

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология личности, способностей и одаренности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

---

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Психология личности, способностей и одаренности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен разрабатывать психолого-педагогические программы социального развития персонала организации, формирования трудовых коллективов и эффективных команд	ПК-10.1: Понимает социально-психологические основы профессиональной деятельности и организационного поведения, психолого-педагогические принципы формирования сплочённых трудовых коллективов.	<p>ПК-10.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) психологические основы социального поведения,</p> <p>2) социальные личностные качества;</p> <p>3) психологические механизмы формирования сплочённых трудовых коллективов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) изучать и анализировать социальные личностные качества и их проявление в труде и профессиональной деятельности;</p> <p>2) оценивать выраженность социальных личностных качеств и значение для профессиональной деятельности;</p> <p>3) рассматривать факторы и механизмы развития социальных качеств.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) принципами анализа социальных качеств в контексте организационного поведения и профессиональной деятельности;</p> <p>2) навыками развития социальных качеств.</p>	Доклад	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

ДПК-1: Способен организовывать эффективную работу сотрудников на основе нормативных требований и правил безопасности организации с учётом их способностей, индивидуально-психологических характеристик и профессионально важных качеств	ДПК-1.3: Изучает и оценивает индивидуально-психологические характеристики и способности работников для организации их эффективной работы.	ДПК-1.3: Знать: 1) структуру личности: темперамент, характер, направленность; 2) психологию способностей и интеллекта как основы успешности деятельности; 3) природу индивидуального и типичного поведения.  Уметь: 1) изучать и анализировать черты личности; 2) оценивать выраженность способностей и интеллекта в структуре личности; 3) анализировать индивидуальное и типичное в поведении человека.  Владеть: 1) принципами анализа индивидуально-психологических характеристик и способностей; 2) навыками развития способностей.	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания
ДПК-5: Способен изучать организационное поведение работников, анализировать профессионально важные качества и готовность к профессиональной деятельности сотрудников	ДПК-5.1: Изучает и оценивает личностные и организационные факторы труда, профессиональной деятельности, трудовых отношений и основывает на этом анализе свою работу с персоналом. ДПК-5.2: Изучает структуру и ключевые характеристики профессиональной деятельности сотрудников, разрабатывает программы повышения её эффективности. ДПК-5.3: Изучает становление и развитие труда, профессиональной деятельности и трудовых отношений.	ДПК-5.1: Знать: 1) психологические основания организационного поведения персонала и трудовых отношений; 2) основные принципы компетентностного подхода, ключевые концепции профессионально важных качеств и компетенций; 3) личностные основания профессионально важных качеств.  Уметь: 1) анализировать психологические основания организационного поведения и трудовых отношений; 2) оценивать выраженность профессионально важных качеств и компетенций;	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания

		<p>3) применять методы самоорганизации для развития профессионально важных качеств.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами оценки профессионально важных качеств;</p> <p>2) навыками развития профессионально важных качеств и компетенций.</p> <p>ДПК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <p>1) ключевые психологические концепции профессиональной деятельности;</p> <p>2) структуру профессиональной деятельности и её ключевые характеристики;</p> <p>3) управленческие и психологические критерии эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) описывать профессиональную деятельность;</p> <p>2) составлять профессиограмму и психограмму профессиональной деятельности;</p> <p>3) характеризовать профессиональную деятельность по критериям эффективности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами анализа структуры профессиональной деятельности;</p> <p>2) способами анализа эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК-5.3:</p> <p>Знать:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>1) развитие человека в профессиональной деятельности, формирование профессионализма;</p> <p>2) ключевые концепции профессиональной направленности личности;</p> <p>3) формы дезадаптивного и деструктивного организационного поведения, психологические факторы их определяющие.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать профессиональное развитие личности;</p> <p>2) анализировать профессиональную направленность личности, отношение к труду;</p> <p>3) оценивать выраженность дезадаптивных и деструктивных форм организационного поведения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами анализа профессионального развития;</p> <p>2) способами анализа выраженности дезадаптивных и деструктивных форм организационного поведения.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>94</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Личность как предмет психологии	6	2		2	4
Тема 2. Структура и развитие личности. Индивидуальное и типичное в проявлении личности	6	2		2	4
Тема 3. Темперамент в структуре личности	10	4		4	6
Тема 4. Характер в структуре личности	8	4		4	4
Тема 5. Направленность в структуре личности	8	4		4	4
Тема 6. Способности в структуре личности	8	4		4	4
Тема 7. Интеллект в структуре личности	8	4		4	4
Тема 8. Креативность и творчество	6	2		2	4
Тема 9. Психология деятельности	6	2		2	4
Тема 10. Профессиональная деятельность	6	2		2	4
Тема 11. Личностные основания профессионального развития	6	2		2	4
Тема 12. Ассертивные личностные качества как факторы профессиональной деятельности	16		4	4	12
Тема 13. Социальные личностные качества как факторы профессиональной деятельности	16		4	4	12
Тема 14. Деадаптация в профессиональной деятельности	16		4	4	12
Тема 15. Личностные деформации и профессиональные деструкции	16		4	4	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	32	16	50	94

