

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы социально-психологических исследований

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Методы социально-психологических исследований относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов	ИПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.	ИПК-1.1.1: Знать: 1) основные теоретические концепции различных психических явлений; 2) методологические подходы и принципы изучения различных психических явлений; 3) методы изучения психических явлений. ИПК-1.1.2: Уметь: 1) применять методологические принципы для изучения психических явлений; 2) выдвигать теоретические гипотезы и предлагать способы их проверки для изучения различных психических явлений; 3) изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3: Владеть: 1) теоретическими основами изучения психических явлений; 2) методами изучения психических явлений; 3) принципами проведения психологических исследований	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований</p>	<p>ИПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3: Владеет практическими приёмами анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ИПК-1.2.1: Знать: 1) методологические принципы и методы теоретического изучения актуальных проблем психологии; 2) методологические принципы и методы эмпирического изучения актуальных проблем психологии; 3) процедуры проведения психологических исследований.</p> <p>ИПК-1.2.2: Уметь: 1) выделять и обосновывать актуальные проблемы психологии; 2) изучать теоретически и практически актуальные проблемы психологии; 3) анализировать, обобщать результаты исследований актуальных проблем психологии.</p> <p>ИПК-1.2.3: Владеть: 1) навыками изучения актуальных проблем психологии; 2) навыками анализа и обобщения результатов исследований актуальных проблем психологии; 3) навыками представления результатов исследований актуальных проблем психологии.</p>	<p>Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности</p>	<p>ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных</p>	<p>ИПК-4.2.1: Знать: 1) теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов; 2) методы психодиагностики межличностных отношений, социальных групп и</p>	<p>Задачи</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.</p>	<p>коллективов;</p> <p>3) методы психологической оценки социальной среды.</p> <p>ИПК-4.2.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) проводить психологическую оценку межличностных отношений, социальных групп и коллективов;</p> <p>2) проводить психологическую оценку социальной среды и социальных факторов развития личности;</p> <p>3) проводить психологическую оценку конфликтов и деструктивного влияния.</p> <p>ИПК-4.2.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами психологической оценки межличностных отношений;</p> <p>2) методами психологической оценки социальных групп и коллективов;</p> <p>3) методами психологической оценки конструктивных и деструктивных факторов социальной среды.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1 Методологические проблемы социально-психологических исследований.	4		4	4	
Тема 2. Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы	4		4	4	
Тема 3. Реализация программы исследования. Метод наблюдения.	18		16	16	2
Тема 4. Реализация программы исследования. Метод опроса.	9		8	8	1
Тема 5. Реализация программы исследования. Тестовый метод.	5		4	4	1
Тема 6. Реализация программы исследования. Социометрия.	16		14	14	2
Тема 7. Организация групповых качественных методов социально-психологической диагностики.	15		14	14	1
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	64	65	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Методологические проблемы социально-психологических исследований. Термин «методология». Объём понятия методология. Общая методология. Специальная (частная) методология. Методология как совокупность конкретных методик исследования. Специфика СП исследования. Научно-исследовательские и научно-практические методы.

Тема 2. Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы. Эмпирический, теоретический, методологический уровни исследования. Программа как теоретико-методологическая основа психологического исследования; программа и логика (этапность) исследования.

Тема 3. Реализация программы исследования. Метод наблюдения. Наблюдение как метод диагностики СП явлений в организации. Использование различных видов наблюдения для диагностики межличностных, групповых и межгрупповых явлений. Методика Фландерса.

Тема 4. Реализация программы исследования. Метод опроса. Опрос как традиционный для психологических исследований метод получения информации. Преимущества и недостатки различных видов опроса. Анкетирование. Конструирование вопросника анкеты. Особенности анкетирования в организации. Опрос экспертов как метод диагностики СП явлений. Определение эксперта. Правила отбора экспертов. Особенности экспертного опроса.

