

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Преподавание психологии и психологическое просвещение

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Преподавание психологии и психологическое просвещение относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1: Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-10.2: Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. ОПК-10.3: Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.	ОПК-10.1: Знать: теорию и практику педагогики высшей школы, концепции построения содержания всего преподаваемого курса психологии с учётом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии.  ОПК-10.2: Уметь: применять на практике традиционные и новые методы преподавания психологии, использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного психологического и методического наследия.  ОПК-10.3: Владеть: опытом проведения занятий по психологическим дисциплинам, современными методами и приёмами организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся, навыками разработки учебных материалов.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен	ОПК-7.1: ИОПК-7.1.	ОПК-7.1:	Тест	

вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. ОПК-7.2: Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. ОПК-7.3: Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.	Знает: способы постановки цели обучения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач, для преподавания психологии в высших учебных заведениях.  ОПК-7.2: Умеет: организовывать и планировать свою педагогическую и просветительскую деятельность, оптимально используя ресурсы и время, готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами.  ОПК-7.3: Владеть: опытом творческой и просветительской деятельности в профессиональной сфере; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала.		Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	---	--	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ0	ОЗФ0	ОФ0	ОЗФ0	ОФ0	ОЗФ0	ОФ0	ОЗФ0	ОФ0	ОЗФ0	
Тема 1. Современное психологическое образование: проблемы и перспективы.	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4	
Тема 2. Правовое обеспечение сферы образования.	8	10	2	2	4	2	6	4	2	6	
Тема 3. Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности.	8	10	2	2	4	2	6	4	2	6	
Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональная подготовка преподавателя в высшей школе.	10	10	2	2	4	2	6	4	4	6	
Тема 5. Современные образовательные технологии как необходимый инструмент учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования.	18	16	4	4	8	4	12	8	6	8	
Тема 6. Формы самостоятельной работы студентов. Роль внеаудиторной работы в процессе обучения и воспитания.	18	16	4	4	8	4	12	8	6	8	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	16	32	16	50	34	22	38	

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 8 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогическая психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1587>).

Иные учебно-методические материалы: Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.html> № 1024.15.14 25.09.2015

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

#### **а) Вопросы для оценки знаний**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Документом, регламентирующим учебный процесс и определяющим требования к уровню обязательной подготовки обучающихся является:

- А) Устав
- Б) план работы
- В) Государственный образовательный стандарт
- Г) Закон РФ «Об образовании»
- Д) учебно-тематический план.

#### **б) Задания для оценки умений**

1. Приведите два - три примера, которые могут помочь в осмыслении какого-либо психологического понятия (например, психограмма, удовлетворённость работой, профессиональная пригодность и т.д.)

#### **в) Задания для оценки владения**

Анализ ситуации.

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку в группе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями студентов?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

#### **а) Вопросы для оценки знаний**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. 2. Из нижеперечисленных методов к вербальным методам обучения относится: А) исследование предметной наглядности; Б) деловая игра; В) объяснение; Г) составление тематического тезауруса; Д) составление схем.

#### **б) Задания для оценки умений**

Опишите формы и виды самостоятельной работы студентов.

#### **в) Задания для оценки владения**

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно. Этот предмет он считает «лишним» и не готов его изучать. Что Вы предпримете в данном случае?

Задание для анализа ситуации:

Назовите профилактические меры, которые были бы уместны для предотвращения подобных ситуаций.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетам	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-10** (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования)

1. Тенденция перехода к массовому высшему образованию.
2. Психология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.
3. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.
4. Опишите проблемы соотношения традиционных и инновационных технологий на примере преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
5. Опишите требования к учебникам по психологии для системы высшего и дополнительного образования.
6. Описать систему регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.
7. Показать в самостоятельной работе владение методом объяснения учебного материала



8. Показать в самостоятельной работе владение методами контроля учебного материала.
9. Показать в самостоятельной работе владение средствами оценки безопасности среды

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)**

1. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире: демократизация высшего образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования.
2. Индивидуализация обучения, гуманитаризация и компьютеризация высшего образования как ведущие направления развития системы высшего образования в мире.
3. Высшее образование в России. Автономизация вузов. Рост требований к профессионализму преподавателей.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования: общая характеристика содержания.
5. Компетентностный подход и студентоцентрированный характер образовательного процесса. Многомерная модель профессиональной компетентности.
6. Опишите структуру документов для организации учебного процесса в вузе: учебный план; учебная программа.
7. Опишите принципы инклюзивного образования.
8. Опишите особенности организации обучения и виды учебной деятельности в вузе.
9. Показать в самостоятельной работе владение методом закрепления и усвоения учебного материала.
10. Показать в самостоятельной работе владение методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.
11. Показать в самостоятельной работе владение средствами предупреждения деструктивного влияния информационной и (или) виртуальной среды на психику человека

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848732&idb=0>.
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847518&idb=0>.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебник / В. Н. Карандашев. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 376 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06114-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841793&idb=0>.
4. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2023. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07453-6. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839795&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : учебник / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14692-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847554&idb=0>.
2. Байденко В. И. Болонский процесс : курс лекций. - М. : Логос, 2004. - 208 с. - ISBN 5-94010-351-0 : 185.90., 2 экз.
3. Колосова Валентина Викторовна. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности : семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / В. В. Колосова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 45 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825147&idb=0>.
4. Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03666-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767657&idb=0>.
5. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622874&idb=0>.
6. Шаповалов Валерий Кириллович. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 264 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01110-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=617390&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

#### Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word 2007,
2. MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - сайт министерства науки и высшего образования РФ
2. <https://minobr.government-nnov.ru/> - сайт министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
3. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества.
4. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
5. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект.
6. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Колосова Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.