

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Педагогика» относится к обязательной части ООП «Общая и практическая психология» направления подготовки 37.03.01 Психология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	Знать: - основы педагогической деятельности: педагогическая задача, педагогическая проблема, педагогическая ситуация; - условия осуществления педагогического процесса; - традиционные и инновационные педагогические методы и технологии; - нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность; - основные педагогические концепции для формирования рынка образовательных услуг; - дидактические методы и приёмы, используемые при реализации образовательных программ; - методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся.	<i>проект</i>
	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	Уметь: - определять педагогическую проблему, ставить педагогическую задачу; - диагностировать стили педагогического взаимодействия; - определять результаты педагогической деятельности; - применять на практике традиционные и инновационные педагогические методы и технологии; - анализировать новые образовательные модели; - теорию и практику педагогической науки; - принципы организации образовательного и воспитательного процессов в школе и вузе; - применять на практике традиционные и современные методы обучения и воспитания; - анализировать современные образовательные услуги; - организовывать образовательный процесс; - оценивать эффективность образовательного процесса	<i>проект</i>

	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - пониманием постановки цели для создания педагогической ситуации; - способом оценивания условий реализации педагогического процесса; - основы педагогической деятельности; - пониманием «профессиональная педагогическая деятельность»; - способами разработки инновационных педагогических методов и технологий; - пониманием условий формирования собственной образовательной траектории; - способами построения эффективной образовательной среды; - традиционными и инновационными педагогическими методами и технологиями; - способами оценивания образовательных услуг; - дидактическими приемами для организации образовательного процесса; - методами составления психолого-педагогических рекомендаций для всех участников образовательного процесса 	<i>проект</i>
--	--	---	---------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе	48	32
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	23	39
КСР	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения	5	2	2	4	1

Тема 2. Предмет педагогики. Краткий исторический экскурс в развитии педагогики.	4		2	2	2
Тема 3. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	5	2	2	4	1
Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Система образования в РФ. Системы образования зарубежных стран	3		2	2	1
Тема 5. Цели и задачи воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания	6	2	2	4	2
Тема 6. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм)	3		2	2	1
Тема 7. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса	3		2	2	1
Тема 8. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.	6	2	2	4	2
Тема 9. Методы обучения. Понятие о методе обучения, Многообразии типов. Классификации методов обучения. Краткая характеристика основных методов обучения	3		2	2	1
Тема 10. Формы организации учебного процесса. Понятие о формах организации обучения. Важнейшие формы учебной работы в общеобразовательной школе. Их характеристика	6	2	2	4	2
Тема 11. Важнейшие формы организации обучения в высшей школе. Их характеристика.	6	2	2	4	2
Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Интернет-технологии в образовании. Электронное обучение	3		2	2	1
Тема 13. Общее понятие о процессе воспитания. Содержание процесса воспитания	6	2	2	4	2
Тема 14. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания	3		2	2	1
Тема 15. Методы воспитания. Соотношение методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.	6	2	2	4	2
Тема 16. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Содержание воспитания детей в семье. Стили отношения родителей к детям.	3		2	2	1

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения	5	2		2	3

Тема 2. Предмет педагогики. Краткий исторический экскурс в развитии педагогики.	4		2	2	2
Тема 3. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	4	2		2	2
Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Система образования в РФ. Системы образования зарубежных стран	4		2	2	2
Тема 5. Цели и задачи воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания	5	2		2	3
Тема 6. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм)	4		2	2	2
Тема 7. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса	4		2	2	2
Тема 8. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.	4	2		2	2
Тема 9. Методы обучения. Понятие о методе обучения, Многообразии типов. Классификации методов обучения. Краткая характеристика основных методов обучения	4		2	2	2
Тема 10. Формы организации учебного процесса. Понятие о формах организации обучения. Важнейшие формы учебной работы в общеобразовательной школе. Их характеристика	5	2		2	3
Тема 11. Важнейшие формы организации обучения в высшей школе. Их характеристика.	4	2		2	2
Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Интернет-технологии в образовании. Электронное обучение	4		2	2	2
Тема 13. Общее понятие о процессе воспитания. Содержание процесса воспитания	4	2		2	2
Тема 14. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания	4		2	2	2
Тема 15. Методы воспитания. Соотношение методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.	4	2		2	2
Тема 16. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Содержание воспитания детей в семье. Стили отношения родителей к детям.	4		2	2	2

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение проектов*.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: просветительско-профилактический тип зада профессиональной деятельности.
- компетенций – ОПК-6 (*п.1 данной РПД*).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1.Список тем для докладов к семинарским занятиям

Доклады готовятся в группе из 2-4 человек (тип – работа по методу проектов) и представляют собой выступление всех членов группы с электронной презентацией.

Варианты тем для докладов:

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.
3. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
4. Классификации методов обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:
 - ✓ Объяснительно-иллюстративный метод
 - ✓ Репродуктивный метод
 - ✓ Продуктивные методы обучения
 - ✓ Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения
 - ✓ Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
 - ✓ Активные методы обучения.
 - ✓ Принципы воспитания:
 - ✓ Специфика принципов воспитания.
 - ✓ Общественная направленность воспитания.
7. Средства и методы педагогического воздействия на личность:
 - ✓ Методы, приемы и средства воспитания.
 - ✓ Классификация методов воспитания.
 - ✓ Методы формирования сознания личности.
 - ✓ Методы организации деятельности.
 - ✓ Методы стимулирования и мотивации.
 - ✓ Выбор методов воспитания.

