы эмпирического (экспериментального и прикладного) исследования в психологии
2. Выбрать для анализа 1 кандидатскую и 1 магистерскую диссертацию.
3. Провести комплексный анализ эмпирической части исследований, представленных в кандидатской и магистерской диссертациях.

При выполнении анализа эмпирических исследований, представленных в кандидатской и магистерской диссертациях, требуется в соответствии с критериями провести оценку качества анализируемых работ. Для этого необходимо заполнить аналитические таблицы (табл. А, Б, В, Г, Д) и их проинтерпретировать. Анализ кандидатской и магистерской диссертаций проводятся по единой схеме.

Композиция самостоятельной работы включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оглавление - это указатель рубрик (заголовков). Помещают оглавление в начале работы, сразу после титульного листа. Рубрики самостоятельной работы должны соответствовать разделам самостоятельной работы.

3. Введение. Во введении обязательно должны быть представлены следующие пункты:

- 1) формулировка цели и задач работы,
- 2) указание на то, какие работы анализируются, где они выполнены, когда и др.
- 3) описание процедуры выполнения работы.

Объем введения 0,5 страниц.

4. Общая характеристика научного исследования. В данных разделах, отдельно для каждой диссертации, необходимо дать комплексную оценку проведенного исследования. Осветить изложение ключевых пунктов вводной и заключительной частей исследования. Дать характеристику представленной автором исследования информации. По итогам анализа следует заполнить таблицу А. и её прокомментировать. Сделать выводы по таблице.

5. Общая схема научного исследования. В данных разделах необходимо дать общее описание общей схемы исследований, основных этапов, проведенных экспериментов. Представить их в виде схемы.

6. Оценка выборок эмпирического исследования. В данных разделах необходимо дать описание выборок, задействованных в исследованиях. Относительно каждого эксперимента следует дать характеристику изучаемых групп. Необходимо дать оценку соответствия выборок критериям качества. Представить основную информацию в виде таблицы В. Сделать выводы по таблице. Отдельно нужно указать, какой информации не хватает для более полной и комплексной оценки.

7. Оценка методов, используемых в научном исследовании. В данных разделах необходимо дать описание используемых в научных исследованиях методов диагностики и психологического воздействия. Относительно каждого эксперимента нужно оценить правомерности использования тех или иных методов. Также необходимо дать оценку соответствия методов критериям качества. Представить основную информацию в виде таблицы Г. Сделать выводы по таблице. Отдельно нужно указать, какой информации не хватает для более полной и комплексной оценки.

8. Оценка применения статистического анализа в научном исследовании. В данных

разделах необходимо дать описание используемых в научном исследовании статистических методов анализа. Относительно каждого эксперимента нужно оценить правомерности использования тех или иных математических методов. Указать, какие методы должны были быть использованы при проверке выдвигаемых гипотез. Также необходимо дать оценку правильности применения статистических методов и соответствия выводов результатам проведенного математического анализа. Представить основную информацию в виде таблицы Д. Сделать выводы по таблице. Отдельно нужно указать, какой информации не хватает для более полной и комплексной оценки.

9. Оценка качества экспериментов научного исследования.

В данных разделах необходимо дать характеристику проводимых экспериментов. Нужно указать вид эксперимента (поисковый, констатирующий, уточняющий, формирующий и др.), его цели, назначение. Для каждого эксперимента необходимо представить экспериментальный план в словесной и графической форме. Следует дать оценку проведенных экспериментов соответственно критериям качества, поставленным целям и задачам, выдвинутым гипотезам. Характеристику экспериментов следует представить в таблице 1.6. Сделать выводы по таблице. Отдельно нужно указать, какой информации не хватает для более полной и комплексной оценки.

10. Обоснованность выводов научного исследования в целом. Общая оценка научного исследования. В заключении анализа диссертационных работ следует дать общую оценку исследований. При этом, независимо от мнения автора, важно представить собственную обобщенную оценку работы. При этом нужно отметить достигнута ли цель, решены ли задачи в исследовании, подтверждены или нет гипотезы. Необходимо подчеркнуть обоснованы или нет выводы, насколько они объективны, нуждаются или нет в дополнительной проверке, есть ли основания в них сомневаться. Также важно указать, какие эксперименты необходимо провести дополнительно для достижения цели. Какие дополнительные гипотезы в рамках обозначенной темы желательно проверить, чтобы устранить неполноту или противоречивость имеющихся знаний.

