

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

39.03.02 – направление «Социальная работа»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными категориями населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина Б1.О.12. относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», для усвоения в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 4-м семестре при очной и заочной форме обучения.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><i>ОПК-4.1.</i> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><i>ОПК-4.2.</i> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><i>ОПК-4.3.</i> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><i>Знать:</i> Методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p><i>Уметь:</i> Выбирать наиболее релевантные методы и приемы для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Реферат</i></p>
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p><i>ПК-1.1.</i> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p><i>ПК-1.2.</i> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><i>Знать:</i> Основные принципы социальной диагностики и правовые основы ее реализации;</p> <p><i>Уметь:</i> Определять потребности граждан в различных социальных услугах и иных мерах социальной поддержки;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками использования методов диагностики социальной ситуации клиента.</p>	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Аудиовизуальное занятие</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем

(32 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 36 часов - мероприятия промежуточной аттестации), 6 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 9 часов - мероприятия промежуточной аттестации), 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения)

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108 академических часов	108 академических часов
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	66 академических часов	14 академических часов
- занятия лекционного типа	32 академических часа	4 академических часа
- занятия семинарского типа	32 академических часа	8 академических часов
самостоятельная работа	6 академических часов	85 академических часов
Промежуточная аттестация – экзамен		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		В том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								
	Очное	Заочное	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,		
Очное			Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное		
Часть 2. Социальное взаимодействие в социальной работе: категории, аспекты, уровни											
Раздел 14. Категория социального взаимодействия в социальной работе.	12	11	4	1	4			8	1	1	10
Раздел 15. Социальные ресурсы и ресурсность клиента.	14	14	4		4	2		8	2	1	12

16. Социальная проблема как категория социальной работы. Институциональные способы решения социальных проблем.	13	13	4		4	2	8	2	2	11
Часть 3. Система социальной работы										
Раздел 17. Система социальной работы: структурные компоненты. Институты социального контроля. Субъектность клиента СР.	14	15	4		4	2	8	2	1	10
Раздел 18. Теоретические основания базовых моделей СР. Психодинамические модели СР.	12	11	4	1	4		8	1		10
Раздел 19. Гуманистическая и феноменологическая модели СР.	12	11	4	1	4		8	1		10
Раздел 20. Бихевиоральная и марксистская модели СР. Теория систем в СР.	12	11	4	1	4		8	1		10
Раздел 21. Социальная работа как реализация функций гражданского общества. Возможности волонтерства и некоммерческих организаций.	17	20	4		4	2	8	2	1	12
В т.ч. текущий контроль	2	2								
Мероприятия промежуточной аттестации	36	9								
Итого	108	108	32	4	32	8	64	12	6	85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – экзамен.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 14. Категория социального взаимодействия в социальной работе.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполните одно из заданий на выбор.

- Составьте схему, отображающую категории социального взаимодействия в социальной работе.

- Приведите примеры барьеров и препятствий в выстраивании социального взаимодействия на разных уровнях. Проанализируйте ситуацию с точки зрения развития социальной работы как социального института современного российского общества. Продумайте возможные варианты внутриведомственного взаимодействия в системе социальной работы.

Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

В) Написание эссе¹ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- Роль профессионала социальной работы в социальном взаимодействии.
- Инструменты социального взаимодействия в социальной работе.

Задания к разделу 15. Социальные ресурсы и ресурсность клиента. Субъект-субъектный подход в СР.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполните одно из заданий на выбор.

- Составьте схему, отображающую структуру социальных ресурсов. Выделите социальные ресурсы, наиболее востребованные клиентами социальной работы.
- На основе материалов из профессиональных изданий социальной работы приведите примеры из практики социальной работы, отражающие реализацию субъект-субъектного подхода.

Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

В) Написание эссе² на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- Ресурсность семьи в зависимости от типа семьи (неполная, многодетная, смешанная, бездетная и т.п.).
- Разрешение социальных проблем в формате субъект-субъектных отношений.
- Самоконтроль как ресурсный источник клиента социальной работы.

Задания к разделу 16. Социальная проблема как категория социальной работы. Институциональные способы решения социальных проблем.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполните одно из заданий на выбор.

- Составьте диаграмму, отражающую степень значимости основных социальных проблем современного российского общества.
- Разработайте план профилактических мероприятий для решения определенной социальной проблемы в вашем городе.
- Напишите деловое письмо, выражающее ваше желание принять участие в международной конференции по социальной проблеме. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

¹ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

² См. там же: Курамшев А.В., Курносова Л.С.

