

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Ординатура

Направление подготовки / специальность
31.08.32 - Дерматовенерология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 Педагогика относится к базовой части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.0: не предусмотрен	УК-3.0: не предусмотрен Знать: - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания Уметь: - дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальные подход в профессиональной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, цели и задач обучения Владеть: - педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса	Тест	Зачёт: Задания Задачи
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	ПК-9.0: не предусмотрен	ПК-9.0: не предусмотрен Знать: перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики кожных и	Тест	Зачёт: Задания Задачи

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		венерических заболеваний для взрослых Уметь: проводить работу по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; объяснять значение здорового образа жизни для сохранения здоровья Владеть: методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья		
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о	о	о	о	о

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1. Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность	13.5	0.5	3	3.5	10
Тема 2: Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие	12.5	0.5	3	3.5	9
Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	17	1	4	5	12
Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	15	1	3	4	11
Тема 5: Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта	13	1	3	4	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	16	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1: Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность

Тема 2: Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие

Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования

Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Тема 5: Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает ... (выберите один вариант ответа)

А) учащиеся

Б) родители учащихся

В) педагогический коллектив

Г) государство и его ведомства

2. Реализация принципа общедоступности образования предполагает... (выберите один вариант ответа)

- | | |
|--|--|
| А) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности | Б) учёт национальных и культурных традиций |
| В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся | Г) светский характер образования |

1. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками (выберите варианты согласно тексту задания)
2. Конструктивная деятельность
3. Организаторская деятельность
4. Коммуникативная деятельность

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений с педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

Б) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса.

В) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

4. Основными категориями педагогики являются... (выберите один вариант ответа)

- А) знания, умения, навыки, компетенции
- Б) воспитание, образование, обучение, развитие
- В) среда, наследственность, воспитание, образование
- Г) созревание, система, социализация, самосовершенствование

5. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся... (выберите один вариант ответа)

- А) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- Б) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- В) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

7. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) образовательная активность ученика

Г) профессионализм педагога

8. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) физическое
- 2) эстетическое
- 3) трудовое
- 4) патриотическое

- А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства
- Б) соблюдение режима дня
- В) развитие культуры речи
- Г) применение знаний на практике

9. Установите соответствие между группой методов и формой методов (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) методы формирования сознания и самосознания
- 2) методы формирования способов деятельности и поведения
- 3) методы стимулирования и коррекции
- 4) методы контроля и самоконтроля в воспитании

- А) педагогический консилиум, беседа, анкетирование
- Б) поощрение, наказание, соревнование
- В) рассказ, беседа, диспут, убеждение
- Г) упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

10. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это... (выберите один вариант ответа)

- А) индивидуальный план преподавателя
- Б) учебный предмет
- В) учебный план
- Г) учебная программа

11. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к _____ методам обучения (выберите один вариант ответа)

- А) проблемным
- Б) наглядным
- В) практическим
- Г) словесным

12. Глубокое и системное освоение научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз, является признаком _____ образования (выберите один вариант ответа)

- А) информатизации
- Б) гуманизации
- В) дифференциации

Д) фундаментализации

13. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа
- 2) всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого
- 3) активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность
- А) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
- Б) принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
- В) принцип историзма

14. Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися относится к _____ функции обучения (выберите один вариант ответа)

- А) образовательной
- Б) воспитательной
- В) компенсаторной
- Г) развивающей

15. Компонентами педагогического процесса являются... (выберите один вариант ответа)

- А) знания, умения, навыки учащихся
- Б) педагоги, учащиеся, родители
- В) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- Г) семья, школа, общество

16. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель _____ воспитания (выберите один вариант ответа)

- А) семейного,
- Б) нравственного
- В) гражданского
- Г) экологического

17. Отбор содержания образования определяется уровнем... (выберите один вариант ответа)

- А) социальных и научных достижений
- Б) развития технологий обучения
- В) подготовки педагогов
- Г) требований родителей

18. Сопоставьте педагогическую категорию с её определением (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- 2) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого учащиеся приобретают знания и умения
- 3) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных черт

4) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

- А) формирование
- Б) развитие
- В) самовоспитание
- Г) обучение

19. В структуру педагогических наук не входит ... (выберите один вариант ответа)

- А) андрогогика
- Б) история педагогики
- В) педагогика школы
- Г) анатомия

20. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ... (выберите один вариант ответа)

- А) педагогическим анализом
- Б) внутришкольным управлением
- В) педагогическим планированием
- Г) внутришкольным контролем

21. В системе общего среднего образования действуют следующие образовательные учреждения (выберите несколько вариантов ответа)

- А) средние общеобразовательные школы различных типов и видов
- Б) образовательные учреждения интернатного типа, специальные школы
- В) профессионально-технические учреждения
- Г) колледжи

22. В древней Греции педагогами называли (выберите один вариант ответа)

- А) учителей Спарты
- Б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- В) преподавателей ораторского искусства
- Г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

23. Установите соответствие между профессиональными качествами педагога и практическими умениями и навыками (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) общепедагогические качества
- 2) коммуникативные качества
- 3) самообразовательные качества

- А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий
- Б) включают в себя информационные, развивающие и ориентационные умения и навыки
- В) включают в себя умения систематизировать и обобщать знания, применять их при решении педагогических задач.