11. Заключение. В данном пункте самостоятельной работы резюмируются результаты собственного проведенного анализа. Насколько корректно и полно был проведен анализ. Какой информации не хватало для проведения более комплексной оценки.

Общая характеристика эмпирического исследования

ПАРАМЕТР ОЦЕНКИ	СОДЕРЖАНИЕ (КАК ПРОПИСАНО В РАБОТЕ)	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ	ОШИБКИ И НЕДОЧЕТЫ В ФОРМУЛИРОВКАХ И СОДЕРЖАНИИ	ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ
1. Актуальность темы исследования		Наличие или отсутствие научной или прикладной проблемы. Есть или нет обоснование проведения данного исследования.		
2. Научная новизна исследования		Проработанность проблемы, наличие аналогичных исследований. Наличие или отсутствие новизны в исследовании		
3. Объект и предмет исследования		Объект определен верно или неверно. Каковы возможные альтернативы. Предмет определен верно или неверно. Каковы возможные альтернативы. Достаточно ли полно охарактеризован предмет исследования.		
4. Цель и задачи исследования		Точно, корректно или нет сформулирована цель исследования. Вытекает ли она из проблемы исследования. Точно, корректно или нет сформулированы задачи исследования. Вытекают ли они из цели исследования. Понятно ли из формулировок задач, что собирался делать автор исследования.		
5. Гипотезы исследования		Точно, корректно или нет сформулированы гипотезы исследования. Возможны ли формулировки альтернативных гипотез. Доступны ли выдвинутые гипотезы экспериментальной проверке. Соответствуют ли выдвинутые гипотезы цели и задачам исследования.		
6. Обоснованность выводов исследования.		Выводы обоснованы или не обоснованы, опираются или нет на результаты экспериментов, строятся на результате статистического анализа или нет. Согласуются или нет выводы с задачами исследования. Согласуются или нет выводы с гипотезами исследования. Выводы могут быть проверены или нет. Есть ли основания сомневаться в выводах или нет.		
7. Теоретическая и практическая значимость		Имеется или нет теоретическая и (или) прикладная значимость исследования. Указано ли где могут быть использованы результаты исследования.		

Таблица Б.

Общая характеристика экспериментальных выборок

ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (номер, название)	ЭКСПЕРИМЕНТ (номер, название, цель)	ВЫБОРКА ЭКСПЕРИМЕНТА [перечислить с указанием кол-ва человек, полового, возрастного, социального, образовательного и др. состава]	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ ВЫБОРКИ ЭКСПЕРИМЕНТА	ОШИБКИ И НЕДОЧЕТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВЫБОРКИ	ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ
1.	1.1.		Релевантность выборки целям и задачам эксперимента. Репрезентативность выборки. Однородность выборки.		
	1.2.				
	...				
...	...				
m.	m.n.				

Таблица В.

Общая характеристика методов экспериментального исследования

ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (номер, название)	ЭКСПЕРИМЕНТ (номер, название, цель)	МЕТОДЫ ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ (психодиагностические методики, методы экспериментального воздействия) [перечислить методики с указанием авторства]	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	Ошибки и недочеты в подборе методов и их применении, анализе результатов применения метода	ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ
1.	1.1.		Наличие или отсутствие ошибок в подборе методик. Релевантность методик целям и задачам эксперимента. Наличие стандарта методики. Соблюдение требований валидности методики. Соблюдение требований надежности методики. Корректность применения методики.		
	1.2.				
	...				
...	...				
m.	m.n.				

Таблица Г.

Общая характеристика статистических методов экспериментального исследования

ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (номер, название)	ЭКСПЕРИМЕНТ (номер, название, цель)	СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ [перечислить методы]	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	Ошибки и недочеты в применении математических методов и интерпретации результатов статистического анализа	ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ
1.	1.1.		Правомерность или неправомерность использования данного метода. Необходимость использования других методов статистического анализа. Наличие или отсутствие ошибок при применении метода статистического анализа. Корректность статистических гипотез		
	1.2.				
	...				
...	...				
m.	m.n.				

Таблица Д.