В) Написание эссе³ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- Решение проблемы бедности в России.
- Проблема алкоголизации населения России.
- Проблема социального сиротства – состояние, перспективы и возможности разрешения.
- Проблема занятости. Характеристика российского рынка труда.

Задания к разделу 17. Система социальной работы. Категория системности. Основные этапы развития системных представлений в социальной науке

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполните одно из заданий на выбор.

- Составьте схему, отображающую структуру министерства социальной политики Нижегородской области.
- Приведите примеры инновационных социальных учреждений в Нижегородской области
- Найдите материалы, героями которых выступают носители какой-либо социальной проблемы (алкоголики, наркоманы, онкологические больные, больные СПИДом и т.п.): их мысли о настоящем и будущем, их борьба или пассивность. Проанализируйте ситуацию с точки зрения развития основных социальных институтов современного российского общества. Продумайте возможные варианты помощи со стороны специалистов.

Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

В) Написание эссе⁴ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1. Система как научная категория, критерии системности.
2. История становления системного подхода.
3. Система социальной работы: структурные элементы, их соотношение.
4. Противоречия системы социальной работы.
5. Потенциал развития социальной работы как системы
6. Структура учреждений социальной сферы
7. Факторы эффективности учреждений социальной сферы
8. Инновации в социальной сфере: возможности и ограничения

Задания к разделу 18. Теоретические основания базовых моделей СР. Психодинамические модели СР

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

³ См. там же: Курамшев А.В., Курносова Л.С.

⁴ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

Б) Написание эссе⁵ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1. Ключевые понятия теории психоанализа З.Фрейда, их значение для социальной работы.

2. Методики психосоциальной работы: вентилирование, корректирующие отношение, оценка текущих отношений.

3. Современная характеристика психодинамических моделей: индивидуализация проблем и самооценность отношений между социальным работником и пациентом.

4. Критика психодинамических моделей.

Задание к разделу 19. Гуманистическая и феноменологическая модели СР.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Подготовка сообщения на предложенные темы, примерная длительность выступления – 5 минут. К сообщению готовится презентация, результаты обсуждаются на групповом занятии.

1. Переход к охранно-защитной концепции в социальной работе.

2. Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование: основные понятия и виды психосоциальной деятельности.

3. Рационально-эмотивная терапия.

4. Возможности гештальт-психологии и гештальт-терапии в социальной работе.

5. Клиенториентированная терапия К.Роджерса – значение для практики социальной работы.

Задания к разделу 20. Бихевиоральная и марксистская модели СР. Теория систем в СР.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Написание эссе⁶ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1. Методы радикальной социальной работы.

2. Роль мышления в социальном научении.

3. Конфликты ролей в системе.

4. Системность в отношениях «социальный работник – клиент».

5. Краткосрочные модели решения проблем.

6. Индивид и общество в теории систем.

⁵ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

⁶ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

7. Маргинальные группы – снижение барьеров интеграции.

В). Аудиовизуальное занятие «Социальное дно»

Этапы проведения занятия с использованием аудиовизуальных форм

1. Подготовка занятия

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определений (все термины, категории должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на необходимые условия:

должна быть четко определена цель занятия;

при необходимости подготовлен раздаточный материал;

обеспечено техническое оборудование;

обозначены участники;

определены основные вопросы, их последовательность.

Вступление

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– преподаватель информирует участников о правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть

- просмотр посвященных выбранной проблеме художественных и учебных фильмов, видеоуроков, телепередач, роликов социальной рекламы, и т.п.;

- обсуждение в группе и/или письменное изложение в форме эссе основных значимых аспектов увиденного/ прослушанного материала;

- активное позиционирование, включает четыре этапа: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом (рефлексия), 4) формирование нового набора позиций группы на основании нового смысла.

4. Заключительная часть – формирование выводов

Рефлексия заключается в концентрации участников на новом эмоциональном опыте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Другой аспект рефлексивного анализа занятия – оценочный (содержательные аспекты ситуации: актуальность выбранной проблемы, типичность/исключительность анализируемых образов, личное отношение участников занятия и т.п.). Рефлексия заканчивается общими выводами по рассматриваемой проблеме, которые помогает формулировать преподаватель.