Тема 5. Реализация программы исследования. Тестовый метод. Тесты как разновидность вербальных и

невербальных методов диагностики СП явлений. Критерии качества тестов. Требования к процедуре использования тестов в организации.

Тема 6. Реализация программы исследования. Социометрия. Социометрическое наблюдение и социометрический опрос. Основные понятия социометрии: социометрические критерии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы

Тема 7. Организация групповых качественных методов социально-психологической диагностики. Методика Бейлза Р. как способ выявления субъективных переживаний группой лиц какой-либо проблемы, события в ходе группового интервью и групповой дискуссии. Процедура проведения групповой дискуссии. Проблема обеспечения надёжности результатов в методике Бейлза Р.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;

- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы

обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном

объёме. Оценка сформированности компетенции зависит от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может

быть учтена на промежуточной аттестации.

Колосова В. В. Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / Колосова В. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 37.05.02 «Психология служебной деятельности» 37.05.01 «Клиническая психология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика.
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867943&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактёр;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с преподавателем организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с не грубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при

Оценка	Критерии оценивания
	решении стандартных задач
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9).

1-ый выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 6-ой выбрал 8, отверг 1 и 4;

2-ой выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 7-ой выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;

3-ий выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 8-ой выбрал 2 и 4, отверг 3;

4-ый выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 9-ый выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

5-ый выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с не грубыми ошибками. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Теоретико-методологические основы социально-психологической диагностики.
1. Методологические принципы социально-психологической диагностики.
1. Связь теории с методологией и методами социально-психологического исследования.
1. Анализ понятий методология, методы, методики и техники социально-психологического исследования.
1. Разработка программы социально-психологического исследования.
1. Основные понятия метода контент-анализа.
1. Проведение контент-аналитического исследования.
1. Традиционный и качественно-количественный методы анализа документов.
1. Определение метода интервью. Достоинства и недостатки метода.
1. Организация социально-психологического исследования.
1. Виды интервью. Вопросник интервью.
1. Этапы проведения социально-психологического исследования.
1. Подготовка интервьюеров в социально-психологическом исследовании. Процедура проведения интервью.

1. Методологическая часть программы: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования.
1. Анкетирование как разновидность опросов в социально-психологическом исследовании.
1. Социометрия как метод микросоциологии. Основные понятия социометрии.
1. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов в анкете или вопроснике интервью.
1. Оформление результатов социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
1. Понятие фокус-группы как метода «качественной» социологии.
1. Виды наблюдения и их особенности в социально-психологической диагностике организации.
1. Тестирование в социально-психологической диагностике.
1. Экспертный опрос и особенности его проведения.
1. Графические способы представления статистической социальной информации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Какие ошибки совершают неискушенные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов?
1. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса?
1. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?
1. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности?
1. Какие существуют разновидности тестов?
1. Каковы основные особенности метода наблюдения?
1. Какие существуют разновидности наблюдений?
1. Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?
1. Каким образом регистрируются результаты наблюдения?
1. Какие процедуры носят название «полевое включенное наблюдение»? Каким требованиям должна удовлетворять эта методическая процедура?

1. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?
1. Каковы могут быть типы дневниковых записей?
1. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?
1. Как решается проблема согласия наблюдателей?
1. Что такое «поведенческий портрет»? Какие задачи решаются с помощью его составления психологом?
1. Каковы возможные области применения «поведенческого портрета»?
1. В чем специфика ретроспективных отчетов наблюдателей?
1. Как следует вести дневник наблюдения?
1. В чем отличие нецеленаправленного и целенаправленного наблюдения?
1. Каковы задачи категоризованного наблюдения в отличие от некатегоризованного?
1. Что такое «факт наблюдения»? Каковы условия получения «факта наблюдения» в психологии?
1. Какой вид наблюдения вплотную подводит к планированию эксперимента и почему?
1. Каково место методики Р. Бейлза в системе методик наблюдения (объект наблюдения, техника наблюдения)?
1. Каково значение понятий интеракции и стадий группового решения проблем в концепции Р. Бейлза?
1. В чем заключаются особенности категориальных систем отчета о наблюдаемых процессах (и категориальная система Бейлза)?
1. Какова сфера применения и ограничения методики Бейлза?
1. В чем заключаются особенности методики как стандартизированной техники наблюдения?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Интерпретация данных в социально-психологическом исследовании.
1. Какие, по вашему мнению, показатели нельзя получить в социометрическом исследовании, используя лишь данные социоматрицы?
1. Каковы особенности расчета групповых и индивидуальных социометрических индексов в параметрическом варианте социометрии?
1. Какие вы знаете способы анализа сплоченности группы в социометрическом методе?