Общая характеристика экспериментального исследования

ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (номер, название)	ЭКСПЕРИМЕНТ (номер, название, цель)	Вид эксперимента, его структура и экспериментальный план	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	Ошибки и недочеты при проведении эксперимента и интерпретации его результатов	ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ
1.	1.1.		Наличие или отсутствие ошибок в планировании эксперимента. Корректность экспериментального плана. Соответствие проведенного исследования экспериментальному плану. Соблюдение требований валидности эксперимента. Соблюдение требований надежности эксперимента. Обоснованность выводов по результатам эксперимента.		
	1.2.				
	...				
...	...				
m.	m.n.				

Часть 2 самостоятельной работы представляет собой программу собственного исследования с теоретическим обоснованием.

Самостоятельная работа 2 предназначена для формирования у студентов-психологов следующих умений и навыков:

1. планирования эмпирической работы по психологии,
2. проведения теоретического исследования по актуальной проблеме психологии.

При проведении собственного исследования необходимо:

1. Используя для примера рассмотренные диссертации, осуществить планирование собственного психологического исследования.
2. Используя для примера рассмотренные диссертации, осуществить собственное теоретическое исследование по актуальной проблеме современной психологии.

Самостоятельные работы печатаются на одной стороне односторонней белой бумаги формата А4 (210х297). Страницы следует нумеровать арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 12 (для таблиц до 7). Размеры полей: левое - 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Выравнивание по ширине.

Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема психологии и дизайн соответствующих психологических исследований. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минималь	При решении стандартны	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все основные

	ных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	х задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Компетенции
1. Понятие научного знания. Критерии научности. Понятие истины в научных исследованиях.	ОПК-1
2. Структура методологии научного познания. Методология науки и методологическая культура ученого.	ОПК-1
3. Основные виды научного знания.	ОПК-1
4. Научная картина мира. Картина мира в психологии.	ОПК-1
5. Научная рациональность и ее виды.	ОПК-1
6. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза.	ОПК-1
7. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования.	ОПК-1
8. Теоретический уровень научного исследования.	ОПК-1
9. Научный факт.	ОПК-1
10. Структура научной теории. Структура психологических теорий.	ОПК-1
11. Функции научных теорий.	ОПК-1
12. Теоретические парадигмы в психологии.	ОПК-1
13. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент	ОПК-1
14. Методы первичного теоретического познания.	ОПК-1
15. Методы вторичного теоретического познания.	ОПК-1
16. Построения научных теорий.	ОПК-1
17. Методологические подходы.	ОПК-1
18. Метатеоретическое познание.	ОПК-1
19. Проблемы теоретического познания в психологии.	ОПК-1
20. Онтологические проблемы психологии.	ОПК-1
21. Гносеологические проблемы психологии.	ОПК-1
22. Парадигмальные проблемы в психологии.	ОПК-1
23. Проблемы построения психологических теорий.	ОПК-1
24. Классические психологические теории.	ОПК-1
25. Неклассические психологические теории.	ОПК-1
26. Неоклассические психологические теории.	ОПК-1
27. Сущность эмпирических исследований в психологии. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.	ОПК-2
28. Типы данных в психологии.	ОПК-2
29. Этапы эмпирического исследования.	ОПК-2
30. Постановка проблемы и определение тематики исследования. Планирование сбора данных.	ОПК-2
31. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки.	ОПК-2
32. Организационное обеспечение психологического исследования.	ОПК-2
33. Методическое обеспечение психологического исследования.	ОПК-2
34. Дизайн описательных исследований.	ОПК-2
35. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов.	ОПК-2
36. Корреляционные исследования.	ОПК-2

37. Обсервационные аналитические исследования. Когортные исследования.	ОПК-2
38. Интервенционное исследование.	ОПК-2
39. Квазиэкспериментальные планы.	ОПК-2
40. Рандомизированные экспериментальные планы.	ОПК-2
41. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.	ОПК-2
42. Операционализация. Кодировка.	ОПК-11
43. Принципы измерения в психологии. Шкалирование.	ОПК-11
44. Принципы применения методов измерения в психологии.	ОПК-11
45. Принципы применения опросников.	ОПК-11
46. Принципы проведения интервьюирования.	ОПК-11
47. Принципы проведения наблюдения.	ОПК-11
48. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения.	ОПК-11
49. Обобщение и суммирование данных.	ОПК-11
50. Оценка влияния случая на результаты исследования.	ОПК-11
51. Определение доверительных интервалов.	ОПК-11
52. Выраженность эффекта.	ОПК-11
53. Оценка валидности исследования.	ОПК-11
54. Угрозы внутренней валидности.	ОПК-11
55. Влияние искажающих факторов.	ОПК-11
56. Мета-анализ.	ОПК-11
57. Письменное представление сведений об исследовании.	ОПК-11
58. Представление результатов.	ОПК-11
59. Обсуждение результатов. Формулировка выводов.	ОПК-11
60. Оценка достоинств и недостатков исследования.	ОПК-11
61. Общие правила оформления научной работы. Презентация исследования.	ОПК-11

