

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической
комиссии Института клинической
медицины Протокол №2 от 26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Основы тифлопедагогики

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 Год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы тифлопедагогики» (Б.1.О.34) относится к обязательной части, к части блока 1 (дисциплины/модули). Дисциплина обязательна для освоения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Формулирует:	<ul style="list-style-type: none">- функции и средства общения;- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);- источники, причины и способы управления конфликтами;- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- методы убеждения, аргументации своей позиции;- сущностные характеристики и типологию лидерства;- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование Реферат
	УК-3.2. Представляет:	<ul style="list-style-type: none">- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;- общаться с детьми,	

		<p>детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. 	
	<p>УК-3.3. Демонстрирует опыт:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе 	

		физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК-8 Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	ПК-8.1 Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	Знает: - особенности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ Умеет: - модифицировать планирование учебного процесса Владеет: - применением типовых и модифицированных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование Реферат
	ПК-8.2 Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.	Знает: - современные передовые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ Умеет: - анализировать и систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физкультуры и спорта Владеет: - применением педагогических достижений в сфере обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	Собеседование Реферат
	ПК-8.3 Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;	Знает: - проблемы организации процесса обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями Умеет: - анализировать успешность текущего образовательного процесса - диагностировать наличие педагогических проблем и задач в процессе образовательной и воспитательной деятельности - организовывать и руководить мероприятиями (мастер-классы, семинары, круглые столы) со специалистами образовательных организаций и смежных областей, осуществляющих деятельность в области АФК и спорта Владеет: - навыками организации и руководства мероприятий по вопросам внедрения	Собеседование Реферат

		новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16		4
- занятия семинарского типа	16		4
- КСР	2		2
самостоятельная работа	38		89
Промежуточная аттестация – экзамен	36		9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего				
Занятия лекционного типа														Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа		
Тема 1. Место дисциплины. Предмет, задачи, методы исследования.	9		1	2		1	2								5		11

Межпредметные связи																	
Тема 2. Строение глаза. Виды заболеваний и нарушений зрительных механизмов.	9		1	2		1	2								5		11
Тема 3. Особенности высших психических функций у слепых и слабовидящих	9		1	2			2		1						5		11
Тема 4. Дошкольное образование слепых и слабовидящих	9		1	2			2		1						5		11
Тема 5. Школьное образование слепых и слабовидящих	9		1	2		1	2								5		11
Тема 6. Понятие «особых образовательных потребностей» в тифлопедагогике	9		1	2			2		1						5		11
Тема 7. Пространственная ориентировка и тифло-технические средства	9		1	2		1	2								5		11
Тема 8. История тифлопедагогике	1		1	2			2		1						4		12

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.
Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (2 семестр).

Тематика разделов дисциплины

Тема 1. Место дисциплины. Предмет, задачи, методы исследования. Межпредметные связи

Тема 2. Строение глаза. Виды заболеваний и нарушений зрительных механизмов.

Тема 3. Особенности высших психических функций у слепых и слабовидящих

Тема 4. Дошкольное образование слепых и слабовидящих

Тема 5. Школьное образование слепых и слабовидящих

Тема 6. Понятие «особых образовательных потребностей» в тифлопедагогике

Тема 7. Пространственная ориентировка и тифло-технические средства

Тема 8. История тифлопедагогике

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки рефератов.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не

не зачтено		сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Вопросы для собеседования»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные

		ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно	Не знает базовый материал,

	недостаточна	концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы
--	--------------	---

Критерии оценки рефератов

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1 Контрольные вопросы для собеседования

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие специальной педагогики. Тифлопедагогика как часть специальной педагогики.	УК-3 ПК-8
2. Основные понятия тифлопедагогики	УК-3 ПК-8

3. История тифлопедагогики: античность, Средневековье, эпоха Просвещения	УК-3 ПК-8
4. История тифлопедагогики в Европе: XIX-XX века	УК-3 ПК-8
5. Обзор деятельности одного из тифлопедагогов (на свой выбор)	УК-3 ПК-8
6. Строение органа зрения	УК-3 ПК-8
7. Функции глаза	УК-3 ПК-8
8. Нарушения функции органа зрения	УК-3 ПК-8
9. Глазодвигательные механизмы глаза и их нарушения	УК-3 ПК-8
10. Оптические механизмы глаза и их нарушения	УК-3 ПК-8
11. Использование других анализаторов слепыми и слабовидящими	УК-3 ПК-8
12. Особенности познавательных психически процессов у лиц с нарушением зрения	УК-3 ПК-8
13. Преподавание физкультуры и ЛФК детям с нарушением зрения	УК-3 ПК-8
14. Система воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей в РФ	УК-3 ПК-8
15. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения	УК-3 ПК-8
16. Направления работы тифлопедагога детского сада	УК-3 ПК-8
17. Развитие зрительного восприятия	УК-3 ПК-8
18. Развитие осязания и мелкой моторики	УК-3 ПК-8
19. Физическое воспитание слепых и слабовидящих	УК-3 ПК-8
20. Системы ориентировки и мобильности инвалидов по зрению	УК-3 ПК-8
21. Оценка уровня ориентировки дошкольника и учащегося в пространстве	УК-3 ПК-8
22. Ориентировочная трость. Назначение и приемы работы	УК-3 ПК-8
23. Возрастные кризисы у слепых и слабовидящих детей	УК-3 ПК-8
24. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения	УК-3 ПК-8
25. Проблемы экстремальных ситуаций у слепых и слабовидящих	УК-3 ПК-8
26. Развитие и образование детей со сложными дефектами развития	УК-3 ПК-8

5.3.2 Темы рефератов (УК-3, ПК-8)

1. Проблемы современной тифлопедагогики.
2. Развитие воображения и творчества у слепых в детском возрасте.
3. Проблемы развивающего обучения слепых и слабовидящих
4. Психологическое взаимодействие матери и ребенка с нарушением зрения
5. Психологическая реабилитация родителей детей с проблемами зрения
6. Возрастные кризисы детства слабовидящих.
7. Возрастные кризисы старшего возраста у людей с нарушениями зрения.
8. Игра как ведущий метод обучения дошкольников с нарушением зрения.
9. Особенности работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения.
10. Обзор деятельности тифлопедагога XIX века.
11. Обзор деятельности одного из педагогов XX века.

12. Особенности обучения пространственно-бытовому ориентированию дошкольников.
13. Организация социальной помощи инвалидам по зрению.
14. Спорт слепых.
15. ЛФК, физкультура или спорт для слепых и слабовидящих?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для вузов / Ермаков В.П., Якунин Г.А. - Москва. : Издательство Владос, 2020. – 240 с.
2. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / Елецкая О. В., Матвеева М. В., Логинова Е. А. — Москва : Издательство Владос, 2019. — 478 с.

б) дополнительная литература:

1. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. / М. Джейн Кларк – М.: Издательство Теревинф, 2016 – 195 с.
2. Основы дефектологии. / Выготский Л. С. – СПб.: Издательство Лань, 2003. – 654 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znaniy.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Кабинет функциональной диагностики: динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка. Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Автор (ы) _____ Иосько Н. В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ Курникова М.В.