

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Лингвострановедение стран первого языка**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Лингвострановедение стран первого языка» относится к части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий), формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	вопросы к устному опросу
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками толерантного поведения в команде.	Контрольные задания
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> значение лингвокультуры как формы человеческого существования;	Тестирование
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> современными принципами диалога сотрудничества.	Контрольные задания

<p>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</p> <p>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</p>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы. Особенности менталитета.	6		2		2						2	
Тема 2. Флаги и символы. Система ценностей. Иммиграция. Глобализация.	6		2		2						2	
Тема 3. История Великобритании. Система государственного устройства. Монархия	6		2		2						2	
Тема 4. История США. Система государственного устройства. Институт президентства в США.	8		2		4						2	
Тема 5. Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Еда. Региональные особенности.	8		2		4						2	
Тема 6. Работа и образование. Система среднего и	8		2		4						2	

высшего образования в Великобритании и США.													
Тема 7. Свободное время-препровождение. Спорт, досуг и праздники.	8		2		4							2	
Тема 8. Язык и культура. Варианты британского и американского английского языка.	8		2		4							2	
Тема 9. Религия, Философия. Изобразительное искусство. Музыка.	6				4							2	
Тема 10. Средства массовой информации. Молодежная субкультура.	6				4							2	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2								2				
<b>Экзамен</b>	36										36		
<b>ИТОГО</b>	108		16		34				2		36		20

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Лингвострановедение стран первого языка», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9781>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лингвострановедение стран первого языка» осуществляется в следующих видах:

**Для овладения знаниями:**

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- работа с этимологическими словарями.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- подготовка реферата, эссе.

**Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на

семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Работа с литературой, словарями**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

**Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном

		этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** 0 – 39 % правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из



учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа не сдана в срок, не раскрывает вопросы теоретического материала. Аргументация отсутствует. Студент не может изложить содержание работы и ответить на вопросы.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии устного ответа студента при устном опросе на занятии / на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для устного опроса**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Answer the following questions:

1. What alternative names for England and the English do you know? What do they mean?
2. What are the national anthem and the unofficial national anthems of England?
3. What are the principal geographic characteristics of England and what is its climate?
4. What is the population of England and what were the principal waves of migration to the island of Great Britain?
5. What were the traditional counties of England and where does the word come from?
6. What is the English capital's population and what is called Greater London?

7. What are the major landmarks of London and what river does it stand on?
8. What monuments of pre-Roman England can you name?
9. What imprint did the Roman Empire leave on England and what physical evidence of its occupation can still be found?
10. What were the most ancient tribes on English territory and who were the invaders after the Romans?

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Choose the correct answer

1. .... is the national emblem of Ireland
  - a) Clover
  - b) Shamrock
  - c) Leprechaun
  - d) Blarney stone
  - e) Thistle
  - f) Rose
2. .... is the national flower of England
  - a) Dahlia
  - b) Shamrock
  - c) Leprechaun
  - d) Thistle
  - e) Rose
  - f) Daffodil
  - g) Tulip
3. .... is the national flower of Wales
  - a) Snowdrop
  - b) Bluebell
  - c) Dahlia
  - d) Shamrock
  - e) Thistle
  - f) Rose
  - g) Daffodil
  - h) Tulip
4. .... is the national emblem of Scotland
  - a) Heather
  - b) Rosemary
  - c) Foxglove
  - d) Thistle
5. .... is the capital city of Northern Ireland
  - a) London
  - b) Edinburgh
  - c) Belfast
  - d) Cardiff
  - e) Dublin

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

*Задание 1*

Памятники культуры, сохранившиеся на территории Британии. Stonehenge. Beaker people.

*Задание 2*

Культурные тропы англосаксонских языческих завоевателей и их влияние на исконно-английскую лексику.

### *Задание 3*

Установление феодализма. Французское влияние на английский язык.

### *Задание 4*

Возникновение парламента и сословной монархии. Языковые реалии данного периода.

### *Задание 5*

Золотой век правления Елизаветы. *Занятие 2.* Первые английские колонии за рубежом.

## **Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

### *Задание 6*

Правление династии Стюартов.

Задание. Послевоенный экономический кризис и политическая стабильность 1930-х гг.

### *Задание 7*

Национальные ценности британцев.

### *Задание 8*

Демографический, национально-этнический и конфессиональный состав населения США.  
Языковые реалии.

Задание 9 Политическое и экономическое развитие США в XX веке.