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- 2) самостоятельная подготовка и выступление с докладом в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выступление с докладом по одной из тем. Доклад проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к докладу:

1. Доклад должен быть написан по предложенной теме и представлен на практическом занятии с презентацией. В нём необходимо глубоко раскрыть тему, отразить суть изучаемого предмета или проблемы.
2. Доклад должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура доклада и его содержание. При этом содержание доклада должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.
3. Доклад должен быть написан на основе материалов современной научной или прикладной литературы с учётом рекомендаций преподавателя.
4. В докладе должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды и материалы практики в соответствии с темой.
5. Доклад должен включать:
  - а) общее описание определённой психологической характеристики в поведении и деятельности,
  - б) детальный анализ отдельных психологических составляющих данного качества – личностных черт, входящих в структуру этой личностной характеристики;
  - в) рассмотрение положительных и отрицательных проявлений данной личностной характеристики,
  - г) рассмотрение значимости данной личностной характеристики как профессионально значимого качества в определённых профессиях.
6. Текст доклада и выступление должны соответствовать нормами русского языка, стилистике научной речи. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе.
7. Список литературы в конце текста доклада должен включать источники, на которые были ссылки в работе. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
8. В тексте доклада, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
9. Время выступления с докладом 10-15 минут. Соответственно объём текста доклада должен быть не более 10 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
10. Доклад должен быть представлен на занятии строго по графику. Соответственно текст доклада в окончательном виде должен быть представлен преподавателю для согласования строго

к указанному сроку, в противном случае работа считается не выполненной.

Оценка за самостоятельную работу зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности темы доклада, содержания доклада, полноты раскрытия вопросов, наличия авторской позиции, умения излагать свои мысли. Оценка за самостоятельную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

Требования к докладу изложены в разделе 4.

##### **Темы докладов**

1. Эмпатия и толерантность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
2. Эмоциональный интеллект как личностная характеристика и профессионально значимое качество.
3. Общительность и социальный интеллект как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Лидерские качества, способность организовывать людей как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
5. Ассертивность и агрессивность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-1**

Требования к докладу изложены в разделе 4.

##### **Темы докладов**

1. Экстраверсия и интроверсия как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
2. Эмоциональная чувствительность (нейротизм) и эмоциональная стабильность (инертность) как личностные и профессионально значимые качества.
3. Доброжелательность (стремление к близости) и дистанцирование (недружелюбие) как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Сознательность (добросовестность) и недобросовестность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.



5. Открытость опыту (любопытность) и нелюбопытность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
6. Склонность к риску и толерантность к неопределённости как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-5

Требования к докладу изложены в разделе 4.

#### Темы докладов

1. Стрессоустойчивость как личностная характеристика и профессионально значимое качество.
2. Работоспособность и мотивация достижения как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
3. Волевые качества и готовность к мобилизации как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Способность к саморегуляции и самоорганизации деятельности как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
5. Рефлексивность как личностная характеристика и профессионально значимое качество.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа студентом выполнена, но имеются недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но

Оценка	Критерии оценивания
	решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.
плохо	Работа студентом не выполнена.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных

Оценка	Критерии оценивания
	задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможность оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-10 (Способен разрабатывать психолого-педагогические программы социального развития персонала организации, формирования трудовых коллективов и эффективных команд)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальные качества личности.
2. Социальное развитие личности. Факторы и механизмы социализации.
3. Склонность к риску и толерантность к неопределённости как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Эмпатия и толерантность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