1. Дайте краткую характеристику основных видов социогаммы. Какие требования необходимо соблюдать при построении социогамм?
1. Рассмотрите основные подходы к подсчету качественных единиц анализа.
1. Какие трудности вы встретили при работе с категориальной сеткой? Сформулируйте ваши предложения по усовершенствованию.
1. Как вы могли бы интерпретировать полученные результаты контент-аналитического исследования?
1. Проанализируйте социогамму на предмет характера взаимодействия микрогрупп, отношения членов групп «звездам» и «отверженным».
1. С чем, по вашему мнению, связана проблема подбора экспертов в ГОЛ?
1. Проанализируйте причины расхождения оценки группой психологических характеристик студента с самооценкой самого студента.
1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований?
1. Каким образом осуществляется контент-анализ?
1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки?
1. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?
1. По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании?
1. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии?
1. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с не грубыми ошибками. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Монгуш Ч. Н. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей психологических дисциплин, студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.03 психология и 44.03.02 психолого-педагогическое образование / Монгуш Ч. Н., Момбей-оол С. М. - Кызыл : ТувГУ, 2017. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТувГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732205&idb=0>.
2. Методы социальной психологии / Пивоваров Д.В., Минаева Н.С., Любякин А.А., Макерова В.В., Оконечникова Л.В., Вильгельм А.М., Боднар Э.Л., Вопнерук Е.А., Редина Е.А., Абельская Е.Ф., Попова Л.Г. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663181&idb=0>.
3. Методология и методы социальной психологии : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т психологии ; [отв. ред. Е. В. Шорохова]. - М. : Наука, 1977. - 247 с. - 12.00., 2 экз.
4. Практикум по социальной психологии / Кузнецова О.Е. - Москва : САФУ, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647873&idb=0>.
5. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум / Н. А. Корягина. - Москва : Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841253&idb=0>.
6. Социальная психология образования. Практикум : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 262 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015003-1. - ISBN 978-5-16-107499-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832826&idb=0>.
7. Колосова В. В. Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / Колосова В. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 37.05.02 «Психология служебной деятельности» 37.05.01 «Клиническая психология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867943&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. тренинг: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 256 с. - ISBN 5-7567-0313-6 : 116.16., 2 экз.
2. Свенцицкий Анатолий Леонидович. Методы социальной психологии / под ред. Е. С. Кузьмина и В. Е. Семенова ; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. - 175 с. - 7.00., 1 экз.
3. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-261-01061-6.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704992&idb=0>.

4. Пайнс Э. Практикум по социальной психологии. - 4-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2000. - 528 с. - (Практикум по психологии). - 60.00., 1 экз.

5. Манакова М. В. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Манакова М. В. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. - 130 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1992-8.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831415&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubric/0102.htm>
2. Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>
3. Методики изучения внутригрупповых отношений
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>
4. Методики изучения компетентности в общении
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>
5. Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов»
6. http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otcheststv/read_online.html?page=0
7. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ:
<http://www.rosmintrud.ru/>;
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
9. Социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>
10. Социальная работа <http://soc-work.ru>
11. Научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Башук Елена Николаевна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.