Рекомендуемые для использования аудиовизуальные источники:

«Юрьев день», 2008, реж. Кирилл Серебренников, Россия

«Хористы», 2004, реж. Кристоф Барратье, Франция

«Педагогическая поэма», 1955, реж. Алексей Маслюков, Россия
«Республика ШКИД», 1966, реж. Геннадий Полока, Россия
«Один плюс один», реж. Э. Толедано, 2011. Франция.
«Полетт», реж. Ж.Энрико, 2012, Франция.
«Генералы песчаных карьеров», реж. Х. Бартлетт, 1971, США
«Дети подземелья», В.Г. Короленко, 2013. - Аудио кодек: mp3
«35 кило надежды», А.Гавальда, 2007. - Аудио кодек: mp3
Социальные ролики профилактической направленности:
<https://www.youtube.com/watch?v=6pQ1pJtu2gA>
<https://www.youtube.com/watch?v=JbmMf1gfM6U>
<https://www.youtube.com/watch?v=z0Wo9w-E3TQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=Xk39RvSdOJY>
<https://www.youtube.com/watch?v=GTNxMoxitT8&list=..>
<https://www.youtube.com/watch?v=zz0OtPPHjDU&list=..>
https://www.youtube.com/watch?v=KblJ6ow8I_8
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL69FDB1A69464E..>

Задания к разделу 21. Социальная работа как реализация функций гражданского общества. Возможности волонтерства и некоммерческих организаций.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата⁷. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Структура современной социальной работы в Российской Федерации: основные элементы государственной и негосударственной сфер.
2. Преимущества и ограничения социальной работы на государственном уровне.

⁷ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

3. Преимущества и ограничения социальной работы на уровне негосударственных образований: НКО, благотворительных фондов, волонтерских движений.
4. Особенности деятельности общественных организаций в сфере предоставления социальных услуг населению.
5. Благотворительные фонды и объединения как субъекты социальной работы: ограничения и проблемные аспекты деятельности.
6. Социальная реклама как инструмент управления социальными процессами.
7. Православные и иные конфессиональные объединения как субъекты социальной работы.
8. Роль общественных объединений Н.Новгорода в решении проблемы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей (на примере одного из работающих проектов).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствия владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 2 и 5.1.

6.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Основные категории социальной работы.	ОПК-4
2. Категория социального взаимодействия: определение понятия, компоненты, основная характеристика.	ОПК-4
3. Социальное взаимодействие на разных уровнях	ОПК-4, ПК-1
4. Взаимодействие между социальным работником и клиентом.	ОПК-4, ПК-1
5. Социально взаимодействие на уровне социальных групп. Понятие референтной группы. Социальная работа с семьей как с малой группой.	ОПК-4, ПК-1
6. Взаимодействие в СР на уровне социальных структур. Функционализм и системный подход. Социальная работа в общине.	ОПК-4, ПК-1
7. Ресурсы: определения понятия, типологии, отличия социальных ресурсов от природных и личностных.	ОПК-4
8. Социальный капитал: определения понятия, типы, соотношение с социальными ресурсами.	ОПК-4
9. Ресурсность клиента как способ разрешения социальных проблем. Ресурсный подход в социальной работе.	ПК-1
10. Социально-психологическая субъектность и ресурсность семьи. Основные выводы по статье Саралиевой З.Х. Социально-психологическая субъектность и компетентность семьи // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2002. – №1. – С. 192-200.	ПК-1
11. Основные подходы к определению понятия «проблема», «социальная проблема». Типология проблем И.В. Бестужева-Лады.	ОПК-4
12. Возможности социальной работы в разрешении социальных проблем. Актуальные социальные проблемы.	ОПК-4, ПК-1