5. Эмоциональный интеллект как личностная характеристика и профессионально значимое качество.
6. Общительность и социальный интеллект как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
7. Лидерские качества, способность организовывать людей как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
8. Ассертивность и агрессивность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1** (Способен организовывать эффективную работу сотрудников на основе нормативных требований и правил безопасности организации с учётом их способностей, индивидуально-психологических характеристик и профессионально важных качеств)

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие личности. Черты личности. Структура личностных качеств.
2. Индивидуальное и типичное в структуре личности.
3. Развитие личности – факторы и механизмы.
4. Темперамент. Понятие темперамента. Теории 4-х типов темперамента.
5. Факторные теории темперамента. 16-ти факторная теория Р. Кеттелла. 3-х факторная теория Г. Айзенка. Большая пятёрка черт темперамента.
6. Стилиевые (критериальные) теории темперамента. Структура темперамента по А. Томасу и С. Чесс, по А. Бассу и Р. Пломину, по И.П. Павлову, Б.М. Теплову и В.Д. Небылицину.
7. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера.
8. Акцентуации характера.
9. Способности. Виды способностей. Проявление способностей.
10. Интеллект. Теории интеллекта. Общий интеллект. Концепции множественного интеллекта.
11. Креативность. Творческие способности.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-5** (Способен изучать организационное поведение работников, анализировать профессионально важные качества и готовность к профессиональной деятельности сотрудников)

### **Вопросы к экзамену**

1. Психология деятельности. Ключевые положения деятельностного подхода. Значение деятельности.
2. Характеристики деятельности. Виды деятельности. Психофизиологическая основа деятельности.
3. Структура деятельности. Освоение деятельности.

4. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение как деятельность. Творчество как деятельность.
5. Профессиональная деятельность. Профессионально важные качества.
6. Структура профессиональной деятельности.
7. Работоспособность и мотивация достижения как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
8. Волевые качества и готовность к мобилизации как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
9. Профессиональное развитие: факторы и механизмы.
10. Профессиональная дезадаптация. Психология стресса.
11. Стрессоустойчивость как личностная характеристика и профессионально значимое качество.
12. Профессиональные деструкции. Личностные качества, препятствующие развитию профессиональных деструкций.
13. Способность к саморегуляции, рефлексивность и самоорганизация деятельности как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

### **Оценочное средство - Тест**

#### **Экзамен**

#### **Критерии оценивания (Тест - Экзамен)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

#### **Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

(Способен разрабатывать психолого-педагогические программы социального развития персонала организации, формирования трудовых коллективов и эффективных команд)

**Инструкция:** На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут

быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **1. Что происходит в процессе социализации?**

- а) осуществляется влияние общества на человека,
- б) осуществляется вхождение человека в социальные группы, в социальную среду;
- в) усваиваются демократические ценности,
- г) человек выбирает социальных партнёров.

#### **2. Под социальными ресурсами личности понимают**

- а) адаптивные формы поведения в социуме,
- б) психологические факторы, позволяющие удовлетворять социальные потребности,
- в) социальные объекты и отношения, позволяющие решать проблемы и добиваться успеха,
- г) ценности и базовые установки.

#### **3. Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме – это**

- а) идентификация личности
- б) личностное целеполагание
- в) профессиональное самоопределение
- г) жизненное самоопределение

**Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1**  
(Способен организовывать эффективную работу сотрудников на основе нормативных требований и правил безопасности организации с учётом их способностей, индивидуально-психологических характеристик и профессионально важных качеств)

**Инструкция:** На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **1. Я-концепция – это...**

- а) индивидуалистическая направленность человека,
- б) составляющая самопрезентации,

- в) система представлений человека о себе и своём месте в социуме,
- г) высший этап социального развития, самоактуализации.

**2. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:**

- а) когнитивные;
- б) эмотивные;
- в) личностные;
- г) мотивационные.

**3. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:**

- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) самоопределением;
- г) таксономией.

**Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-5**  
(Способен изучать организационное поведение работников, анализировать профессионально важные качества и готовность к профессиональной деятельности сотрудников)

**Инструкция:** На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

**Примеры тестовых заданий**

**1. Профессиональное мышление - это**

- а) способность достигать успеха в профессии наиболее быстрыми способами,
- б) использование принятых в профессии приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций,
- в) наиболее высокий уровень интеллекта, способный максимально широко охватить профессиональные задачи;
- г) это установки и ценности, принятые в профессиональном сообществе.