24. Стил педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика (выберите один вариант ответа)

- А) демократическим
- Б) игнорирующим
- В) попустительским
- Г) авторитарным

25. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) общая педагогика
- 2) история педагогики
- 3) сравнительная педагогика

- А) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития
- Б) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства
- В) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал –больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

3. Одним из структурных элементов содержания образования является

- а) домашнее задание;
- б) экскурсия;
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- г) текст учебника.

4. Педагогический процесс – это

- а) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития;
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;

в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

5. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

6. Ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) развития коммуникативных умений пациентов.

7. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между обучающимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

8. Выберите правильный порядок расположения этапов процесса обучения:

- а) контрольно-регулирующий;
- б) операционально-деятельностный;
- в) стимулирующе-мотивационный; г) целевой;
- д) содержательный;
- е) оценочно-результативный.

9. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом?

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

10. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся

- а) лекции;
- б) практические занятия;
- в) лабораторные занятия;
- г) тренинги;
- д) дискуссии;
- е) все перечисленное выше;
- ж) ни одно из перечисленных выше утверждений.

11. Самоконтроль – это обязательная характеристика

- а) агрессивного стиля педагогического поведения;
- б) стиль «обратной связи»;

в) все перечисленное выше.

3. Зависимое поведение характерно для

- а) авторитарного стиля педагогического поведения;
- б) демократического стиля педагогического поведения;
- в) для всех перечисленных выше.

12. Обратная связь включает

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти;
- г) ничего из перечисленного выше.

13. К каким умениям относится умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации?

- а) коммуникативным;
- б) рефлексом;
- в) организационным;
- г) информационным – дидактическим.

14. Какие можно выделить основные направления образовательно-просветительской работы среди населения?

- а) использование средств массовой информации;
- б) образовательный всеобуч, организуемый медико-профилактическим учреждением;
- в) все перечисленные выше утверждения.

15. К наглядно-дидактическим средствам профилактики относится

- а) лекция; использование средств массовой информации;
- б) буклеты;
- в) стендовые доклады;
- г) практическое занятие;
- д) все перечисленное выше.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-100% правильных ответов
хорошо	71-90% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	0-50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

Объект и предмет педагогики. (план ответа: понятие, общие характеристики)

Задачи общей педагогики. (план ответа: понятие, общие характеристики)

Функции педагогики как науки.(план ответа: понятие, общие характеристики)

Методы педагогических исследований УК-3

Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Роль педагогики в профессиональной деятельности врача .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Образовательный процесс в высшей медицинской школе .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции. .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию? .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию? .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования? .(план ответа: понятие, общие характеристики)

В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами? .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций. .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом. . (план ответа: понятие, общие характеристики)

Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Перечислите виды нетрадиционных лекций .(план ответа: понятие, общие характеристики)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Роль педагогики в профессиональной деятельности врача .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Образовательный процесс в высшей медицинской школе .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия . (план ответа: понятие, общие характеристики)

Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции. .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию? .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию? .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования? .(план ответа: понятие, общие характеристики)

В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами? .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций. .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом. . (план ответа: понятие, общие характеристики)

Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент . (план ответа: понятие, общие характеристики)

Перечислите виды нетрадиционных лекций .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Объект и предмет педагогики. .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Задачи общей педагогики. .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Функции педагогики как науки. .(план ответа: понятие, общие характеристики)

Методы педагогических исследований .(план ответа: понятие, общие характеристики)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Духина Т. Н., Дрожжина Н. Б., Лимонова О. О., Тарасова С. И., Таранова Е. В., Федиско О. Н. - Ставрополь : СтГАУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726451&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Руденко А.М. Педагогика : учебное пособие / Руденко А.М. - Москва : Феникс, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-222-35221-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869659&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: <http://www.znaniy.com> ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: www.rosmedlib.ru

Лицензионное ПО (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебная аудитория :

учебная мебель, доска, экран, проектор, ноутбук, беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.32 - Дерматовенерология.

Автор(ы): Петрова Ксения Сергеевна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024 г, протокол № № 9.