Задание 10 “Холодная война”. “Охота на ведьм” .

Лексика, связанная с этим периодом.

Задание 11 Характерные черты американского образа жизни.

Задание 12 Языковые реалии этого периода.

## **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Религиозная и философская мысль в США
2. Феминизм в Соединенных Штатах Америки.
3. Кухня и здоровое питание в США.
4. Архитектура Америки и Великобритании.
5. Гражданская война в США: ее причины и решение конфликта.
6. Внешняя политика Соединенных Штатов Америки.
7. Мыльные оперы в США.
8. Америка: народ с традициями и обычаями.
9. Американские территории, не входящие в составе 50 штатов (бывшие колонии, протектораты, и др.). Их важность для США.
10. СМИ и ТВ в США.

## **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

11. Расцвет британской империи.
12. Английские суеверия.
13. История английских топонимов.
14. Эмигранты в Великобритании.
15. История ирландского терроризма.
16. Внешняя политика Великобритании.
17. Государственный строй Великобритании.
18. Великобритания: народ с традициями и обычаями.
19. Литература бывших английских колоний.
20. История протестантизма в Англии.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы.	УК-3
2.	Флаги и символы США, Британии и других стран изучаемого языка	ПКР-4
3.	Система ценностей. Особенности менталитета	УК-3
4.	Иммиграция. Глобализация. Европейское содружество	ПКР-4
5.	История Великобритании. Волны завоеваний. Королевские династии. Расцвет империи	УК-3
6.	I и II мировая война. Послевоенная история Британии. Современная политкорректность и борьба с терроризмом.	ПКР-4
7.	История США. Первые поселенцы и первые колонии. Война за независимость. Гражданская война.	УК-3
8.	История США. Борьба за расовое равенство. Годы роста: эмиграция и 'roaring 20-s'. Великая депрессия	ПКР-4
9.	США и мировые войны. Холодная война. Вьетнамская война. Современная внешняя и внутренняя политика.	УК-3
10.	История государства в топонимах	ПКР-4
11.	Институт президентства в США. Первые президенты. Функции президента и вице-президента	УК-3
12.	Монархия в Великобритании. Функции королевы. Кризис монархии. Королевская семья. Елизавета II	ПКР-4
13.	Конгресс. Политические партии США. Система выборов	УК-3
14.	Парламент. Функции и состав. Политические партии. Система выборов.	ПКР-4
15.	Законодательство США	УК-3
16.	Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Воспитание детей. Положение женщины. Дом	ПКР-4
17.	Работа и образование.	УК-3
18.	Еда. Региональные особенности	ПКР-4
19.	Этикет. Правила поведения	УК-3
20.	Язык и Культура. Варианты английского. США: Каджун. Ламби. Спэнглиш и др.	ПКР-4
21.	Американский сленг	УК-3
22.	Религия. Философия	ПКР-4
23.	Изобразительное искусство	УК-3
24.	Современная литература	ПКР-4
25.	СМИ	УК-3
26.	Молодежная субкультура	ПКР-4
27.	Выдающиеся деятели, ученые, правозащитники США.	УК-3

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-494386#page/1>

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-493267#page/1>

#### б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976508132-SCN0000/000.html?SSr=33013415302161d2acb0561nabilkina>.

2. Евсюкова Т.В., Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология: учебник— М.: Флинта, 2014. — 524 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518230-SCN0000/000.html?SSr=130133c96c0804b2f83d561nabilkina>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 469 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-441290?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-441290?share_image_id=#page/1)

4. Крупа, Т. А. История англоязычных стран: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-angloyazychnyh-stran-437879#page/1>

5. Кубанев Н.А. Лингвострановедение Великобритании и США: учебно-метод. пособие / Н.А. Кубанев, Л.Н. Набилкина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 79 с. 20 экз.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

**Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Лингфонный кабинет (ауд.55) оснащен мультимедиа-лингфонным комплектом оборудования Rinel-Lingo SX-108 Audio:

Аудиокоммутатор Rinel-Lingo SX-108 Audio; PCI-Express платы Rinel-Lingo Audio, Видеокоммутатор Rinel-Lingo SX-108 Video1; PCI-платы Rinel-Lingo Video;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Лингвострановедение стран первого языка** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Доктор культурологии,  
проф.

Набилкина Л.Н.

Рецензент (ы):

К.ф.н., доц.

Баронова Е.В.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой

д.культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

К.филос. н.

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.