**2. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:**

- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

**3. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:**



- а) потеря интереса к работе, утрата желания и перспектив профессионального роста;
- б) неудовлетворенность способами осуществления профессиональной деятельности;
- в) противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе;
- г) неудовлетворенность своим профессиональным статусом, уровнем зарплаты.

## Оценочное средство - Задания

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-10**  
(Способен разрабатывать психолого-педагогические программы социального развития персонала организации, формирования трудовых коллективов и эффективных команд)

**Инструкция:** В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

**Задания**

1. Опишите, какие личные качества позволяют быстро адаптироваться в социальной группе, и через какие групповые процессы это осуществляется. Что бы Вы посоветовали новому сотруднику развивать в своей личности для быстрой социальной адаптации?
2. Как бы Вы охарактеризовали социальную успешность? Какие личные качества этому способствуют? Как бы Вы предложили их развивать?
3. Как бы Вы охарактеризовали деятельность лидера группы. Опишите её в системе организационного поведения. Что, по вашему мнению, нужно делать для развития лидерских качеств.

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1**  
(Способен организовывать эффективную работу сотрудников на основе нормативных требований и правил безопасности организации с учётом их способностей, индивидуально-психологических характеристик и профессионально важных качеств)

**Инструкция:** В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

**Задания**

1. Опишите ключевые способности, имеющие значение для самообразования. Каким образом, по вашему мнению можно оценить эти способности и как их можно развить?
2. Опишите профессионально важные качества специалиста по управлению персоналом. Опишите, какая нужна информация о его темпераменте и характере человека, чтобы провести анализ возможности его самореализации в этой профессии?
3. Что характеризует волевое поведение? Опираясь на собственный опыт, какие способы Вы бы предложили для развития силы воли?

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-5**  
(Способен изучать организационное поведение работников, анализировать профессионально важные качества и готовность к профессиональной деятельности сотрудников)

**Инструкция:** В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

### **Задания**

1. Опишите способы саморегуляции эмоционального состояния при действии стресс-факторов. Какие из них Вы бы рекомендовали, исходя из собственного опыта?
2. Опишите типичные профессиональные деструкции специалиста по управлению персоналом. Какие, по вашему мнению, личностные качества им способствуют, а какие препятствуют? Предложите план личностного развития предупреждения профессиональных деструкций.
3. Что относится к гибким навыкам? Какие из них Вы считаете важными для всех профессий? Какими способами вы бы предложили их развивать?

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06161-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842726&idb=0>.
2. Орлова О. М. Психология личности, способностей и одарённости : учебно-методическое пособие / Орлова О. М., Башук Е. Н. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 20

- с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата 38.03.03 Управление персоналом, образовательной программы «Управление и развитие персонала организации». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830156&idb=0>.
3. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848271&idb=0>.
4. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11054-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847435&idb=0>.
5. Психология труда / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00294-2 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785681&idb=0>.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / Дружинин В. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494410> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09237-0 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784612&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие / С. Н. Морозюк. - Москва : Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06609-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840542&idb=0>.
2. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845245&idb=0>.
3. Аминов Н. А. Психология способностей: словарь понятий и определений / Аминов Н. А., Чернявская В. С., Черемискина И. И. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9736-0487-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748959&idb=0>.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14387-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840102&idb=0>.
5. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08760-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841728&idb=0>.
6. Мкртычян Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум / Г. А. Мкртычян. - Москва : Юрайт, 2023. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8789-8. - Текст : электронный //

ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844479&idb=0>.

7. Нуркова В. В. Общая психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841085&idb=0>.

8. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы / под ред. Воронцовой М.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497369> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13557-2 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788155&idb=0>.

9. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д.В. - Москва : Институт психологии РАН, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637019&idb=0>.

10. Лебедев А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум / А. Н. Лебедев. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5093-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846741&idb=0>.

11. Пряжников Е. Ю. Психология труда: теория и практика : Учебник для бакалавров / Пряжников Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1964-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761654&idb=0>.

12. Психология труда / под общ. ред. Манухиной С. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 485 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469024> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7215-3 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786414&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека

<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий

<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека

<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал

<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал

<http://www.vorpsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Орлова Ольга Михайловна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.