

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:
решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от « 30 » ноября 2022
г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в остеопатию

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Направление подготовки / специальность
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация (степень)
Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения
Очная

г. Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.06). Преподаётся в 4 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Введение в остеопатию» являются:

подготовка врача-стоматолога-ортопеда, способного оказать помощь пациентам с аномалиями челюстно-лицевой области, определить взаимосвязь аномалий ЧЛЮ с соматической дисфункцией, определить тактику лечения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Знать: понятие «соматическая дисфункция», механизм и уровни проявления соматических дисфункций, алгоритм профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и правила диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией. Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.
ПК-5- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать: симптомы и проявления соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь: диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику. Владеть: методами диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-9- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в	Знать: природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы и принцип их воздействия на организм у пациентов с соматической дисфункцией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие

медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>методы у пациентов с соматической дисфункцией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Владеть: навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с соматической дисфункцией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в остеопатию»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 25 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 час занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 8 часов лекций, 1 час мероприятия текущего контроля), 47 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. История, философия остеопатии	9	2	2			4	5
2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Влияние соматической дисфункции на формировании зубочелюстных аномалий.	14	2	4			6	8
3. Принципы остеопатической диагностики и лечения пациентов с нарушениями пострурального баланса	12		2			2	10

4. Анатомия кранио-сакральной системы. Первичный дыхательный механизм (ПДМ), функциональное значение ПДМ.	12	2	2			4	8
5. Соматические дисфункции костей черепа и твердой мозговой оболочки.	10		2			2	8
6. Современные подходы лечения зубочелюстных аномалий в сочетании с остеопатической коррекцией.	14	2	4			6	8
В т.ч. текущий контроль	1						
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	72	8	16				47

Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	История, философия остеопатии	История, философия, методологические основы остеопатии. Основатель Остеопатии Эдвард Стилл. Уильям Сатерленд – основатель краниоакральной остеопатии.
2	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Принципы холистического подхода к организму, как к единой системе	Основные принципы остеопатии: взаимосвязь структуры и функции. Определение соматической дисфункции, классификации соматических дисфункций. Механизмы формирования и уровни проявления соматических дисфункций. Влияние соматической дисфункции на формировании зубочелюстных аномалий.
3	Принципы остеопатической диагностики и лечения пациентов с нарушениями постурального баланса	Методологические основы остеопатии. Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания. Принципы и алгоритм общего остеопатического обследования. Остеопатические диагностические приемы для выявления соматических дисфункций. Лечебное воздействие на разные уровни организма.
4	Анатомия кранио-сакральной системы. Первичный дыхательный механизм (ПДМ),	Определение понятия «Первичный дыхательный механизм» (ПДМ), составляющие ПДМ, реализация ПДМ. Ось Сатерленда.

	функциональное значение ПДМ.	
5	Соматические дисфункции костей черепа и твердой мозговой оболочки (ТМО).	Кости черепа, анатомия краниального шва, мембраны взаимного натяжения. Биомеханика костей черепа. Диагностика дисфункций костей черепа и ТМО. Патерны черепа. Соматические дисфункции сфено-базиллярного синхондроза (СБС).
6	Современные подходы лечения зубочелюстных аномалий в сочетании с остеопатической коррекцией.	Постуральный баланс и его составляющие. Механизм формирования остеопатических дисфункций у детей в разных возрастных группах. Постуральный дисбаланс, влияние на зубочелюстную систему ребенка. Остеопатическая коррекция соматических дисфункций у детей с зубочелюстными аномалиями, как составляющая часть ортопедического лечения.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского (практического) типа, групповых или индивидуальных консультаций, решения ситуационных задач. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие в медицинской деятельности, в том числе участие в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, установленном Минздравом России.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

- компетенций - ПК-2, ПК-5, ПК-9.

4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях практического типа – беседы, дискуссии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «История, философия остеопатии.»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: история, философия, методологические основы остеопатии.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Принципы холистического подхода к организму, как к единой системе»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие

ключевые вопросы: основные принципы остеопатии: взаимосвязь структуры и функции. Определение соматической дисфункции, классификации соматических дисфункций. Механизмы формирования и уровни проявления соматических дисфункций.

В рамках темы «Принципы остеопатической диагностики и лечения пациентов с нарушениями постурального баланса» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Принципы и алгоритм общего остеопатического обследования. Остеопатические диагностические приемы для выявления соматических дисфункций.

В рамках темы «Анатомия кранио-сакральной системы. Первичный дыхательный механизм (ПДМ), функциональное значение ПДМ» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: определение понятия «Первичный дыхательный механизм» (ПДМ), составляющие ПДМ, реализация ПДМ. Ось Сатерленда.

В рамках темы «Соматические дисфункции костей черепа и твердой мозговой оболочки (ТМО)» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: кости черепа, анатомия краниального шва, мембраны взаимного натяжения. Биомеханика костей черепа. Диагностика дисфункций костей черепа и ТМО. Патерны черепа. Соматические дисфункции сфено-базиллярного синхондроза (СБС).