13. Основные выводы по работе Кутявиной Е.Е., Петровой И.Э., Шинкаренко Е.А. Социальные проблемы в представлениях нижегородских студентов (на примере ННГУ им. Н.И. Лобачевского) // Социологические исследования. – 2013. – № 11. – С. 39-46.	<i>ОПК-4</i>
14. Структурные элементы системы социальной работы.	<i>ОПК-4</i>
15. Институты социального контроля в системе социальной работы	<i>ОПК-4</i>
16. Парадигмы социальной работы. Полипарадигмальность как принцип социальной работы.	<i>ОПК-4</i>
17. Субъект-субъектная парадигма социальной работы. Основные выводы по работе Саралиевой З.Х. Субъект-субъектная парадигма в основе помогающих профессий // Помогаящие профессии: научное обоснование и инновационные технологии / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. – 864 с. – С. 592-596.	<i>ОПК-4</i>
18. Социальная субъектность клиента социальной работы.	<i>ПК-1</i>
19. Классические методы социальной работы.	<i>ОПК-4</i>
20. Комплексные модели социальной работы.	<i>ОПК-4</i>
21. Методы социальной работы: общая характеристика, основные виды и их краткое описание.	<i>ОПК-4</i>
22. Психолого-ориентированные модели социальной работы: компоненты, краткий обзор.	<i>ОПК-4</i>
24. Психодинамические модели социальной работы.	<i>ОПК-4</i>
25. Модели социальной работы, связанные с теорией систем. Функционалистская и конструктивистская модели решения проблем.	<i>ОПК-4</i>
26. Феноменологические модели социальной работы. Теоретический вклад концепций Э. Фромма, К. Роджерса.	<i>ОПК-4</i>
27. Модели социальной работы, связанные с теорией научения.	<i>ОПК-4</i>
28. Конфликтологическая модель СР. Теоретический вклад концепций К. Маркса, М. Вебера.	<i>ОПК-4</i>
29. Структура социальной работы в Российской Федерации: основные элементы государственной и негосударственной сфер. Роль социальной работы в построении гражданского общества.	<i>ОПК-4, ПК-1</i>
30. Возможности благотворительности и социальной работы в институциональном решении социальных проблем	<i>ОПК-4</i>
31. Эффективность социальной работы.	<i>ОПК-4</i>
32. Современная концепция благотворительности.	<i>ОПК-4</i>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О.В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511973>
2. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427077>
3. Демидова, Т.Е. Современные модели социальной работы [Электронный ресурс] : монография / Т.Е. Демидова. - М.: «Экон-Информ», 2007. - 224 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457420>
4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328820>
5. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486093>
6. Саралиева З.Х. Социально-психологическая субъектность и компетентность семьи // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2002. – №1. – С. 192-200. Доступ через: <https://elibrary.ru>
7. Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Кутявина Е.Е., Мигунова А.В., Петрова И.Э., Сизова И.Л., Судьин С.А. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник / Под общей ред. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011. – 299 с. (Фунд. библиот. ННГУ – 32 экз.).
8. Социальный капитал личности: Монография / Почебут Л.Г., Свенцицкий А.Л., Марарица Л.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546575>
9. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса: Монография / А.М. Орехов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 172 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=475465>
10. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Е.И. Холостова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 128 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512129>

б) дополнительная литература

1. Ардашкин, И.Б. Феномен проблемы с позиции радикального конструктивизма / И.Б. Ардашкин // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – Т. 323. – № 6. – С. 184-189. Доступ через: https://elibrary.ru/download/elibrary_21126111_67752053.pdf

2. Конструктивистский и социально-психологический подходы к изучению факторов жизнеспособности и адаптации мигрантов / Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. – Дашков и К, 2015. - 219 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558618>
 3. Михеева, С.А. Актуальные проблемы реализации субъективных прав личности на современном этапе в России / С.А.Михеева// Проблемы и перспективы формирования правового государства и гражданского общества в России: материалы Международной научно-практической конференции. Невинномыск, 12-13 декабря 2013 года. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Невинномыск: НГГТИ, 2013. – С.151-156. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527704>
 4. Осипова И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: монография. - Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009. - 208 с. (Фунд. библиот. ННГУ – 20 экз.).
 5. Перспективы изучения социального контроля подростковой девиантности с позиций конструктивистского подхода / Гурвич И.Н.Петербургская социология сегодня. 2013. Т. 1. С. 146-157. Доступ через: https://elibrary.ru/download/elibrary_21073465_24799630.pdf
 6. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (Фунд. библиот. ННГУ – 5 экз.). Сизова И. Л., Егорова Н. Ю. Насилие в школе и проблемы семьи // Социологические исследования. – № 3. – 2016. – С. 128-131. Доступ через: https://elibrary.ru/download/elibrary_25603074_84855019.pdf
 7. Холостова, Е.И. Социально ориентированные некоммерческие организации: Учебное пособие. — М.:Дашков и К, 2016. — 181 с. Доступ через: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937241>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
 - официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
 - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
 - официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
 - правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
 - научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
 - <http://womaninrussiansociety.ru/>;

- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор (ы) к.соц.н., доцент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН
Ермилова А.В. _____

Рецензент (ы) к.полит.н., доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН
Зернов Д.В. _____

Заведующий кафедрой, д.и.н., проф. Саралиева З.Х. _____