МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.11.2022 г. №13)

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

указать вид практики – учебная / производственная /преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Коррекционная педагогика и психология
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
заочная

Год начала подготовки
2023

1. Цель практики

Целями Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

2) осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.04(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплины «Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии», «Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии», «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики:

Трудоемкость	Заочная форма
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
Практические занятия	4
Иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация **зачет**	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по использованию методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; научно-исследовательская деятельность по применению специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования программы формирующего эксперимента; методическая деятельность по проектированию программы формирующего эксперимента; деятельность сопровождения по взаимодействию участников образовательного процесса с целью обеспечения коррекции нарушений развития обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – 5 ч.:

практические занятия – 4ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, приём дифференцированного зачета с оценкой) – 1 час.

Б) Иную форму работы студента во время практики – 103ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка проекта программы формирующего эксперимента, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей Производственной практики: научно-исследовательской практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки магистрантов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- сущности подходов, методологических принципов организации проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- сущности основных подходов к использованию методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

учатся выполнять

- осуществление целеполагания в проектной деятельности, определение основы реализации проекта программы формирующего эксперимента, выделение структурных

компонентов и этапов проекта, подбор способов регулирования проектной деятельности при работе в команде;

- отбор оптимальных методик, технологий и приемов обучения при реализации проекта программы формирующего эксперимента;

и учатся применять на практике

- методики разработки проекта программы формирующего эксперимента, навыки публичного представления проекта;
- технологии, методики и приемы обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки

- владения технологиями проектирования продуктов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, владения методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; публичного представления проекта программы формирующего эксперимента, самоанализа профессиональной деятельности; оценки презентации проекта.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции**	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) ****
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	*Знать* подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
		Уметь осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта программы формирующего эксперимента, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.
		Владеть методикой разработки проекта программы формирующего эксперимента, навыками публичного представления проекта.
ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития	ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ. ИПКР-5.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при	*Знать* основные подходы к использованию методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
		Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при

и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	реализации разных методических моделей. ИПКР-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	реализации проекта программы формирующего эксперимента. *Владеть* технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	**Этап**	**Содержание этапа**	**Трудоемкость** (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (*экспериментальный)*	Определение основы реализации проекта программы формирующего эксперимента, выделение структурных компонентов и этапов проекта.	8
		Подбор способов регулирования проектной деятельности при работе в команде.	4
		Использование методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	18
		Технология создания проекта программы формирующего эксперимента.	54
3	Заключительный *(обработка и анализ полученной информации)*	Самоанализ профессиональной деятельности	20
		Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		**108/2**

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)

-индивидуальное задание

-рабочий график (план)

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451789
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474272
3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473560
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473435

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473561
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472374
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471526
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472372.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE http://biblioclub.ru/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиатехнологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.
Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечениеYandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;
Профессиональные базы данных
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции**		
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) ****	**Наименование оценочного средства**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной	*Знать* подходы, методологические принципы организации	Проект программы формирующего эксперимента

цикла	деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. *Уметь* осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта программы формирующего эксперимента, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде. *Владеть* методикой разработки проекта программы формирующего эксперимента, навыками публичного представления проекта.	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-5 **Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ**	ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ. ИПКР-5.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	*Знать* основные подходы к использованию методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ. *Уметь* отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации проекта программы формирующего эксперимента. *Владеть* технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	Проект программы формирующего эксперимента Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	**3 - удовлетворительно**	**4 - хорошо**	**5 - отлично**
	не зачтено	**зачтено**		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий
	Низкий	Достаточный		

компетенций		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; разработал Проект программы формирующего эксперимента; составил самоанализ профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; разработке Проекта программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; разработке Проекта программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; разработке Проекта программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.

Критерии оценивания Проекта программы формирующего эксперимента

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Проекте программы формирующего эксперимента детально отразил специфику профессиональной деятельности, опираясь на результаты проведенных диагностических исследований, отразил методические модели, методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладел методикой оформления и публичного представления проекта.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы формирующего эксперимента допустил несущественные ошибки, связанные с отражением

специфики профессиональной деятельности; допустил несущественные ошибки в использовании результатов проведенных диагностических исследований, отражении методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления проекта.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы формирующего эксперимента допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности; допустил значительные ошибки в использовании результатов проведенных диагностических исследований, отражении методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления проекта.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы формирующего эксперимента допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности; допустил грубые ошибки в использовании результатов проведенных диагностических исследований, отражении методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления проекта.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал методические модели, методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, и отразил их в проекте программы формирующего эксперимента. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки при анализе методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, и использованию их в проекте программы формирующего эксперимента. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности формально провел анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, и частично их использовал в проекте программы формирующего эксперимента. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки при анализе методических моделей,

методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, не использовал их в проекте программы формирующего эксперимента. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант не осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, не овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы формирующего эксперимента, самоанализа профессиональной деятельности.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Проект программы формирующего эксперимента
4. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте Проект программы формирующего эксперимента. Оцените адекватность отражения в программе принципов организации проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы. Продумайте структуру презентации проекта.

2. Учитывая особенности участников образовательных отношений, разработайте самоанализ профессиональной деятельности. Продумайте структуру презентации самоанализа.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Включите в Проект программы формирующего эксперимента методические модели, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

2. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности результаты использования технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, в процессе реализации проекта программы формирующего эксперимента.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023г. №2-ОД).

Автор(ы):
старший преподаватель Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.10.2022 года, протокол № 16

зав.кафедрой
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
от 19.10.2022, протокол №13

Член МК по практике Востокова Ю.И.
ст.преподаватель

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.