В рамках темы «Современные подходы лечения зубочелюстных аномалий в сочетании с остеопатической коррекцией» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по остеопатии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Постуральный баланс и его составляющие. Механизм формирования остеопатических дисфункций у детей в разных возрастных группах. Постуральный дисбаланс, влияние на зубочелюстную систему ребенка. Остеопатическая коррекция соматических дисфункций у детей с зубочелюстными аномалиями, как составляющая часть ортопедического лечения.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	не зачтено	зачтено		
ПК-2 Знать: алгоритм профилактических медицинских	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок

х осмотров, диспансеризации и правила диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.				
Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией.	Отсутствие умения проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией.	Умение проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией при наличии грубых ошибок	Умение проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией при наличии незначительных ошибок	Умение без ошибок проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией.
Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.	Отсутствие навыков проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с соматической дисфункцией.	Наличие минимальных навыков проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.	Посредственное владение навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.	Хорошее владение навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с соматической дисфункцией.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51 – 70 %	71-90 %	91 – 100 %

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	не зачтено	зачтено		
ПК-5 Знать: симптомы и проявления заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
Уметь: диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику.	Отсутствие умения диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику.	Умение диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику при наличии грубых ошибок	Умение диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику при наличии незначительных ошибок	Умение без ошибок диагностировать соматическую дисфункцию, проводить дифференциальную диагностику.
Владеть: методами диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Отсутствие навыков диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Наличие минимальных навыков диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Посредственное владение навыками диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Хорошее владение навыками диагностики соматической дисфункции в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем..
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 50 %	51 – 70 %	71-90 %	91 – 100%

контроль ных заданий				
-------------------------	--	--	--	--

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	не зачтено	зачтено		
ПК-9 Знать: природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы и принципы воздействия на организм у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедика	Отсутствие умения применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией,	Умение применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы	Умение применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической	Умение без ошибок применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией,

ментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при наличии грубых ошибок	патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при наличии незначительных ошибок	нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
Владеть: навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Отсутствие навыков использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Наличие минимальных навыков использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Посредственное владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Хорошее владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 50 %	51 – 70 %	71-90 %	91 – 100 %

контроль ных заданий				
----------------------------	--	--	--	--

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Введение в остеопатию»

Промежуточный аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме по итогам устного ответа на зачете. На зачете ординатор вытягивает теоретический вопрос, перед ответом на который дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее ординатор дает развернутый ответ на теоретический вопрос.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на зачете

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на зачете

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Зачет, включающий устные ответы на теоретический вопрос.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тесты

Вопрос 1. Мягкие техники: ПК-2

- А) высокоскоростные –низкоамплитудные техники;
- Б) низкоскоростные –высокоамплитудные техники;
- В) используется флюктуация жидкостей и тонус тканей. +

Вопрос 2. Краниосакральная терапия: ПК-5

- А) использует первичный респираторный механизм; +
- Б) воздействие на кости черепа и крестец;
- В) воздействие на суставы рук и ног.

Вопрос 3. При выполнении мышечно-энергетических техник используются: ПК-9

- А) энергия мышечного сокращения; +
- Б) энергия движения крови по сосудам;
- В) энергия химических связей молекул.

Вопрос 4. В основе техник миофасциального релиза лежат: ПК-9

- А) вязкоэластические свойства тканей; +
- Б) особенности микроциркуляции скелетных мышц;
- В) подвижность костей и суставов.

Вопрос 5. В основе висцеральных техник лежит: ПК-2

- А) наличие сопутствующей патологии внутренних органов;
- Б) подвижность внутренних органов относительно друг друга; +
- В) характер питания и особенности образа жизни

Вопрос 6.Время закрытия родничков следующее: ПК-5

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 Большой (в) | а) 8–9 мес.; |
| 2 Малый (г) | б) 6–8 мес.; |
| 3 Боковые (б) | в) 12–18 мес.; |
| | г) 2–3 мес.; |
| | д) 4–6 мес. |

Вопрос 7. На момент рождения затылочная кость состоит из нескольких частей, соединенных хрящом: ПК-5

- а) чешуи; +
- б) пирамиды; +
- в) базилярной части;
- г) латеральных частей; +
- д) супраокципуга.

Вопрос 8. Пренатально височная кость состоит из нескольких частей, соединенных хрящом: ПК-2

- а) чешуи;
- б) каменистой части;
- в) мастоидальной части;
- г) скулового отростка;
- д) барабанной части.

Вопрос 9. При рождении верхняя челюсть состоит из премаксилы и постмаксилы, которые сливаются к _____годам. (12 годам) ПК-9

Вопрос 10. Все кости, образующие основание черепа, _____ происхождения.
(смешанного) ПК-2

Вопросы к зачету:

1. Анатомия кранио-сакральной системы (ПК-5)
2. Анатомия и механика костей черепа. (ПК-5)
3. Анатомия и механика костей лицевого черепа. (ПК-5)
4. Силовые линии черепа. (ПК-9)
5. Мембраны взаимного натяжения, наружные проекции. (ПК-5)
6. Функциональное значение первичного дыхательного механизма. (ПК-2)
7. Философские основы остеопатии. (ПК-9)
8. Холистическая концепция в остеопатии. (ПК-5)
9. Определение соматической дисфункции. (ПК-5)
10. Механизм формирования соматической дисфункции. (ПК-5)
11. Уровни проявления соматической дисфункции. (ПК-2)
12. Анатомо-функциональная взаимосвязь краниальной системы с другими функциональными системами организма. (ПК-2)
13. Принципы остеопатического обследования. (ПК-2)
14. Диагностика и коррекция соматической дисфункции. (ПК-2)
15. Биомеханика костей черепа. (ПК-2)
16. Сфено-базилярный синхондроз, его роль в ПДМ. (ПК-2)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ, от 10.09.2021 г. № 496-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Носков, С. М. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов: руководство / Носков С. М., Маргазин В. А., Шкрёбо А. Н. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1364-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413647.html>
2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3351-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433515.html>

б) Дополнительная литература:

1. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в комплекте: учебная мебель, доска, экран, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.08.75 Стоматология ортопедическая**.

Авторы - к.м.н., заместитель директора ИКМ Вокулова Ю.А.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - к.м.н., заместитель директора ИКМ Вокулова Ю.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ от 2022 года, протокол № 13.