В докладе важно отразить:

- основные положения данной темы,
- различные взгляды педагогов на обсуждаемую проблему.

Оценивается:

- умение взаимодействовать в группе, распределять функции;
- качество подготовленности доклада и электронной презентации;
- правильность и достаточность информации по выбранной теме.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Введение в педагогическую деятельность,
2. Сущность и структура педагогической деятельности,
3. Педагогическое общение. Стили педагогического общения,
4. Образование как общечеловеческая ценность,
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Система образования в Российской Федерации,
7. Системы образования зарубежных стран,
8. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
9. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки	
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Педагог и его значение в обществе. Социальные функции педагога. Профессиональный потенциал педагога.	ОПК-6
2. Общая характеристика педагогической профессии. Основные компоненты в деятельности преподавателя. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе. Педагогические способности	ОПК-6
3. Возникновение и развитие педагогики.	ОПК-6
4. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Их краткая характеристика.	ОПК-6
5. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	ОПК-6
6. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.	ОПК-6
7. Цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Цели воспитания в элементарной педагогике.	ОПК-6
8. Основные виды воспитания. Их краткая характеристика. Умственное воспитание. Физическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.	ОПК-6
9. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм).	ОПК-6
10. Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	ОПК-6
11. Система народного образования. Понятие системы народного образования. Системы образования в нашей стране и за рубежом. Основные типы образовательных учреждений.	ОПК-6
12. Общее понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Научно-технический прогресс и основы дидактики.	ОПК-6
13. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях	ОПК-6
14. Проблемность в обучении, ее сущность и применение в учебном процессе.	ОПК-6
15. Проблема программированного обучения, его сущность. Технические средства обучения.	ОПК-6
16. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса.	ОПК-6
17. Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.	ОПК-6
18. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Разнообразие методов обучения. Различные взгляды дидактов на классификацию методов обучения.	ОПК-6
19. Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация), их характеристика. Эвристические методы обучения.	ОПК-6
20. Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.	ОПК-6

21. Формы организации обучения в средней школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.	ОПК-6
22. Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.	ОПК-6
23. Формы организации обучения в высшей школе: лекции, практические занятия в высшей школе, самостоятельная работа студентов, основы педагогического контроля.	ОПК-6
24. Общее понятие о процессе воспитания. Специфическое отличие воспитания от обучения. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.	ОПК-6
25. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.	ОПК-6
26. Методы и технологии воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.	ОПК-6
27. Характеристика основных методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.	ОПК-6
28. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.	ОПК-6
29. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование	ОПК-6
30. Воспитание личности в коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Формирование коллектива и его влияние на личность учащегося. Коллектив и личность.	ОПК-6
31. Единство семейного и общественного воспитания. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Содержание воспитания детей в семье. Стили отношений родителей к детям. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Педагогическая поддержка семьи.	ОПК-6

5.2.3. Проектные задания

- для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Проект №1

Подготовка доклада по следующим темам:

Закономерности и принципы обучения

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.

Методы обучения

1. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
2. Классификации методов обучения.
3. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
4. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.
5. Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
6. Активные методы обучения.

Проект 2

Анализ фильма "Расписание на послезавтра" (СССР, 1978) по следующим темам:

1. какие модели образования представлены в данной школе, укажите критерии, по которым Вы определили данные образовательные модели.
2. Какие методы обучения или педагогические технологии используют педагоги при организации образовательного процесса. Не только опишите, но и скажите критерии, по которым Вы вывели данные методы обучения или педагогические технологии
3. Какие формы и методы воспитания представлены в фильме, укажите критерии, по которым Вы определили формы и методы воспитания.
4. Определите стили педагогического взаимодействия, укажите критерии, по которым Вы определили стили педагогического взаимодействия.
5. Попробуйте описать миссию данной школы.

Все проекты выполняются группой по 2-4 человека

По итогам каждого проекта оформляется отчет (в произвольной форме) в виде анализа собственного участия в проекте по следующей схеме: постановка целей, конкретных задач, условия достижения целей, определение приоритетов собственной деятельности, собственный вклад в реализацию проекта, личностное развитие и профессиональный рост.

По итогам каждого проекта оформляется отчет (в произвольной форме) в виде анализа групповой работы по следующей схеме: групповой процесс, взаимодействие в группе, эффективность взаимодействия и реализации поставленных задач, ответственность каждого участника группы, включая себя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.

Дополнительная литература)

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840>.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/38556>.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru/>

3. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского.

<http://elib.gnpbu.ru/>

4. Электронная библиотека педагогической литературы. <http://www.pedobzor.ru/ped.html>

5. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "1 сентября" "1september.ru". <http://1сентября.рф/>
8. Российский образовательный портал. <http://school.edu.ru/>
9. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
10. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Автор Францева Ю.Е., к.пед.н

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6