5.2.2. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

2. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

3. Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

4. К демаркационным признакам научного знания не относятся:

- а) интенциональность
- б) фальсифицируемость
- в) систематичность
- г) рациональность

5. К компонентам проблемной ситуации не относится:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе
- в) знание о незнании
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей

б) Задания для оценки умений

1. На основании материалов самостоятельной работы укажите методы теоретического исследования, используемые автором описываемой работы.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологические принципы и подходы, на которые опирался автор при проведении эмпирического исследования.
3. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологическую основу описываемого исследования.
4. На основании материалов самостоятельной работы опишите нарушение методологических принципов при проведении анализа результатов описываемого исследования.

в) Задания для оценки владения

1. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы методологии психологии при анализе соответствия эмпирической части целям и задачам описываемого исследования.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы методологии психологии при анализе аргументации автором выводов по результатам теоретической части описываемого исследования.

**5.2.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2.**

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

2. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

3. Процедура измерения предполагает:

- а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
- б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
- в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
- г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

4. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) анализ частного случая

5. В чем различия внутренней и внешней валидностей эксперимента ?

- а) внешняя валидность есть основа внутренней
- б) внутренняя валидность – составляющая внешней
- в) внешняя валидность – соответствие реального исследования – идеальному, а внутренняя – отражение воздействия внешних факторов;
- г) внутренняя валидность – соответствие реального исследования – идеальному, а внешняя - соответствие эксперимента изучаемой объективной реальности;

б) Задания для оценки умений

- 1. Опишите этапы планирования эмпирического исследования.
- 2. Опишите принципы прикладного психологического исследования.

в) Задания для оценки владения

- 1. Опишите программу Вашего собственного психологического исследования.
- 2. Опишите методы теоретического исследования, которые Вы использовали при написании теоретической части Вашей работы.

5.2.4. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-11.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) рисунки и чертежи
- б) графики и диаграммы
- в) библиографический список
- г) бланки сбора первичных данных

2. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему
- б) от общего к частному
- в) от конкретного к всеобщему
- г) от объективного к субъективному

3. Ошибка первого рода – это ...

- а) принятие верной нуль-гипотезы
- б) отвержение верной нуль-гипотезы
- в) принятие ложной нуль-гипотезы
- г) отвержение ложной нуль-гипотезы
- д) нет верного ответа

4. Какой из способов построения объяснения соответствует телеологическому типу?

- а) Объяснение осуществляется путем установления причинно-следственных законов.
- б) Явления и события интерпретируются и истолковываются с опорой на необоснованные и неподтвержденные объяснительные основания.
- в) Объяснение осуществляется путем раскрытия целей, намерений, мотивов, которым субъект подчиняет поведение и деятельность.

5. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?

- а) Сведение с целью объяснения сложных психических явлений к явлениям более простым.
- б) Использование математических моделей с целью описания определенной группы психических явлений.
- в) Верификация теоретических гипотез специально организованными экспериментальными исследованиями.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите этапы планирования эмпирического исследования.
2. Опишите, какие методы сбора данных Вы будете применять в своей исследовательской работе, и как Вы это будете делать.

в) Задания для оценки владения

1. На основе описываемого в самостоятельной работе 1 исследования представьте в таблице используемые методы сбора данных, укажите их достоинства и недостатки:

Таблица

Методы исследования «...»

Метод сбора данных	Достоинства	Недостатки	Вывод о допустимости использования
1.
2.

2. Опишите, как Вы собирали информацию при проведении собственного теоретического исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374>
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216>

б) Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>
2. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 102 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9AF43C89-CCCA-4C6C-A787-042930E1EB28>
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
6. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>
7. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 285 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь.
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Орлов А.В., к.б.н.

Заведующий кафедрой: Полевая С.А., д.биол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6